

Отчет по декаде английского языка 17.10.2024 – 24.10.2023

С 17.10.24 по 24.10.24 года в школе проходила предметная декада иностранного языка.

Цель: "Декада английского языка", приуроченного к 10-летию школы, подчеркнуть значимость изучения английского языка как важного этапа образовательного процесса. В рамках мероприятия планируется продемонстрировать успехи учащихся в освоении языка, а также провести интерактивные активности, которые объединят учащихся, преподавателей и родителей, способствуя укреплению школьного сообщества.

Основные задачи :

1. Празднование юбилея школы через интеграцию культурных и образовательных аспектов английского языка.
2. Организацию тематических конкурсов, выступлений и мастер-классов, чтобы подчеркнуть важность языковой компетенции в современном мире.
3. Укрепление связи между обучением английскому языку и достижениями школы, подчёркивая её роль как места, где создаются условия для всестороннего развития учащихся.
4. Подведение итогов достижений .

Декада проводилась согласно составленному плану.

План декады составлялся с учетом реальных коммуникативных потребностей учащихся разных возрастных групп, и ее содержание отвечало таким требованиям, как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, образовательная ценность и доступность. Все мероприятия были призваны стимулировать общение учащихся на иностранном языке, развивать творческие способности детей в различных предметных областях с использованием иностранного языка.

В декаде приняли участие учащиеся 3-11 классов. В рамках декады были проведены внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы.

План декады составлялся с учетом реальных коммуникативных потребностей учащихся разных возрастных групп, и ее содержание отвечало таким требованиям, как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, образовательная ценность и доступность. Все мероприятия были призваны стимулировать общение учащихся на иностранном языке, развивать творческие способности детей в различных предметных областях (изобразительная, музыкальная, литературная) с использованием иностранного языка

Открытие декады 14.10.24

«The Opening English Week»	3-11 grades	1 этаж (холл)	МО английского языка Байболова А.Б
Sing a song «Let in snow»	11«E»grade	1 этаж (7.30)	Мырзахметова Ж.Т
Конкурс «Tongue twister»	для всех учащихся	1 этаж (7.45)	Байжаксыкнова Д.Д
Игра «Let's play game!»	для всех учащихся	1 этаж (09.35)	Байболова А.Б



Открытие Мероприятие провели учащиеся 5-х классов. Дети сделали вывод, что необходимо расширять кругозор, больше времени уделять пению на английском языке. Ответственный учитель Пралиева Ж.



15.10.24	Game “Candy bar”	для всех учащихся	1 этаж (09.35)	Батайханова А.Р
	Extracurricular activity “Movie day”	8-9 th grade	13.00-14.00 (библиотека)	Талиашвили З .Р
	Demonstrative lesson “Water sport in Australia”	5 «Ж»	14.50-15.35 312 Каб	Пралиева Ж.
	Demonstrative lesson “Adverb of manner”	6 «К» grade	15.50-16.35 210 каб	Талиашвили З.Р
	Demonstrative lesson “The exercise is healthy and cool”	5 «Е» grade	17.40-18.25 207 каб	Акимбекова К.К

Мероприятие 15.10.2024

“Candy bar”

Был проведен конкурс “Candy bar” для всех учащихся. Ответственный учитель Батайханова А.Р
В холле школы открыли лавку со сладостями, учащиеся подходили к витрине, выбирали конфету и



чтобы купить учащимся нужно было ответить на вопрос !

Заранее были подготовлены карточки с вопросами для разных возрастов, учащиеся 8х классов были продавцами задавали вопросы и вручали сладости.

Игра «Candy Bar» способствует повышению интереса обучающихся к предмету, а также познавательной активности и творческой деятельности учащихся.

Целью данной игры была активизация коммуникативной деятельности учащихся с помощью игровых технологий. Применение игрового метода обучения способствует выполнению важных задач по формированию коммуникативной компетенции, а именно: 1) создание психологической готовности обучающихся к речевому общению; 2) обеспечение естественной необходимости многократного повторения лексического материала; 3) тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта.

В процессе игры каждый ученик мог проявить свои способности. Результативность урока очевидна. Цели и задачи, поставленные в начале урока, выполнены. Ученики активно использовали на практике полученные на предыдущих уроках знания. Применение игровых технологий способствовало активизации индивидуальной и совместной деятельности.

15.10.2024

"Movie Day"

Мероприятие "Movie Day" прошло в школьной библиотеке и собрало учащихся различных классов, преимущественно шестых. Целью мероприятия было улучшение навыков понимания английского языка и развитие творческого мышления через просмотр мультфильмов.

Ответственный учитель Талиашвили З.Р



В конце мероприятия учащиеся представили свои постеры, объясняя свои идеи и концепции, связанные с просмотренными мультфильмами. Это способствовало обмену мнениями обсуждению результатов конкурса.



Мероприятие "Movie Day" прошло успешно, позволив учащимся не только улучшить навыки понимания английского языка, но и развить творческое мышление. Активное участие всех учащихся в каждом этапе мероприятия способствовало созданию положительной атмосферы и укреплению командного духа.

В 5 «Ж» классе Пралиева Ж провела открытый урок на тему : “WATER SPORT IN AU STRALIA”

Цели:

понимают без особой поддержки конкретную информацию и детали в коротких простых текстах по ограниченному кругу общих и учебных тем.

понимает растущий спектр неподтвержденных базовых вопросов по общим и учебным темам.

предоставляют основную информацию о себе и других на уровне предложений по все большему кругу общих тем.



Мероприятие 16.10.24

16.10.24	Demonstrative lesson “The Nature of KZ”	11 “Б” grade	09.50-10.35 206каб	Мырзахметова Ж.Т
	Extracurricular activity “Reading Inspiration”	10 th grades	13.00-13.45 (Акт.зал)	Шекербаева А.Н
	Викторина “Quiz”	6 th grades	1 этаж (холл)	Мейрханова Д.Ж

			14.45-17.25	
	Demonstrative lesson “Water sport in Australia”	5 “K” grade	14.50-15.35 312каб	Рымбекова А.Ж

16.10.24 был проведен открытый урок на тему: **Culture spot: The nature of Kazakhstan**

Учитель : Мырзахметова Ж.Т

Цель:-понимать конкретную информацию и детали в текстах по ряду знакомых общих и учебных тем, включая некоторые расширенные тексты;

- использовать соответствующую лексику для обсуждения темы;

Задачи:

-расширение словарного запаса по данной теме;

-совершенствование произносительных навыков, навыков устной речи;

Тип урока: урок – исследования; урок усвоения новых знаний;

Урок был построен по методике таксономии Бенджамина Блума (знание, понимание, использование, анализ, синтез, оценка): цели урока, оргмомент, повторительные и подготовительные упражнения, введение нового учебного материала, контроль понимания, тренировочные задания, контроль усвоения.

Для эффективности обучения были использованы следующие формы работы на уроке: парная индивидуальная, работа в группах.

Средства наглядности и технические средства обучения (компьютерная презентация, раздаточный материал) были применены на уроке и способствовали развитию мотивации.

На уроке использовалось очень много практических заданий, дети много говорили, выполняли интересные задания.

Перед началом учебного процесса ученикам раздала оценочные листочки и объяснила как они будут оценивать свои знания.

Организационный момент.

- Первым делом была проведена игра “Hot potato” Ученики передают друг другу коробку в ней находятся дефиниции слов ,их задача найти слово по его значению С помощью технологий мозгового штурма ученики раскрыли тему урока.

Постановка учебной цели

Ученики были ознакомлены с целью урока

-introduce the nature of Kazakhstan, the places that everyone should visit in Kazakhstan, and encourage the STs to find new information about Kazakhstan's flora and fauna.

-To create a relaxed, non-threatening atmosphere in the classroom

- После просмотра картинки ученики в парах отвечали на вопросы касающимся темы урока.

-Do you love where you live?

- How can our country be environmentally friendly ?

- Словарная работа имеет огромное значение в обучении и развитии языковых навыков. Она позволяет узнавать новые слова, усваивать их значения, правила использования и оттенки значений. Был введен лексический материал. С помощью ГЛОССАРИЯ ТЕРМИНОВ составила задание. В этом задании учащиеся должны были найти перевод слова узнав его значение .

- Следующее задание было над работой с текстом. Групповая работа на уроках английского языка важна для достижения коммуникативной цели урок, идет **глубокое усвоение материала, развивается чувствасамостоятельности и ответственности**. Повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда.

Ученики были разделены на 3 группы. Ученики читают текст и готовят карту с основными



идеями на формате А3 и затем презентуют всему классу .

Учащиеся читают дескриптор и оценивают свои собственные знания. Они оцениваются с помощью оценочных листов



«Reading Inspiration»

16 октября в рамках декады иностранных языков было проведено мероприятие «Reading Inspiration», данное мероприятие было проведено среди 10-11 классов

Ответственные учителя : Шекербаева А.Н, Байжаксынова Д.Д

List of participants here

1. Байбусинов Алихан – 10Б
2. Молдашов Аршат – 10Б
3. Беккужина Адия – 10Д
4. Маулымгазы Мансур – 10Б
5. Сакен Рабия – 10Д
6. Есмухаметова Алия – 10В ()
7. Ертай Аяжан – 10В
8. Манарбек Инкар – 10В
9. Оспанова Алина – 10Ж
10. Тянь Александра -10Ж
11. Нурбулан Жамиля – 11З
12. Дуйсенбай Айша – 11З
13. Әбілда Еңлік – 11З
14. Айтмагамбет Ильяс – 10А
15. Әбітқан Алуа – 10А
16. Байжанова Томирис – 10А
17. Ундирбекова Дана – 10Ә
18. Табулова Сабина – 10Б
19. Қанатқызы Қымбат – 10Г

Цель:

- заинтересовать учащихся рассказывать о своей прочитанной книге на английском языке;
- развитие разговорной речи и умение слушать и понимать
- развитие творческих способностей учащихся.

Задачи:

- способствовать более глубокому овладению английским языком;
- повысить мотивацию к изучению английского языка; - воспитывать уважение к культуре стран изучаемого языка;
- развивать навыки публичных выступлений.

Участники: учащиеся 10 классов.

Критерии оценивания.

- прочитанная книга;
- умение представиться, сообщить название книги и назвать автора;
- правильность произношения английских слов;
- соблюдение интонации, выразительность рассказа;
- артистизм.

Оборудование:

- выставка книг;
- литература выступающих учеников;
- цифры для жеребьевки;

Учащиеся рассказывали о своих прочитанных книгах на английском языке, были выбраны разные жанры литературы и психологии, Лем, Оруэлл, Кант, Достоевский, «Собор Парижской Богоматери» Виктор Гюго, «Скотный двор» Джордж Оруэлл, «Благие намерения» Нил Гейман. Смогли грамотно передать сюжет и содержание прочитанных книг. По окончании все учащиеся были награждены сертификатами.



Ход мероприятия:

- ✓ Dear teachers & students! Today we are glad to see you on Reading Inspiration. You will listen to different stories.
- ✓ Our students are going to tell you about their favourite books. What grades are going to take part?
- ✓ 10th and 11th
- ✓ Nice. We are sure that it will be interesting and useful
- ✓ Do you like reading books? In chorus YES
- ✓ We invite our participants to choose the numbers. They present their books according to their order
- ✓ Show us your numbers
Let`s greet
(learners one by one present their books)
 - ✓ Today we have heard different genres. Reading Inspiration is amazing. Today with you Mark
 - ✓ And Adiya
 - ✓ We thank our participants and invite to take a photo. Please take your books & make a line

Quiz «We like English»

Викторина :Quiz «We like English»

Цели:-Развивать все виды речевой деятельности.

-Формировать потребность практического пользования языком в различных сферах деятельности.

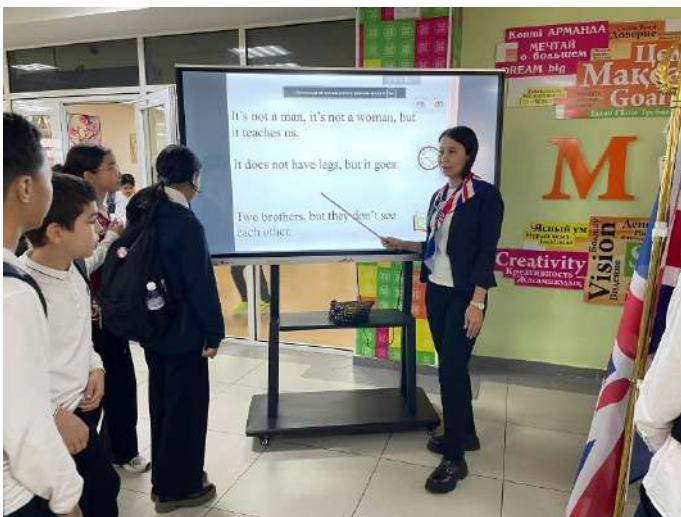
Задачи:

развитие творческой деятельности, памяти, развитие языковой догадки воображения, способности логически излагать

- воспитание чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи, ответственности.

Форма проведения: викторина.

Оборудование: интерактивная доска, электронная презентация с заданиями.



16.10.2024г В 5 «К»классе был проведен открытый урок на тему Water sports in Australia. Учитель Рымбекова А.Ж

Урок был сосредоточен на изучении водных видов спорта в Австралии и направлен на развитие навыков аудирования, чтения и устной речи. Урок включал в себя интерактивные элементы,



групповые задания и использование современных технологий.

Цели урока

1. Понять конкретную информацию в простых текстах.
2. Ответить на базовые вопросы по теме.
3. Предоставить информацию о себе и других на уровне предложений.

Оценка достижения целей

- **Все учащиеся:** Смогли прослушать и выявить, какие водные виды спорта они хотят попробовать.
- **Большинство учащихся:** Успешно прочитали о водных видах спорта в Австралии.
- **Некоторые учащиеся:** Определили и описали ключевые водные виды спорта.



Позитивные аспекты урока

1. **Интерактивные задания:** Учащиеся активно участвовали в групповых играх и обсуждениях, что способствовало вовлечению в процесс обучения.
2. **Разнообразие методов:** Использование видео, презентаций и викторин сделало урок более динамичным и интересным.

Области для улучшения

1. **Время на выполнение заданий:** Некоторые части урока, такие как обсуждение и выполнение заданий, потребовали больше времени, чем было запланировано. Это создало небольшую спешку в конце урока.
2. **Индивидуальная поддержка:** Не все учащиеся получили необходимую поддержку в процессе выполнения заданий, особенно те, кто имел сложности с языком.

Выводы о классе

- Большинство учащихся активно участвовали в обсуждениях, но некоторые испытывали трудности с произношением новых слов.
- Важно уделять больше времени объяснению новых слов и фраз, чтобы все ученики могли их правильно запомнить и использовать.

Рекомендации для будущих уроков

1. **Больше времени на повторение:** Уделять больше внимания закреплению нового материала и обеспечению поддержки для всех учащихся.
2. **Внедрение разнообразных форматов:** Использовать еще больше различных форматов работы, включая индивидуальные задания, чтобы каждый ученик мог проявить себя.

Итог

Урок прошел с высоким уровнем вовлеченности учащихся, что свидетельствует о правильном выборе темы и методов. Несмотря на некоторые трудности, урок был успешным, и его элементы могут быть полезны для будущих занятий.



Мероприятие 17.10.24

17.10.24	Extracurricular activity "Speaking club "	8 th grade	08.00-08.45 208каб	Бикенова Ж.Б
	Demonstrative lesson "First aid "	9 «Ж»	09.50-10.35 207каб	Батайханова А.Р
	Demonstrative lesson "Dragons and creatures"	4«К»	11.40-12.25 215 каб	Жантуарова А.У
	Game "Treasure hunt"	5-7 th grades	14.00-15.00 210 каб	Талиашвили З.Р
	Demonstrative lesson "CLILPhysical education:Rugby"	6 «Г»	16.40-17.25 210 каб	Оразбек А.Е
	Extracurricular activity "Intellectual battle "	5 th grades	17.25-17.35	Гайсина К.С

17.10.24 г в 9 «Ж» был проведен Открытый урок по теме «Sport in Kazakhstan»

Учитель Батайханова А.Р

Цели : формирование у учащихся новых способов деятельности (умение задавать и отвечать на действенные вопросы; обсуждение проблемных ситуаций в группах; умение оценивать свою деятельность и свои знания)

Задачи : Формировать умения анализировать, сравнивать, переносить знания в новые ситуации, планировать свою деятельность при построении ответа, выполнении заданий и поисковой деятельности.

Развивающие: Развивать умения строить самостоятельные высказывания в устной речи на основе усвоенного учебного материала, развитие логического мышления.

Воспитательные: Создать условия для положительной мотивации при изучении английского, используя разнообразные приемы деятельности, сообщая интересные сведения; воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальной культуры общения

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: фронтальная, индивидуальная и групповая. А также использованы мультимедийные средства (ИКТ) для формирования интереса к предмету.

На уроке были реализованы следующие принципы: - Научности, - Наглядности, - Последовательности и систематичности, - Доступности, - Сознательности и активности, - Связь с жизнью.

Урок включал в себя несколько этапов: Мотивация к учебной деятельности, постановка учебной задачи, Решение учебной задачи, первичное закрепление, самостоятельная работа с самопроверкой по дискриптору, включение в систему знаний повторений, рефлексия. Основным этапом был этап решения учебной задачи, где целью этапа было построение учащимися нового способа действия и формирование умений его применять. На этапе постановки учебной задачи обучающиеся угадали цели урока прослушав аудио, . На данном этапе я выступала как организатор и консультант.

На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.

Продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера. В начале урока так же было проведено повторение прошлой темы, чтобы учащиеся вспомнили прошлый материал я подготовила игру в программе «quiz» и включила на интерактивной доске.

детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и составить правило употребления глаголов, проанализировав предложения.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока методами само- и взаимоконтроля учащихся и корректного контроля за само- и взаимоконтролем учащихся со стороны учителя.

Урок прошёл в темпе, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся. Домашнее задание дано по теме урока.

Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая.

Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружелюбностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем.

Результаты урока я оцениваю как хорошие.

Отлично обучающиеся провели рефлексию, по обоюдному мнению поставленные задачи и план урока удалось реализовать.

Программный материал урока учащимися усвоен.

Обучающиеся готовы к выполнению домашнего задания и изучения нового материала на следующем



уроке на основе изученного.

17.10.24 г был проведен открытый урок на тему CLIL Physical education:Rugby.

Класс: 6 «Г».

Учитель Оразбек А Е

Цель урока: познакомить учащихся с основными словами и правилами регби на английском языке, чтобы они могли понимать текст о спорте, использовать новые слова и работать в команде, выполняя простые инструкции.

Задачи урока:

1. Все учащиеся смогут распознать базовую лексику по регби и понять основные моменты текста.
2. Большинство учащихся смогут ответить на вопросы по пониманию и использовать лексику в простых заданиях.
3. Некоторые учащиеся смогут использовать лексику в сложных предложениях и объяснить историю регби более подробно.

Актуальность: урок способствует развитию языковых навыков через знакомство с популярным видом спорта — регби. Использование CLIL-метода (интеграции языка и предмета) помогает учащимся освоить новую лексику и понять спортивные правила на английском языке. Это не только

расширяет их знания в области спорта, но и развивает умение работать в команде и применять английский в реальной жизни, что важно для формирования языковой и культурной компетенции. Урок начался с разминки и обсуждения, чтобы создать позитивный настрой. поприветствовав учеников, спросила о погоде и проверила домашнее задание. Это помогло создать дружелюбную атмосферу и настроить учеников на работу. Активные учащиеся получили положительную оценку с использованием метода "Похвала" ("Good job!", "Well done!").



Затем я провела метод "Мозговой штурм", показав учащимся изображения различных видов спорта и спросив, что, по их мнению, будет темой урока. Это активизировало их знания и подготовило к новому материалу.

Была представлена лексика по регби, изображения и ключевые термины иллюстрирующие регби, и познакомила их с основными словами (try, tackle, scrum и др.). Учащиеся повторяли термины и задавали вопросы для уточнения. Этот этап позволил закрепить начальные знания по теме.



После презентации мы перешли к чтению текста о регби. Учащиеся работали как индивидуально, так и в парах, переводили текст и обсуждали его содержание, давала словесные подсказки и разъяснения для лучшего понимания.

После текста ученики сыграли в квиз по тексту, чтобы закрепить текст и проверить их знание. Все учащиеся были активными и отвечали на вопросы правильно и с интересом.



Следующее было закрепление лексики, ученики делали задания на новую лексику, включая упражнения на поиск слов (word search) и работу с текстом. Эти упражнения позволили учащимся лучше усвоить новые слова и развить навыки критического мышления. В ходе урока учащиеся работали в группах, моделируя элементы регби, обменивались пасами и практиковались в применении новой лексики.

На этапе рефлексии я использовала метод "Success Tree". Учащиеся писали отзывы о своих достижениях и трудностях и размещали их на «Дереве успеха». Это помогло мне оценить их понимание темы и уровень уверенности.



«Intellectual battle»

17.10 для учеников 5 «Л» класса под названием «Intellectual battle», которое прошло в библиотеке. Ученики были разделены на две группы, в которых им нужно было правильно ответить на вопросы и заработать больше баллов в команде. Вопросы были касательно профессий, страноведческие вопросы. Ученики активно приняли участие и показали высокий уровень знаний.



23.10 мною был проведен открытый урок в 5 «Л» классе на тему «Project: Do I get enough exercises?». Урок был проведен с целью развития навыков письма, говорения и слушания по разделу «Sport scene». Ученики были очень заинтересованы так как им нужно было прослушать пример проекта и сделать а так же защитить свой проект в

котором они рассказывают какие физические упражнения они выполняют в течении недели и на выходных. Ребята работали в группах и в целом справились с поставленной задачей и каждая из групп презентовала свой проект на английском языке. Так же было интерактивное задание по кью ар коду, в котором ученики работали индивидуально и сопоставляли картинку с правильным словосочетанием.



Мероприятие 18.10.24

18.10.24	Demonstrative lesson “Travelling around the world”	10 “Ә” grade	09.50-10.35 210каб	Байжаксынова Д.Д
	Extracurricular activity «Connaissez vous la France»	5-7 th grades	13.00 -13.50 210 каб	Оразбек А.Е Пайзилова Д.П
	Demonstrative lesson “Sounds and Words”	3 «А»	14.50-15.35 216 каб	Пайзилова Д.П
	Extracurricular activity « What ?Where? When?»	9 th grades	13.00 -13.45 207каб	Оразбаева С.М Батайханова А.Р

«Connaissez vous la France?»

Тема внеклассного урока: викторина по французскому языку «Connaissez vous la France?»

Класс: 5-7

Дата: 18.10.2024

Цель урока: углубить знания учащихся о Франции и франкоговорящих странах, развивать интерес к изучению французского языка и культуры.

Задачи мероприятия:

1. Проверить знания учащихся о французском языке, достопримечательностях и традициях.
2. Развить командный дух и навыки сотрудничества через работу в группах.
3. Увлечь учащихся интерактивными заданиями, связанными с культурой Франции.
4. Способствовать развитию критического мышления и быстрого реагирования на вопросы.

Актуальность: внеклассные мероприятия помогают учащимся применять знания, полученные на уроках, в практической деятельности. Викторина способствует повышению мотивации к изучению языка и культурного разнообразия.

Викторина прошла в формате командного соревнования, разделившись на несколько туров, каждый из которых имел свою тему:

«Знаменитые места Франции»

«Грамматика по французскому языку»
«Национальная кухня»
«Истории Франции»



Мероприятие прошло в формате викторины, направленной на проверку знаний учащихся о Франции и культуре франкоговорящих стран. Участники разделились на команды и отвечали на вопросы, касающиеся французского языка, известных достопримечательностей, традиций, кухни и исторических фактов. Каждый тур состоял из вопросов, на которые команды отвечали, зарабатывая баллы за правильные ответы. Для поддержания интереса были предложены интерактивные задания, такие как угадывание известных французских символов по изображению или музыке. Мероприятие завершилось награждением победителей и вручением сертификатов участникам, что поддержало интерес учащихся к изучению французского языка и культуре.



Тема открытого урока: Sounds and words

Класс: 3 «А».

Дата: 18.10.2024

Учитель: Пайзилова Д.П.

Цель урока: Правильно писать несколько часто встречающихся слов, использовать слова и короткие простые фразы для завершения письменного текста на уровне предложения.

Использовать личные местоимения субъекта и объекта в ограниченном круге знакомых тем.

Задачи урока:

1. правильно писать несколько часто встречающихся слов;
2. использовать слова и короткие простые фразы для завершения письменного текста на уровне предложения.

3. использовать личные местоимения субъекта и объекта в ограниченном круге знакомых тем.
Актуальность урока заключается в следующих аспектах:

1. Развитие фонематического восприятия: Ученики учатся различать и произносить звуки, что способствует формированию базовых навыков чтения и письма.

2. Словарный запас: Урок помогает расширить словарный запас, знакомя детей с новыми словами и их значениями.

3. Критическое мышление: Задания на сопоставление звуков и слов развивают аналитические навыки и внимание.

4. Коммуникативные навыки: Практика в произнесении и использовании новых слов улучшает уверенность в общении.

5. Интерактивное обучение: Урок можно проводить с элементами игры, что делает его более увлекательным и запоминающимся.

Таким образом, тема "Sounds and Words" является важным этапом в обучении детей языку и развитию их речевых навыков.

Урок начался с разминки и обсуждения, чтобы создать позитивный настрой. поприветствовав учеников, спросила о погоде и проверила домашнее задание. Это помогло создать дружелюбную атмосферу и настроить учеников на работу. Активные учащиеся получили положительную оценку с использованием метода "Похвала" ("Good job!", "Well done!").

Затем я провела метод "Мозговой штурм", показав учащимся изображения различных видов вещей и спросив, что, по их мнению, будет темой урока. Это активизировало их знания и подготовило к новому материалу.

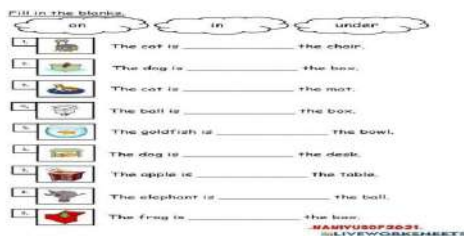
Были представлены изображения по мебели и ключевые термины иллюстрирующие цифры, и познакомила их с основными словами (sofa, table, box и др.). Учащиеся повторяли термины и задавали вопросы для уточнения. Этот этап позволил закрепить начальные знания по теме.



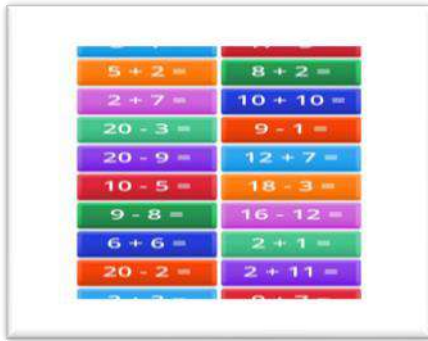
После презентации я объяснила тему по грамматике Place prepositions (предлоги места). Когда мы используем in, on, under с примерами. Ученики все записали в тетрадь и ответили на вопросы.



Следующее было закрепление грамматики, ученики делали задания на новую грамматику. Сначала учащиеся рассматривают картинки, выясняют, где расположены предметы и вставляют в предложения предлоги места. Это задание помогло показать, как ученики поняли урок.



Следующей разъяснительной темой стали цифры 10-20. Цифры я показала в виде презентации. После того, как ученики записали это в свои тетради, мы вместе повторили, как оно звучит. С помощью игры «Word wall» учащиеся выполнили устное задание.



Давай поиграем! Учащиеся играли игру “Duel” чтобы закрепить новые слова. Я говорила слова на казахском а они на английском. Ученик, нашедший первым новое слово, оглядывается назад и стреляет в ученика-противника



На этапе рефлексии я использовала метод "SuccessTree". Учащиеся писали отзывы о своих достижениях и трудностях и размещали их на «Дереве успеха». Это помогло мне оценить их понимание темы и уровень уверенности. В конце давала домашние задания и завершила урок на Ура!



Отчет по открытому уроку английского языка

Учитель: С.М Оразбаева

Предмет: Английский язык

Класс: 9 «Л»

Тема: Sport in Kazakhstan

Цель: -понимать конкретную информацию и детали в текстах по ряду знакомых общих и учебных тем, включая некоторые расширенные тексты;

- использовать соответствующую предметную лексику для обсуждения расширенного круга общих и учебных тем;

Задачи:

- расширение словарного запаса по данной теме;
- совершенствование произносительных навыков, навыков устной речи, аудирования;

Тип урока: урок – исследования; урок усвоения новых знаний;

Урок был построен по методике таксономии Бенджамина Блума (знание, понимание, использование, анализ, синтез, оценка) : цели урока, оргмомент, повторительные и подготовительные упражнения, введение нового учебного материала, контроль понимания, тренировочные задания, контроль усвоения.

Для эффективности обучения были использованы следующие формы работы на уроке: хоровая, индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Использовались также такие технологии, как информационно-коммуникационная, искусственный интеллект.

Средства наглядности и технические средства обучения (компьютерная презентация, раздаточный материал) были применены на уроке и способствовали развитию мотивации.

На уроке использовалось очень много практических заданий, дети много говорили, выполняли интересные задания.

Организационный момент

Орг момент начался с цитатой дня “ I will study I will win - Я буду учиться, я выиграю”. На этом этапе ученики спели песню . Использование песни на уроке играет большую роль при формировании положительной мотивации обучения, вносят в процесс обучения не только креативность и разнообразие, но также это отличный способ снять напряжение.

С помощью технологий мозгового штурма ученики раскрыли тему урока. После просмотра видео ученики отвечали на вопросы касающимся темы урока.

- Whom did you see in the video?
- what sports did you notice in the video?
- What do you think about sports?
- What kinds of sports are popular in your class?
- What kinds of sports are popular in Kazakhstan?

Постановка учебной цели

Ученики были ознакомлены с целью урока

- To *widen the knowledge* about the topic
- To consolidate knowledge about sport
- To create a relaxed, non-threatening atmosphere in the classroom

Словарная работа имеет огромное значение в обучении и развитии языковых навыков. Она позволяет узнавать новые слова, усваивать их значения, правила использования и оттенки значений. Был введен лексический материал. С помощью ГЛОССАРИЯ ТЕРМИНОВ составила задание. В этом задании учащиеся должны сопоставить каждое слово с его определением. Перед выполнением этого задания ученикам раздала оценочные листочки и объяснила как они будут оценивать свои знания.

A-Excellent (5 правильных ответов)

B-Good (4 правильных ответов)

C-Satisfactory (3 правильных ответов)

D-Unsatisfactory (2 правильных ответов)

F-Failed (1 правильный ответ)

1.Facility [fə'sɪlɪti]

a.price, respect, or admiration

2. Recognition rekəg'niʃ(ə)n		b.the place where an activity or event happens
3. Decade 'dekeɪd		c.a series of games in which the winner of each game plays in the next game until there is one player or team left
4. Tournament 'tʊənəm(ə)nt		d. something (such as a building or large piece of equipment) that is built for a specific purpose;
5. Venue 'venju:		e. a period of ten years

Следующее задание было над работой с текстом. Используя искусственный интеллект было показано видео с чтением текста казахстанского боксёра Геннадия Головкина. Ученики слушают текст и отвечают на вопросы письменно.

1. Who and when was a two-time World medalist ?
2. Which major international events were organised and staged in Kazakhstan?
3. Who won two gold medals in 2011 ?
4. When was Denis Ten an Olympic bronze medalist?
5. Who won gold medals at the 2010 and 2014 Asian Games ?

Учащиеся читают дескриптор и оценивают свои собственные знания. Они оцениваются с помощью оценочных букв .

A-Excellent (5 правильных ответов)

B-Good (4 правильных ответов)

C-Satisfactory (3 правильных ответов)

D-Unsatisfactory (2 правильных ответов)

F-Failed (1 правильный ответ)

Закрепление

Групповая работа на уроках английского языка важна для достижения коммуникативной цели урока, идет **глубокое усвоение материала, развивается чувства самостоятельности и ответственности.** Повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда. Ученики были разделены на 3 группы, группа А, В,С . И дается задание составить интеллект-карту спортсменов и видов спорта. Были приготовила все инструменты для создания интеллект-карты (фотографии, карандаши, клей, ватман) Группа А составляет карту про Дениса Тен, используя интернет пишут информацию, группа В- Данияр Елеусинов, группа С- Юлия Галышева.

- писать разборчиво и ясно
- ваши предложения должны быть грамматически правильными
- использовать формальный язык
- использовать фотографии, цветные карандаши
- создать креативный интеллект-карту

Команды выставляют друг другу оценки по критериям

A-Excellent (5)

B-Good (4)

C-Satisfactory (3)

D-Unsatisfactory (2)

F-Failed (1)

Рефлексия

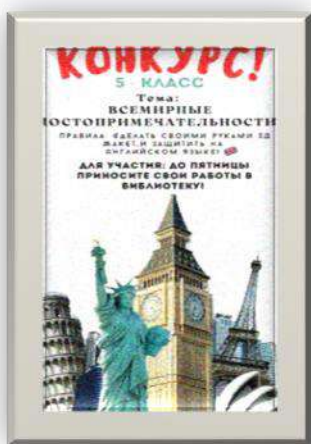
Использование [Feedback template](#) (стикер) на уроке позволяет учесть потребность учащихся в коррекции, задействует мыслительные функции и мотивирует учащихся, отвечает требованиям личностно-ориентированного обучения, поэтому является неотъемлемым компонентом обучения иностранному языку. Ученики на стикере написали свое мнение об уроке (что узнали, что не знали, что понравилось итд) .

Мероприятие 21.10.24

21.10.24	Karaoke time	для всех учащихся	1 этаж(холл)	Бикенова Ж.Б
	Конкурс макетов “World landmarks ”	5 th grade	13.00-14.00 (библиотека)	Акимбекова КК Пралиева Ж
	Extracurricular activity “Quest ”	6 th grades	13.00-14.00 205каб	Хасанова Ж.Р

Внеклассное мероприятие: WORLD LANMARKS

Конкурс макетов среди 5-классов



Лист оценки
Школьного конкурса «Всемирные Достопримечательности»
в рамках «Дней Английского языка»

№	ФИО Участника	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ				
		Соответствие Темы конкурса	Эстетичный вид и качество исполнения	Общее впечатление работы	Презентация своей работы	Пронесения е на Английском
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

0-Отсутствует;
1-Практически не проглядывает;
2-Присутствует частично, но не в полной мере;
3-Присутствует, все используется разнообразно.

Член жюри: _____

Активал чтобы акт раздала ТД

ПРОЦЕСС ОЦЕНКИ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ

УЧАСТНИКИ КОНКУРСА



The Leader of the 21st century

Дата	Тема	Итоги
17.10	The Leader of the 21 st century	В викторине участвовали команды от каждого класса. В напряженной соревновательной обстановке они отвечали на задававшиеся им вопросы, не зная заранее, кому из них на какой из вопросов придется отвечать, не имея времени на дополнительную подготовку и раздумья, не имея права на ошибку, так как это влекло за собой выбывание допустившего ошибку игрока. Ответы на ряд видео вопросов требовал быстрой реакции и внимания, хорошего знания материала. Острота борьбы показала глубокую и качественную подготовку всех классов к викторине, их заинтересованность в предмете. Первое место заняла команда класса 7 Г, безошибочно ответившая на все вопросы.

The Leader of the 21st century



Мероприятие 23.10.24 - «Закрытие декады»

24.10.24	Сценка «Fairy tale»	4 th grades	13.00-13.30 (акт зал)	Нарыжная Ю.А
	Closing of English Week (награждение)	3-11	13.30-14.00 (акт зал)	МО английского языка

На протяжении всего мероприятия учащиеся развивали умения работать в команде. Дух соперничества сделал мероприятие более ярким и насыщенным.

А также пробуждает интерес к теме, способствует самореализации учащихся, помогает преодолевать трудности и приобщить учащихся к новому социальному опыту, обобщить и закрепить изученный материал, повторить пройденное и увидеть результат своей работы. Используя знания по английскому языку, ребята развивали речь, расширяли лексический запас, эрудицию, творческие способности, тем самым повышая познавательный интерес к языку.

Завершилась декада английского языка линейкой, на которой были отмечены самые активные участники предметной недели. Всем ребятам были вручены грамоты и дипломы.



План декады был выполнен полностью, все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне и помогли учащимся проявить и развить свои языковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить кругозор. Конкурсы, организованные учителями иностранного языка, способствовали расширению знаний по предмету и развитию творческих способностей учащихся.

Руководитель МО учителей английского языка Байболова А.Б