Министерство просвещения
Республики Казахстан

Национальная академия
образования им. И. Алтынсарина

ALTYNSARIN
AKADEMIASY

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

«Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году»

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

«Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году»

Астана
2025

Рекомендовано к изданию решением Научно-методического совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № от июня 2025 года).

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 82 с.

Сборник включает материалы по организации учебно-воспитательного процесса в предшкольных и 1-11-х классах организаций образования Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году.

Сборник адресован руководителям, педагогам организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, методистам, руководителям и специалистам управлений образования, департаментов по обеспечению качества в сфере образования.

© Национальная академия образования
им. И.Алтынсарина, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

6 **I ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ**

7 1.1 Преемственность дошкольного и начального образования

9 **II ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСО, ТУП, ТУПр НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

9 Язык и литература

15 Математика и информатика

19 Естествознание

24 Человек и общество

28 Технология и искусство

35 Физическая культура

36 Начальная военная и технологическая подготовка

38 **III ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО И ВНЕШНЕГО ОЦЕНИВАНИЯ**

44 **IV ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

59 **V ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

62 **VI СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

65 **VII МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

69 **VIII. РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА СЕЛЬСКИХ ШКОЛ**

71 **IX. ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

79 **X.ПУБЛИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ: РУКОВОДСТВО ПО АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ**

81 **ПРИЛОЖЕНИЕ.** Знаменательные даты

Уважаемые коллеги!

В 2025–2026 учебном году перед системой образования стоят важные задачи по повышению качества образования, совершенствованию воспитательной работы, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, обеспечению профессионального развития педагогов.

С целью реализации указанных задач разработано инструктивно-методическое письмо, которое, как мы надеемся, станет для вас полезным инструментом в эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Методическое письмо на 2025–2026 учебный год охватывает следующие направления:

- качественная реализация содержания учебных программ;
- оценка учебных достижений и соблюдение принципов академической честности;
- преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- реализация воспитательной работы на основе единой программы «Адал азамат»;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- непрерывное развитие педагогов и руководителей школ;
- повышение потенциала сельских и малокомплектных школ;
- методическая поддержка педагогов по написанию научных статей и проведению исследовательской деятельности.

Внимание!

2025 год в Казахстане объявлен Годом рабочих профессий. Одной из ключевых задач образовательных организаций является проведение профориентационной работы, направленной на знакомство обучающихся с востребованными на рынке труда профессиями, поддержку осознанного выбора профессии и формирование понимания значимости рабочих специальностей.

В новом учебном году продолжится работа по развитию функциональной грамотности, исследовательских и проектных навыков, цифровых компетенций обучающихся, а также по оказанию академической поддержки слабоуспевающим ученикам.

Уважаемые педагоги!

Мы надеемся, что инструктивно-методическое письмо станет для вас надежным ориентиром в организации образовательного процесса в новом учебном году. Уверены, что благодаря вашему профессионализму и преданности делу обучающиеся получат качественное образование, достойное воспитание и станут ответственными гражданами, вносящими вклад в развитие общества. Пусть новый учебный год будет успешным и плодотворным!

1

Особенности организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году

- Продолжительность учебного года в 1-х классах составит 33 учебные недели, во 2–11(12)-х классах – 34 учебные недели.
- Реализация Поэтапного плана мероприятий по обеспечению преемственности программ дошкольного и среднего образования.
- Реализация проекта «Келешек мектептері» по созданию школ нового формата, ориентированных на качество и доступность образования.
- Реализация проекта «Ауыл мектебі – сапа алаңы» по развитию потенциала 5200 сельских школ в 17 регионах страны.
- Создание профильных классов в рамках «Года рабочих профессий».
- Организация педагогами – профориентаторами во всех организациях среднего образования работы по раннему профессиональному самоопределению обучающихся.
- Изменения в Правила и условия проведения аттестации педагогов (приказ Министра просвещения РК от 25.02.2025 г. № 32).

1.1 ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация воспитательно-образовательного процесса в предшкольных классах школ, лицеев и гимназий в 2025–2026 учебном году

Педагоги предшкольных классов школ, лицеев и гимназий один раз в год разрабатывают перспективный план, еженедельно составляют циклограмму согласно приложению 1 Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения[1], три раза в год (стартовый – в сентябре; промежуточный – в январе; итоговый – в мае) проводят мониторинг по усвоению содержания Типовой учебной программы.

По результатам мониторинга воспитателем заполняется Индивидуальная карта развития ребенка на учебный год. Индивидуальная карта развития ребенка заполняется для всех детей предшкольного класса школы (лицея, гимназии). Корректирующие, развивающие мероприятия проводятся с детьми, показавшими средний и низкий уровень по критериям.

В конце учебного года вопитателем предшкольного класса школы (лицея, гимназии) заполняется Индивидуальная карта развития ребенка, реализованная в Национальную образовательную базу данных по итогам освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, для определения учителем начальных классов дальнейшей индивидуальной траектории развития ребенка[2].

Во время проведения организованной деятельности педагогу следует кратко и доступно объяснить детям поставленную задачу, а большую часть времени уделить организации деятельности детей по ее выполнению (действиям, играм, обмену мнениями, исследованиям, сочинению, рисованию, выводам). ***Алгоритм действий педагога:*** рассказать детям; показать детям; выполнить с детьми.

Внимание!

В помощь педагам разработаны Рекомендации по взаимодействию дошкольной организации с организацией среднего образования по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования https://irrd.kz/sites/irrd.kz/uploads/docs/2025/04/d-r1410.pdf

1 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275
2 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317

Организация воспитательно-образовательного процесса в предшкольных классах школ, лицеев и гимназий в 2025–2026 учебном году

НПА, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс в предшкольных классах в 2025–2026 учебном году размещены на сайте www.irrd.kz (рубрика НПА)

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций воспитательно-образовательный процесс в предшкольных классах школ (лицеев, гимназий) осуществляется с 1 сентября по 31 мая (период освоения содержания Типовой программы). В течение учебного года устанавливаются каникулы согласно правилам внутреннего распорядка школы (лицея, гимназии). Выпуск воспитанников из предшкольных классов школ (лицеев, гимназий), прошедших программу предшкольной подготовки, осуществляется - 31 мая ежегодно.

2

Особенности реализации ГОСО, ТУП, ТУПр начального, основного и общего среднего образования

ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Начальное образование

В области «Язык и литература» начального образования особое внимание уделяется формированию читательской грамотности, развитию связной речи, мышления и коммуникативных навыков, а также воспитанию ценностей через художественные тексты и речевое взаимодействие.

Рекомендуется включать в учебный процесс задания по созданию рассказов, озвучиванию сказок, постановке мини-спектаклей и обсуждению прочитанных текстов. Например, целесообразно предложить обучающимся составить диалог между героями или пересказать сказку от лица второстепенного персонажа. В данном процессе искусственный интеллект может эффективно использоваться в качестве вспомогательного инструмента: **с помощью ИИ-чатов** дети учатся формулировать и редактировать тексты, развивая устную и письменную речь; генераторы изображений позволяют создавать иллюстрации, делая литературное творчество более ярким и наглядным. Таким образом, ИИ поддерживает развитие речи, стимулирует интерес к чтению и письму, способствует формированию коммуникативных и творческих навыков.

Обучение основано на основных типах речевой деятельности, таких как аудирование и произношение, чтение и письмо.

Аудирование и говорение. Во 2 классе обучающиеся учатся определять опорные слова и основную мысль прослушанного материала. Это соответствует цели обучения 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова). В 3 классе задания становятся более сложными: дети анализируют опорные слова и предлагают способы решения задач, что отражено в цели обучения 3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты. В 4 классе внимание обучающихся фокусируется на выделении главного и второстепенного, а также на формулировании познавательных задач, например в цели обучения 4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая её смысл.

Чтение. Во 2 классе дети учатся находить ответы на вопросы по содержанию текста и прогнозировать дальнейшее развитие событий, например, через цель обучения 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова. В 3 классе задания включают поиск ответов на открытые и закрытые вопросы, прогнозирование содержания, что реализуется через цель обучения 3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм с помощью учителя. В 4 классе происходит переход к анализу структуры текста и составлению аннотаций. Цель обучения 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их – способствует развитию рефлексивности, объективности и логической точности.

Письмо. Развитие письменной речи проходит поэтапно, начиная с каллиграфии. Во 2 классе обучающиеся работают по цели обучения 2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений. В 3 классе цели обучения остаются схожими по содержанию, но повышаются требования к качеству. Цель 3.3.6.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений. В 4 классе согласно цели обучения 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений – формируются навыки самоконтроля, аккуратности, трудолюбия и уважения к результату своей работы.

Каждая цель обучения по направлениям «Аудирование и говорение», «Чтение» и «Письмо» связана с развитием не только предметных умений, но и ключевых ценностей – ответственности, уважения, трудолюбия, креативности, патриотизма и сотрудничества.

Основное и общее среднее образование

О реализации ценностно-ориентированного подхода в преподавании предметов «Русский язык», «Русская литература» и «Русский язык и литература». Содержание предметов «Русский язык», «Русская литература» и «Русский язык и литература» способствует интеграции национальных и универсальных ценностей посредством языкового и речевого развития, литературного осмысления и коммуникативной практики.

Ценностно-ориентированное обучение в преподавании русского языка как родного и как второго языка направлено на формирование у обучающихся целостной картины мира, основанной на осмыслении языка как средства культурного, духовного и гражданского самоопределения.

Через содержание и методы преподавания у школьников формируются ключевые ценности, например, «Независимость и патриотизм» воспитываются через осознание роли языка в укреплении национальной идентичности и уважении к

историческому наследию. « «Трудолюбие и профессионализм» реализуются через формирование ответственного отношения к учебной деятельности. «Справедливость и ответственность» развиваются в процессе обсуждения нравственных дилемм, освоения критического мышления и умения отстаивать этически обоснованные позиции. «Созидание и новаторство» стимулируются посредством развития творческой речевой активности, умения выражать собственные идеи и создавать смысловые продукты на основе языка.

Таблица 1. Формы и примеры интеграции ключевых ценностей.

Ключевые ценности	Цели обучения	Примеры тем	Примерные задания и методы, разделы
Независимость и патриотизм	РЛ. 7.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа персонажа	Тексты о родине, государственных символах, героях, истории независимости	Сочинение-рассуждение «Как любовь к родной природе помогает формировать патриотизм?»; проект
Справедливость и ответственность	РЯЛ. 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания	Диалоги о справедливости, равенстве; тексты об ответственности	Анализ ситуаций выбора; обсуждение пословиц и поговорок о справедливости; сочинение «Мир един: глобализация»
Трудолюбие и профессионализм	РЯ ЕМН. 11.1.4 участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договоренности	Описание профессий, труда, ответственности в работе	Раздел «Экономика и ее роль в обществе» Диалоги по теме профессий; создание интервью с родителями; обсуждение ценности труда в личной и общественной жизни
Созидание и новаторство	РЯ. 8.3.6.1 писать творческие работы (130-150 слов), фрагмент/ фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию	Тексты о науке, изобретениях, роли человека в развитии общества	Создание мини-эссе на тему «Научные открытия и технологии»; обсуждение роли языка в научной коммуникации

Для эффективной реализации ценностно-ориентированного подхода рекомендуется разрабатывать задания, которые позволяют оценивать не только уровень сформированности языковой компетентности, но и способность обучающихся выражать ценностные суждения, интерпретировать моральный и этический смысл текста, а также формулировать собственную, этически взвешенную позицию.

Интеграция ценностно-ориентированного компонента и ИИ в преподавание английского языка в школьном образовании. Иностранный язык, как средство межкультурной коммуникации, обладает высоким потенциалом для интеграции ценностных установок. Тематическое разнообразие учебных материалов, аутентичные тексты, речевые ситуации и проектные задания позволяют обсуждать моральные и этические дилеммы, исследовать социальные практики различных культур и развивать навыки рефлексии, эмпатии и критического мышления.

При планировании уроков целесообразно включать тексты и задания, затрагивающие ключевые ценности: трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторства, справедливость и ответственность и т.д. Тексты могут быть как аутентичными, так и адаптированными, при этом важно обеспечить их тематическую и морально-этическую насыщенность.

Таблица 2. Модель интеграции ценностных ориентиров в учебный процесс

Стратегии ценностно-ориентированного обучения	Рекомендации и вид деятельности	Планируемый образовательный эффект
1. Создание проблемных ситуаций	Организуйте в соответствии с возрастными особенностями обучающихся обсуждение моральных дилемм, ситуаций выбора, сравнение культурных норм. Используйте дискуссии, дебаты, эссе, сценарии ролевых игр как инструменты развития ценностного мышления.	Обучающиеся демонстрируют способность распознавать и анализировать моральные и этические аспекты в различных ситуациях, аргументированно выражать собственную позицию, учитывать альтернативные точки зрения и принимать осознанные решения на основе ценностных ориентиров.
2. Межпредметные связи	Синхронизируйте содержание уроков английского языка с темами из гуманитарных и естественно-научных дисциплин. Обсуждение вопросов академической честности, справедливости или социальных последствий технологий позволяет углубить понимание ценностей в разных контекстах..	Обучающиеся демонстрируют способность проводить параллели между содержанием уроков английского языка и другими учебными дисциплинами, анализировать морально-этические аспекты научных и социокультурных явлений, а также аргументированно выражать ценностные суждения в межпредметном контексте.

Интеграция ценностного компонента в преподавание английского языка не является дополнительной нагрузкой, а представляет собой стратегический вектор, усиливающий направленность общего образования. Методическая гибкость, целенаправленное планирование и выраженная аксиологическая позиция учителя создают условия для формирования у обучающихся устойчивых этико-моральных установок и готовности к принятию решений, основанных на осознанных ценностных ориентирах. На уроках ключевые ценности можно реализовать через их интеграцию в цели обучения и задания:

Таблица 3. Пример интеграции ключевых ценностей в цели обучения и задания

Ключевые ценности	Пример целей обучения	Примерные задания	Примечания
«Независимость и патриотизм»	6.4.2.1 understand independently specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics 6.3.8 Vertraute gedruckte und digitale Ressourcen selbstständig nutzen, um Bedeutungen zu überprüfen und das Verständnis zu vertiefen. 6.3.8 Utiliser de manière autonome des ressources papier et numériques familières pour vérifier le sens et approfondir la compréhension.	Прочитать короткий текст о национальном герое или празднике и самостоятельно ответить на вопросы по содержанию.	Развитие навыков самостоятельной работы с текстом, при этом содержание формирует осознанное отношение к родной культуре и гражданской идентичности.
«Единство и солидарность»	8.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion 8.1.4 Den Großteil der impliziten Bedeutung in längeren Gesprächen zu allgemeinen und unterrichtsbezogenen Themen weitgehend ohne Unterstützung verstehen. 8.1.4 Comprendre, presque sans aide, la majorité du sens implicite dans une conversation prolongée sur des sujets généraux et scolaires.	Прочитать текст о культурных традициях разных стран, обсудить различия и сходства, выразить уважение к многообразию.	Формирует толерантность, эмпатию и понимание значимости культурного единства и солидарности в глобальном контексте.

«Трудолюбие и профессионализм»	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 9.2.5 Mit Mitschülerinnen kooperieren, um Lernaufgaben gemeinsam zu besprechen, abzustimmen, zu planen und zu priorisieren. 9.2.5 Interagir avec des camarades de classe pour coopérer, discuter, se mettre d'accord, planifier et établir des priorités en vue de réaliser des tâches d'apprentissage.	Обучающиеся работают в группах над решением ситуационной задачи (например, организация школьного мероприятия), распределяют роли и представляют результат.	Поддерживает развитие навыков сотрудничества, уважения к труду каждого и осознанного подхода к профессиональной деятельности.

Ценностно ориентированное воспитание формируется и через тематическое содержание типовых учебных программ. Например, при изучении разделов «Наука и научные явления», «Возможности человеческого мозга», «Органический и неорганический мир» программы по Английскому языку для 10-11 классов естественно-математического направления у обучающихся формируется ключевая ценность «Созидание и новаторства».

Применение заданий с элементами искусственного интеллекта (ИИ) на уроках иностранного языка представляет собой перспективное направление, способствующее индивидуализации обучения, повышению мотивации и формированию метапредметных навыков. Интеграция генеративных ИИ (ChatGPT, DALL-E и т.д.) позволяет не только адаптировать задания под уровень обучающегося, но и обеспечить обратную связь в режиме реального времени, способствуя развитию автономии обучающихся. Например, генеративные модели могут использоваться для создания адаптивных текстов для чтения, автоматической генерации диалогов с учетом лексико-грамматических тем, а также оценки устной или письменной речи с последующей корректировкой ошибок. В соответствии с уровнями таксономии Блума, ИИ-задания могут охватывать различные когнитивные уровни: от воспроизведения лексики (первый уровень) и понимания грамматических структур (второй уровень) до применения языковых знаний в симулированных речевых ситуациях (третий уровень), анализа смысловых оттенков в высказываниях (четвёртый уровень), оценки аргументов в письменных дискуссиях (пятый уровень) и создания оригинальных текстов с использованием ИИ-подсказок (шестой уровень).

В рамках реализации цели ***«7.4.9.1 Widersprüche in Argumentationen in kurzen, einfachen Texten zu einigen allgemeinen und unterrichtsbezogenen Themen erkennen»*** может быть предложено следующее задание: обучающимся предоставляется краткий аргументативный текст, например, ***«Fast Food ist gesund, weil es billig und bei Teenagern beliebt ist».*** Обучающиеся индивидуально или в парах анализируют текст, выделяя логические несоответствия (например, под-

мена понятий «популярность» и «полезность»), после чего вводят тот же текст в ИИ-систему (например, генеративный чат-бот) с просьбой выявить аргументативные ошибки. На заключительном этапе проводится групповое обсуждение: обучающиеся сравнивают свои выводы с анализом ИИ, оценивают корректность замечаний, делают выводы о надежности ИИ-инструментов и развивают критическое отношение к источникам информации. Задание направлено на формирование когнитивных умений уровня анализ и оценка по таксономии Блума.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Начальное образование

Учебный предмет «Математика» предоставляет широкие возможности для формирования у детей ключевых человеческих и национальных ценностей. Развитие личностных качеств и жизненно важных компетенций должно происходить не отдельно от учебной деятельности, а через неё. В этом контексте реализация Программы воспитания «Адал азамат» на уроках математики требует системного подхода, где каждый компонент содержания и формы обучения связан с формированием определённой ценности.

Трудолюбие и профессионализм формируется через приучение к усердию и аккуратности в вычислениях. Например, при реализации цели обучения 4.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел, возможно использование задания «Смета школьного проекта», где дети поэтапно рассчитывают стоимость закупки материалов, записывают промежуточные вычисления, оформляют отчёт. Это способствует развитию дисциплины, аккуратности и понимания значимости труда каждого участника процесса.

Ответственность и справедливость реализуется при работе с задачами, требующими распределения ресурсов или вычислений, связанных с оплатой труда, налогами, нормами. Например, при решении задач по цели 4.1.3.3 сравнивать значения величин длины, объема (емкости) и площади и выполнять арифметические действия над значениями величин, можно использовать кейсы: «Распределение общего урожая между тремя семьями» или «Планирование времени на выполнение заданий». При групповой работе ответственность за выполнение этапов делится между участниками, создавая ситуацию доверия и честности.

Единство и сотрудничество, реализуемое через работу в паре или группе способствует формированию навыков взаимопомощи. по цели 3.1.3.1 выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой, целесообразно предложить проект «Измеряем класс» — коллективное измерение длины стен, пола и окон с последующим расчетом площади и оформлением отчета. Такая деятельность формирует уважение к вкладу каждого и понимание ценности совместного результата.

Независимость и патриотизм цель обучения 4.1.3.6 различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции. Можно организовать практическую работу «Магазин моей страны», где обучающиеся конвертируют тенге в другие валюты и обратно, анализируют покупательную способность, обсуждают значение государственной символики на купюрах. Это способствует осознанию экономической независимости как части национальной идентичности.

Креативность и новаторство, 4.2.1.8 выводить и применять формулы: пути при прямолинейном равномерном движении позволяет включить проектное задание: «Как быстрее добраться до школы?». Обучающиеся моделируют маршруты, рассчитывают время, используют цифровые карты. Также целесообразно использовать возможности ИИ (например, визуализация маршрутов, подбор формул в зависимости от условий).

Закон и порядок интегрируется с целями обучения, например, с целью 4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств, реализуется через задачи типа: «Сколько человек можно пригласить на мероприятие при ограничениях по вместимости зала и санитарным нормам?». Дети находят допустимые значения, аргументируют выбор, обсуждают последствия нарушения правил. Формируется понимание границ и правил, уважение к установленному порядку, умение принимать решения в рамках норм.

Ценностное обучение на уроках математики — это не абстрактный компонент, а конкретная методическая задача, которая может быть решена через грамотный отбор содержания, формулировку заданий и организацию учебного взаимодействия. Важно, чтобы каждая математическая тема раскрывала не только знания, но и формировала личность, готовую жить и действовать в условиях справедливого и прогрессивного общества.

Интеграция цифровых ресурсов и ИИ для усиления мотивации и повышения эффективности обучения целесообразно использовать возможности искусственного интеллекта: адаптивные онлайн-тренажёры для отработки операций и уравнений; системы анализа ошибок и предложений по их исправлению; генерация заданий с переменными условиями.

Основное среднее и общее среднее образование

Современное образование направлено не только на овладение предметными и метапредметными знаниями, но и на формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для полноценной жизни в обществе. В процессе изучения школьного курса математики важно уделять внимание развитию ценностей и ключевых компетенций, прописанных в Государственных общеобязательных стандартах образования и программе воспитания «Адал азамат» (приказ МП РК № 123 от 26.05.2025).

Рекомендации по реализации интеграции ценностей и формированию компетенций в процессе преподавания школьного курса математики:

- ***независимость и патриотизм*** – это интеграция национальных достижений в содержание уроков. Патриотическое воспитание при изучении школьного курса математики формирует уважение к родной стране, интерес к её культуре и истории науки. Например, можно предложить задачи, демонстрирующие вклад казахстанских ученых в математику или расчёты, связанные с географией и культурой страны.
- ***единство и солидарность*** – это подход, который включает в себя совместную работу обучающихся, взаимопомощь, поддержку и уважение друг к другу, а также осознание важности коллективных усилий для достижения общих целей. Эти ценности могут проявляться в нескольких формах: работа в группах или парах (например, можно организовать групповую работу, где каждый обучающийся отвечает за решение части задачи, а затем группа объединяет усилия для получения окончательного результата), обсуждение и совместное решение проблем (например, после индивидуальной работы над задачей организовать обсуждение, где каждый объясняет свой подход и решение задачи), поддержка и уважение мнений других (например, на математических дебатах или дискуссиях обучающиеся могут выражать и защищать свои решения, уважительно выслушивая и обосновывая решения других), коллективные проекты (например, проект по планированию школьного бюджета или создание модели распределения ресурсов в классе);
- ***справедливость и ответственность*** – это формирование у обучающихся честного отношения к учёбе, осознания важности самостоятельного выполнения заданий, а также личной ответственности за результаты своего труда.
- ***креативность и новаторство*** – это включение в обучение творческих заданий, создание собственных задач, проведение викторин и визуализацию данных, а также поощрение поиска нестандартных подходов и оригинальных решений. Обучающимся можно предложить составлять собственные задачи по изучаемой теме, устраивать соревнования и игры, где важны не только знания, но и находчивость, обучать визуальному мышлению через диаграммы, графики и схемы.

Рекомендации по реализации интеграции ценностей и формированию компетенций в процессе преподавания школьного курса информатики основной средней школы:

Ценность независимость и патриотизм формируется через выполнение заданий, связанных с созданием цифровых проектов, отражающих достижения Казахстана, участие в тематических хакатонах и цифровых выставках. Ожидаемые результаты: обучающиеся проявляют уважение к истории, культуре и символам Казахстана, создают цифровой контент, направленный на популяризацию национального наследия и ценностей своей страны.

Ценность единство и солидарность развивается при реализации командных проектов, участии в совместной разработке программ и мультимедийных про-

дуктов, взаимодействии в цифровой среде. Ожидаемые результаты: обучающиеся умеют эффективно коммуницировать в команде, прислушиваться к мнению других, договариваться и совместно решать цифровые задачи.

Ценность справедливость и ответственность формируется через осознанное соблюдение цифровой этики, правил авторского права, ответственное использование информационных ресурсов и критическую оценку информации. Ожидаемые результаты: обучающиеся различают достоверные и недостоверные источники информации, уважают авторские права, берут ответственность за результат своей цифровой работы и соблюдают нормы поведения в сети.

Ценность закон и порядок закладывается в процессе изучения тем, связанных с кибербезопасностью, цифровыми правами, а также при соблюдении школьных и сетевых правил при работе с информационными технологиями. Ожидаемые результаты: обучающиеся понимают важность соблюдения законов и правил в цифровом обществе, знают основы защиты персональных данных и правового поведения в сети.

Ценность трудолюбие и профессионализм формируется в ходе регулярной работы с программным обеспечением, выполнения проектов, связанных с алгоритмизацией, программированием, обработкой данных и визуализацией. Ожидаемые результаты: обучающиеся планируют свою работу, работают последовательно и внимательно, формируют устойчивые навыки, позволяющие эффективно применять ИКТ в учебной и практической деятельности.

Ценность созидание и новаторство развивается через разработку собственных программ, игр, презентаций, интерактивных моделей, участие в олимпиадах, конкурсах, IT-проектах. Ожидаемые результаты: обучающиеся предлагают собственные цифровые решения, комбинируют знания из разных областей, применяют инновационные подходы к решению нестандартных задач, проявляют инициативу и креативность.

Информатика является одной из наиболее перспективных и гибких дисциплин для внедрения элементов искусственного интеллекта. Она позволяет развивать аналитическое мышление, умение формулировать алгоритмы и понимать, как работают цифровые системы. ИИ может быть интегрирован в различные разделы курса, как на уровне пользователя, так и при изучении основ программирования.

Примеры интеграции ИИ:

- Применение ИИ-инструментов при генерации текста, кода или анализа данных;
- Выполнение проектов, в которых обучающиеся обучают компьютер распознавать объекты или выполнять команды;
- Обсуждение тем, связанных с воздействием ИИ на современное общество и профессии будущего;

- Оценка преимуществ и ограничений автоматизированных решений по сравнению с действиями человека.

Такая практика позволяет учащимся осознать роль ИИ в реальном мире и применять полученные знания при решении учебных и практических задач.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Начальное образование

Изучение предмета «Естествознание» – природы, человека, техники, явлений и процессов – предоставляет благоприятные условия для формирования у детей таких ценностей, как любознательность, уважение к природе, ответственность, патриотизм, экологическое сознание, трудолюбие и креативность. Осмысление и объяснение природных процессов через наблюдение и исследование приучает обучающихся к самостоятельному мышлению и формирует у них убежденность в познаваемости мира, что отражает ценность открытости к новому знанию и научного мышления.

В 1 классе в разделе «Я – исследователь», подразделе «Роль науки и исследователей», реализация цели обучения 1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира. может начинаться с наблюдения за простыми природными явлениями: смена дня и ночи, таяние льда, рост растения. В разделе «Физика природы», подразделе «Свет», при реализации целей обучения 1.5.2.1 сравнивать свет и темноту и 1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света, проводится практическое наблюдение с последующей классификацией источников света. Такие задания формируют наблюдательность, точность, интерес к исследованиям, а также осознание связи человека с окружающим миром. **Во 2 классе** в рамках цели обучения 2.1.2.2 определять признаки наблюдения: цель, объект, план, сроки, результат, предлагается задание по наблюдению за ростом фасоли. Дети планируют исследование, ведут дневник наблюдений, используют условные обозначения и делают выводы.

В 3 классе в разделе «Я – исследователь», подразделе «Виды источников информации», цель обучения 3.1.2.1 определять виды, преимущества и недостатки источников информации, реализуется через работу с различными источниками данных о редких растениях: книги, энциклопедии, интернет. Дети анализируют, сравнивают, делают выводы. В 4 классе по цели обучения 4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений, организуется мозговой штурм на тему экологических проблем. Обучающиеся предлагают темы для мини-исследований, обсуждают их значимость.

При реализации целей обучения по предмету «Естествознание» важно исполь-

зовать активные и практико-ориентированные формы работы: наблюдения, опыты, мини-проекты, работу с источниками, обсуждения.

Основное среднее и общее среднее образование

Учебный предмет «Естествознание» (5-6 классы). В процессе изучения различных тем обучающиеся учатся планировать исследования, классифицировать объекты, наблюдать, проводить эксперименты, описывать и оценивать результаты (устно и письменно), делать выводы. Реализация программы направлена на формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни для объяснения природных явлений.

Предлагается разработка и участие в проектах, направленных на улучшение экологической обстановки в регионе и пропаганду бережного отношения к природе. В разделе «Открытия, меняющие мир» важно акцентировать внимание на вкладе казахстанских ученых в развитие естественных наук и на применении искусственного интеллекта для повышения качества жизни и устойчивости окружающей среды. Также необходимо поощрять интерес к научным новостям, обмен информацией и участие в обсуждении научных проблем.

География 7-11 классы. Основное внимание в воспитании личности, обладающей целостным представлением о географической картине мира, развитым географическим мышлением, знающей и применяющей методы и язык географии, обладающей географической культурой, уделяется систематическому усвоению географических знаний.

Для формирования географической культуры необходимо воспитывать у обучающихся любовь к окружающей среде, чувство бережного отношения к природе; знакомить с культурой и географическими особенностями различных народов; формировать навыки применения географических знаний в повседневной жизни и практической деятельности; воспитывать экологическую культуру и стимулировать участие в проектах, направленных на охрану природы.

В целях применения инновационных методов обучения важно использовать интерактивные методы (дискуссии, ролевые игры, проектные работы и т.д.) и информационно-коммуникационные технологии (электронные учебники, интерактивные карты, GPS, ГИС и т.д.), применять в процессе обучения виртуальные путешествия, видеоматериалы и фотографии, а также организовывать самостоятельное обучение обучающихся.

Интеграция базовых ценностей в преподавание физики не должна быть формальной, а должна органично вытекать из содержания предмета и способствовать достижению предметных и метапредметных результатов обучения. Физика, как фундаментальная наука, предоставляет обширные возможности для формирования мировоззрения, критического мышления и развития личностных качеств учащихся.

Интеграция ценности Отаншылдық (Патриотизм) способствует формированию гордости за национальную науку, понимания вклада физики в развитие страны, любви к Родине и уважения к культуре. ***Связь с учебными целями по физике*. Гордость за национальную науку и технологии.** *Цель обучения: 7.1.1.1 Называть выдающихся ученых-физиков и их открытия. Пример интеграции:* Включать в список выдающихся ученых казахстанских физиков (например, Каныш Сатпаев, работы которого хотя и связаны с геологией, имеют глубокие физические основы; или современных ученых, работающих в области физики) и их вклад в мировую и отечественную науку.

Интеграция ценности Бірлік (Единство) и Ынтымақ (Солидарность) способствует пониманию философии и социальных аспектов совместных исследований, глубокое понимание социальной и этической ответственности науки. *Связь с учебными целями по физике:* **Единство научного сообщества и решение мировых проблем.** *Цель обучения: 10.5.1.1 Обсуждать роль физики в решении глобальных проблем человечества (энергетический кризис, экологические проблемы). Пример интеграции:* Подчеркивать, что решение этих проблем требует совместных усилий *ученых со всего мира,* независимо от национальности, и *солидарности* в научном поиске.

Интеграция ценности Әділдік және Жауапкершілік (Справедливость и Ответственность) способствует соблюдению ответственности перед законом и обществом. *Связь с учебными целями по физике:* **Социальная и этическая ответственность науки.** *Цель обучения: 9.4.2.2 Анализировать влияние ядерной энергии на окружающую среду. Пример интеграции:* Обсуждать не только научные аспекты, но и *этические дилеммы,* связанные с использованием ядерных технологий, подчеркивая *ответственность ученых* перед обществом за последствия своих открытий.

Интеграция ценности Жасампаздық және Жаңашылдық (Созидание и Новаторство) направлено на стимулирование творческого мышления, инициативы и желания создавать что-то новое. *Связь с учебными целями по физике:* **Практическое применение знаний для созидания.** *Цель обучения: 9.3.1.2 Описывать принципы работы различных оптических приборов. Пример интеграции:* Предлагать учащимся проекты по созданию простейших оптических устройств (камера-обскура, телескоп) или моделей, демонстрирующих физические принципы. Это показывает, как знания физики позволяют *созидать* полезные вещи. Этот подход позволяет не только изучать физику как науку, но и воспитывать граждан, обладающих необходимыми для развития страны ценностными ориентирами и компетенциями.

Предмет «Химия» 7-11 классы. Интеграция ценностей в преподавание химии. Рекомендации по интеграции базовых ценностей воспитательной программы «Адал азамат» (приказ МП РК от 26.05.2025 г. №123) в преподавание дисциплины:

Ценности: независимость и патриотизм, единство и солидарность. *Ожидаемые результаты в виде компетенций:* готовность выполнять обязанности граж-

данина Казахстана, защищать интересы и ценности своей страны; понимать социальные нормы, этические правила общества.

Пример интеграции: Раздел «Химия вокруг нас», подраздел «Химия Земли». Цели обучения: 7.4.2.4 знать, какими минеральными и природными ресурсами богат Казахстан, их месторождения; 9.4.2.2 называть местонахождения соединений фосфора в Казахстане; 9.4.2.5 называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи, влияние на окружающую среду.

Тему «Химия Земли» можно интегрировать с ценностями независимости и патриотизма, единства и солидарности. Необходимо предоставить обучающимся информацию о месте нашей страны в мире по запасам полезных ископаемых, таким как уран, хром, медь, золото, нефть и другие. Это поможет воспитать уважение к природным богатствам родной земли и чувство гордости за природные ресурсы Казахстана. Обсуждение экологических аспектов добычи полезных ископаемых, например, их воздействия на окружающую среду, способствует развитию экологической ответственности и готовности защищать интересы и ценности своей страны. Организация дискуссий о влиянии полезных ископаемых на экономику страны, а также о необходимости их рационального и справедливого использования помогает формировать навыки позитивного общения с другими и приобщаться к общественной жизни.

Рекомендации по формированию компетенций, связанных с владением цифровыми инструментами и технологиями:

- Владение современными цифровыми инструментами и технологиями: использовать онлайн-симуляторы химических процессов (например, PhET, ChemCollective); применять программы для моделирования молекулярных структур (Avogadro, ChemSketch https://chemcollective.org); создавать цифровые презентации, интерактивные постеры, инфографику об инновационных материалах; использовать виртуальные лаборатории для экспериментов по синтезу веществ. ***Примеры заданий:*** Исследуйте свойства графена с помощью интернет-ресурсов. Представьте результаты в виде инфографики. Используя 3D-моделирование, создайте молекулярную модель нового полимера.
- Инициативность, генерация идей, эффективное использование ресурсов: предлагать обучающимся разработать собственные идеи по созданию новых веществ или материалов с заданными свойствами (например, биосовместимый пластик, термостойкое покрытие); организовать мини-проекты: от идеи до цифровой презентации или макета продукта; стимулировать работу в командах: распределение ролей, поиск информации, защита идеи. ***Примеры заданий:*** Проект: Разработайте концепт нового материала, который решает актуальную экологическую или бытовую проблему (например, растворимый пластик, материал для очистки воды). Обоснуйте его состав, свойства и применение.
- Дополнительные методы: цифровое портфолио; кейс-стади: изучение реальных примеров создания новых веществ; химические стартапы: симуляция

процесса от идеи до презентации продукта; хакатоны/соревнования идей в рамках урока.

Биология 7-11 классы. Рекомендации по интеграции базовых ценностей воспитательной программы «Адал азамат» (приказ МП РК от 26.05.2025 г. №123) в преподавание дисциплины:

Ценность закон и порядок. Компетенция: гражданский долг и добропорядочность. Ожидаемые результаты: знать основы правовой системы и прав человека; осознавать необходимость соблюдения норм и правил для поддержания порядка и справедливости; понимание значимости закона и порядка в обеспечении защиты и безопасности общества. Пример интеграции:

Подраздел: Экосистема. Формирование компетенции «гражданский долг и добропорядочность» на уроках биологии возможно при изучении темы «Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Казахстана». Цель обучения: 7.3.2.4 приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Казахстана.

Можно организовать дебаты, круглые столы на уроках, ответить на вопросы. Вопросы для обсуждения: Должны ли граждане нести личную ответственность за исчезновение редких видов? На местной территории вырубается участок, где растёт редкий тюльпан Грейга. Как бы вы поступили? Попросить обучающихся найти информацию о волонтёрских экоакциях в их регионе, предложить мини-проект по защите местного исчезающего вида (например, информационная кампания, школьный стенд, соцсети).

Тема «Особо охраняемые территории Казахстана» в подразделе «Экосистема» в 7-классе идеально подходит для проявления и воспитания ценностей, особенно таких как: независимость и патриотизм; справедливость и ответственность; закон и порядок. Пример формулировки педагога: на сегодняшний день в список заповедников Казахстана входят 10 заповедников: Аксу-Джабаглы, Алматинский заповедник, Алакольский заповедник, Наурзумский заповедник, Барсакельмесский заповедник, Коргалжынский заповедник, Маркакольский заповедник, Устюртский заповедник, Западно-Алтайский заповедник, Каратауский заповедник. «Заповедники и национальные парки — это жемчужины нашей Родины. Это не просто охраняемые территории, это наследие, которое мы должны сохранить для будущих поколений».

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Начальное образование

Предмет «Познание мира» в начальных классах играет важную роль в формировании у обучающихся целостного представления об окружающем мире, развитии познавательных интересов и исследовательских умений, становлении экологического мышления, гражданской ответственности и уважительного отношения к культурным традициям. Через систематическое изучение природы, общества и человека закладываются основы научного восприятия мира и морально-нравственного ориентирования личности.

Предмет «Познание мира» в начальных классах является основой формирования любознательного и социально активного обучающегося, способного к успешному усвоению знаний на следующих этапах образования:

В первом классе, при изучении темы «Моя семья» в рамках цели 1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи, формируется осознание роли каждого члена в семейной структуре, значимости уважения и заботы. Через обсуждение семейных традиций и обычаев обучающиеся знакомятся с национальными ценностями, что способствует формированию уважения к родным, осознанию важности семьи как части общества и развитию патриотизма.

При изучении окружающего мира и ориентации на местности реализуется цель 1.2.1.2 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе, раскрывается через моделирование ситуаций поведения в лесу, у водоема, акцентируя важность бережного отношения к окружающей среде, что воспитывает чувство ответственности и законопослушности.

Во втором классе при изучении темы «Потребности семьи» реализуется цель 2.1.1.4 определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса. Обучающиеся исследуют семейный бюджет, проводят опросы, анализируют повседневные нужды, что помогает формировать экономическое мышление и ответственность.

В третьем классе, в рамках цели 3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе, проводится обсуждение жизненных ситуаций, моделируются сценки и ролевые игры, что способствует формированию уважения к окружающим, развитию эмпатии и культуры общения. При изучении темы «Стихийные бедствия» реализуется цель 3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях. обучающиеся классифицируют погодные явления, разрабатывают памятки поведения, что способствует развитию готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, образовательный процесс по предмету «Познание мира» системно интегрирует темы, направленные на развитие безопасного, этичного и патриотичного поведения. Обучающиеся не только получают знания, но и формируют ключевые жизненные ценности — ответственность, уважение, бережное отношение к себе, другим и окружающему миру.

Использование искусственного интеллекта в учебном процессе способствует моделированию природных явлений, проведению виртуальных экспериментов, анализу статистических данных, генерации вопросов и заданий. Применение ИИ развивает критическое мышление, помогает обучающимся оценивать достоверность информации, анализировать источники и формировать обоснованные суждения.

Основное среднее и общее среднее образование

Содержание образовательной области «Человек и общество» направлено на формирование у обучающихся исторического сознания личности через осмысление исторического прошлого и определение своего положения в современном мире, гражданской позиции и своего отношения к событиям и явлениям, развитие правового сознания, повышение правовой грамотности и правовой культуры граждан является обязательным условием формирования современного гражданского общества и правового государства.

В процессе изучения учебных предметов рекомендуется уделять внимание на реализацию принципа единства обучения и воспитания, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и системы ожидаемых результатов обучения, которые определяют содержательную основу образовательного процесса, прописанных в Государственных общеобязательных стандартах образования и программе воспитания «Адал азамат» (приказ МП РК № 123 от 26.05.2025).

Интеграция ключевых воспитательных ценностей в содержание образования при изучении учебных предметов «История Казахстана» и «Всемирная история» направлена на формирование у обучающихся гражданской ответственности, исторического сознания и национальной идентичности.

«Независимость и патриотизм» Изучение пути становления Независимого Казахстана, деятельности национальных интеллигенции и исторических личности формируется у обучающихся чувство гордости за страну и осознание личной ответственности за её судьбу, способствует глубокому пониманию национальной истории.

«Единство и солидарность» изучая сосуществование различных этносов и социальных групп в исторических процессах, обучающиеся осознают исторические основы единства и согласия народа Казахстана.

«Закон и порядок» понимание у обучающихся гражданского права и обязанностей, готовности к выполнению требований закона, стремлении к поддержанию общественного порядка, основанного на справедливости. Анализ исторического развития правовых норм, эволюции власти и закона позволяет осознать роль закона и порядка в обществе.

«Трудолюбие и профессионализм» осознание исторической роли труда и развитие исследовательских навыков у обучающихся.

«Созидание и новаторство» развитие навыков критического и креативного мышления обучающихся на уроках истории, анализируя исторические события и процессы и предлагая альтернативные решения.

Интеграция обозначенных ключевых ценностей программы «Адал азамат» способствует формированию у обучающихся следующих навыков и компетенций: продвижение национальных интересов, осознание гражданской ответственности и готовность к честному служению обществу, соблюдение принципа честности и верховенства закона, уважение к общественным нормам и правилам, стремление к достижению высоких результатов в учебной и социальной деятельности, критическая оценка исторических и социальных явлений, принятие обоснованных решений и аргументированное выражение собственной позиции.

Интеграция базовых ценностей программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования на уроках «Основ права» может быть реализована через применение различных подходов и методов, ориентированных на воспитание гражданской активности, формирование правового сознания и уважения к правам и обязанностям. Рекомендуемые примеры интеграции базовых ценностей в учебный процесс:

Независимость и патриотизм. Рекомендуется приводить положительные исторические примеры, связанные с основными этапами обретения независимости Республики Казахстана. Рекомендуется рассмотреть примеры реализации базовых конституционных прав и свобод в Казахстане в сравнении с другими государствами.

Единство и солидарность. Рекомендуется обсудить реальные ситуации, демонстрирующие роль права в регулировании общественных отношений, примеры нарушения прав.

Справедливость и ответственность. Рекомендуется раскрыть правовые аспекты сотрудничества государственных органов и гражданского общества, положительные примеры и продукты данного сотрудничества.

Закон и порядок. Рекомендуется акцентировать внимание на значимости закона и порядка в жизни общества.

Трудолюбие и профессионализм. Рекомендуется проведение анализа трудовых договоров, правовых аспектов защиты авторских прав в разных областях творчества, обсуждение примеров трудовых споров.

Созидание и новаторство. Реализуется за счет обсуждения важности постоянного повышения уровня правовой грамотности.

Современные образовательные условия требуют от обучающихся не только освоения знаний, но и умения самостоятельно искать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию. Использование инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в данном контексте существенно повышает эффективность и качество исследовательской работы старшеклассников. ИИ-инструменты помогают быстро находить и обрабатывать информацию, формулировать исследовательские вопросы, анализировать источники и визуализировать результаты. Благодаря этому обучающиеся не просто воспроизводят знания, а учатся делать осознанные выводы, сопоставлять факты, аргументировать свою позицию и представлять результаты в профессиональном формате. Работа с ИИ формирует важные компетенции XXI века цифровую грамотность, критическое мышление, креативности и коммуникации и оказывает позитивное влияние на профессиональную ориентацию обучающихся, пробуждая интерес к праву, истории, аналитике и современным цифровым профессиям.

Использование таких ИИ-инструментов, как ChatGPT (для формулирования аргументов и объяснения сложных понятий), Perplexity (для быстрого анализа источников и сопоставления различных точек зрения), DeepL Write и Grammarly (для стилистической и логической обработки текста), а также Canva с AI и Tome AI (для создания презентаций и инфографики), позволяет обучающимся глубже анализировать материалы, выстраивать логические связи между фактами и уверенно представлять результаты исследовательских работ. Например, Использование ИИ-инструментов в исследовательской работе по теме «Культура и традиции как генетический код нации» позволяет обучающимся на каждом этапе углубить понимание материала и представить его в современном формате. На этапе сбора и анализа информации рекомендуется инструменты Perplexity AI и Gemini которые помогают находить и сопоставлять источники по этнографии и истории казахской культуры, включая материалы о материальных памятниках, обычаях и обрядах. При формулировании выводов рекомендуется использовать ChatGPT который помогает обучающемуся аргументировать свои суждения, обобщать данные и объяснять преемственность традиций в историко-культурном контексте.

На заключительном этапе при подготовке итоговой презентации рекомендуется применять визуальные ИИ-сервисы, такие как Canva, DeepL Write, Socratic by Google с помощью которых создаются инфографики о традициях, карта «Моя Родина-Казахстан» и наглядные схемы, отражающие историко-культурные особенности своей малой родины. Особое внимание при выполнении исследовательской работы уделяется воспитательному потенциалу исторического материала, который должен способствовать формированию у обучающихся уважения к

культурному наследию гражданской позиции и активной жизненной позиции.

Рекомендации по развитию навыков безопасного поведения при планировании уроков по предмету «Основы права»:

- формирование цифровой и информационной безопасности, в особенности правовых инструментов защиты персональных данных в сети Интернет.
- Формирование навыков распознания мошенничества и киберугрозы, механизмов защиты и восстановления нарушенных прав, определения правовых рамок поведения в сети Интернет.

ТЕХНОЛОГИЯ И ИСКУССТВО

Начальное образование

В условиях цифровой трансформации **интеграция технологий искусственного интеллекта** расширяет возможности предмета. ИИ выступает помощником в разработке макетов, подборе материалов, визуализации этапов работы и оценке результатов. Это способствует развитию у детей пространственного мышления, алгоритмического подхода и эстетического вкуса.

Предметная область «Технология и искусство» в начальных классах становится мощным ресурсом для формирования целостной, творческой и ответственной личности, способной к осмысленному взаимодействию с окружающим миром, уважению к культуре и труду, к принятию самостоятельных решений и проявлению инициативы.

Предмет «Трудовое обучение» направлен на формирование у детей начальных представлений о производственном процессе, создании изделий своими руками, безопасности труда и бережном отношении к материалам.

В первом классе при изучении темы «Соблюдение техники безопасности» реализуется цель 1.2.3.1 изучать правила техники безопасности при работе инструментами и приспособлениями. Обучающиеся на практике учатся правильно использовать ножницы, клей, шило, соблюдая элементарные меры безопасности, что формирует ответственность и аккуратность. Во втором классе в теме «Материалы и техника выполнения творческих работ» достигается цель 2.2.1.1 собирать, сортировать, подготавливать материалы к применению с использованием простых методов. Обучающиеся учатся планировать процесс изготовления, следовать этапам и оценивать результат, что развивает планирование, точность и пространственное мышление. В третьем классе при изучении темы «Знание и понимание области применения материалов» реализуется цель 3.1.2.1 знать области применения традиционных и нетрадиционных простых материалов. Дети создают аппликации и поделки, используя узоры и мотивы казахского орнамента, что способствует формированию национальной идентичности и эстетиче-

ского вкуса. В четвёртом классе в теме «Проектная деятельность» реализуется цель 4.3.1.1 выполнять несложные проекты, планируя и распределяя этапы работы. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта (например, «Подставка для карандашей»), подбирают материалы, составляют план, что формирует самостоятельность, критическое мышление и навыки решения практических задач.

Предмет «Изобразительное искусство» развивает художественно-образное мышление, воображение, зрительно-пространственное восприятие, учит детей выражать свои эмоции через разные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, композиция).

В первом классе при изучении темы «Восприятие произведений искусства» реализуется цель 1.1.1.1 Эмоционально откликаться на различные произведения искусства казахской национальной и мировой культуры, обучающиеся учатся воспринимать произведения искусства казахской национальной и мировой культуры, понимать их. Во втором классе в теме «Графика» реализуется цель 2.1.2.1 Использовать графические материалы и инструменты, применяя различные приемы и техники, обучающиеся осваивают использование графических материалов и инструментов с применением различных методов и приёмов. Это способствует овладению средствами изобразительного искусства. В третьем классе при изучении темы «Восприятие произведений искусства» реализуется цель 3.2.1.1 Определять используемые средства художественной выразительности и технику выполнения работ, формируются навыки определения техники выполнения художественной работы. В четвёртом классе в теме «Дизайн и архитектура (художественное конструирование и моделирование)» реализуется цель 4.4.6.2 Творчески представлять идеи архитектуры, комбинируя декоративные техники и приемы конструирования и моделирования, творчески представлять и презентовать архитектурные идеи, передавать художественный замысел через изобразительные и моделирующие средства.

Таким образом, предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» играют важную роль в формировании у младших школьников функциональной грамотности, творческих способностей, уважения к национальной культуре и эстетического вкуса.

Предмет «Музыка» позволяет обучающимся изучать традиционную музыку казахского народа, включая кюи, песни и народные инструменты. Предмет «Музыка» направлен не только на развитие музыкальных навыков, но и на формирование национальных ценностей, творческих способностей и социальной ответственности.

Групповые исполнения, музыкальные проекты и творческие задания развивают у обучающихся навыки выражения мнения, умение слушать других и работать в команде. Это формирует у них чувство ответственности, сотрудничества и взаимного уважения. Через исполнение национальных музыкальных произведений, игру на музыкальных инструментах, создание творческих проектов и изучение музыки разных культур, можно развивать указанные выше ценности.

Это способствует формированию национального самосознания, творческих способностей и социальной ответственности у обучающихся.

Интеграция цифровых технологий. Использование цифровых аудиостанций *GarageBand, FL Studio* и др. позволяют:

- создавать собственные композиции; писать и обрабатывать вокал и инструменты; осваивать основы аранжировки. Образовательные музыкальные приложения *Sibelius, MuseScore, Finale* способствуют: обучению нотной грамоте; составлению и печати партитур; развитию слуха и музыкальной памяти.
- обучение игре на инструментах, развитие музыкального слуха. Виртуальные музыкальные инструменты *Synthesia, Piano Marvel и онлайн-синтезаторы*.
- создание видеоклипов, анимаций и видеопрезентаций по музыкальным темам. Мультимедийные проекты и презентации *Adobe Premiere, After Effects*.
- запись и редактирование звука; работа с эффектами и эквалайзерами. Цифровая обработка звука *Audacity, Adobe Audition*.

Безопасность при использовании онлайн-ресурсов:

1. Обучение принципам конфиденциальности;
2. Соблюдение этикета при онлайн-коммуникации;
3. Обеспечение безопасности при видеосвязи и общении в чатах.

Цифровые инструменты предоставляют обучающимся следующие возможности: анализировать музыку с помощью специальных программ и искусственного интеллекта, который может определять аккорды, ритм и другие элементы композиции: 5.1.1.1 определять музыкальный жанр, стиль, форму и выразительные средства, анализировать прослушанное произведение (иметь представление об особенностях музыкального искусства родного края);

6.1.1.1 анализировать прослушанное музыкальное произведение о творчестве акынов, исполнителей и композиторов родного края, а также определять виды искусства, их стили и жанры, и выявлять взаимосвязь с другими видами искусства; 5.3.1.1 творчески презентовать свою работу, оценивать её по критериям и вносить предложения по её улучшению; 6.3.1.1 презентовать программу творческого показа, оценивать её по критериям, вносить различные предложения по улучшению своей и работу других.

Для достижения этих целей модель должна уметь распознавать и классифицировать различные музыкальные произведения, в том числе традиционные казахские жанры – жыр, терме и айтыс, а также определять их музыкально-художественныесредства.

Использование искусственного интелекта на уроках музыки: «Как искусственный интеллект может помочь в обучении игре на инструменте?». Такой запрос поможет ИИ точно понять вашу потребность и дать конкретный ответ.

Структурный подход: «Цель – Метод – Результат»

1. Цель: анализ музыкального произведения, определение его музыкальных особенностей.
2. Метод: распознавание ритма, аккордов, стиля и жанра с помощью ИИ и специальных программ.
3. Результат: более глубокое понимание музыки, выявление связи с традиционной музыкой, развитие исполнительских и аналитических навыков.

Например: 5.1.1.1 определение жанра, стиля, формы и выразительных средств музыкального произведения, его анализ с учётом особенностей музыкального искусства родного края; 6.1.1.1анализ произведений о творчестве акынов, певцов и композиторов родного края, определение видов искусства, стилей и жанров, а также их взаимосвязи- могут быть достигнуты с использованием возможностей ИИ.

ИИ может помочь в определении вида, стиля и жанра музыкальных произведений, а также в установлении их связей с другими видами искусства.

Модель может предоставить информацию о традиционных формах казахской музыки и их особенностях.

ИИ может быть полезным инструментом для анализа и понимания казахской музыкальной культуры, включая определение музыкальных характеристик произведений и их связь с традициями родного края. Для понимания и изучения структуры музыкальных произведений можно использовать музыкальные приложения, такие как SoundCloud, Spotify или YouTube — для изучения различных жанров и стилей.

Безопасность персональных данных при использовании онлайн-ресурсов на уроках музыки: При использовании онлайн-ресурсов и платформ для музыкального образования (например, виртуальные музыкальные инструменты, цифровые звуковые рабочие станции, музыкальные приложения), важно уделять внимание защите персональных данных обучающихся.

Этикет и безопасность в виртуальной коммуникации. Музыкальные онлайн-уроки могут включать видеоконференции, чаты и другие формы взаимодействия. В таких условиях важно соблюдать правила безопасности. Обучающимся следует объяснить, как вести себя в онлайн-среде, уважать личные границы, избегать агрессии и не допускать несанкционированного доступа к личным данным других людей.

Основное среднее и общее среднее образование

Предмет «Художественный труд» и «Графика и проектирование»

Особенностью учебного предмета «Художественный труд» в системе общего среднего образования является изучение различных видов искусства, демон-

страция идей средствами искусства, овладение универсальными (бытовыми) и специальными (предметными) знаниями и умениями, навыками преобразования и художественной обработки материалов и предметов, а также навыками ведения культура дома и применения технологий. Современная система образования развивается в тесной связи с развитием информационно-коммуникационных технологий. Эти изменения особенно сильно влияют на предмет художественного труда и творческую работу. Наряду с традиционными методами, применение цифровых технологий открывает новые возможности в развитии навыков, обучающихся в области искусства и дизайна. Сложные задачи, такие как создание и редактирование интерьеров на основе 3D-моделирования, способствуют развитию творческих способностей, обучающихся и обучают их инновационному мышлению и технологической грамотности.

3D-моделирование стало важным инструментом в дизайне интерьеров и строительстве. С помощью этого метода обучающиеся не только осваивают технические навыки, но и учатся работать с эстетическим вкусом и новаторским подходом. Пример задания: Обучающиеся разрабатывают эскизы для декора комнаты с учетом принципов эргономика и комфорт, создают 3D-модели своих проектов с использованием специализированных программ. Обучающиеся могут создавать 2D/3D модели, в которых интегрированы элементы природы (растения, натуральные материалы) для создания уникального интерьера. Пример задания: Проектирование мебели или декора с использованием природных элементов, таких как растения, дерево, камень, и внедрение современных технологий, например, создание устойчивых 3D-моделей.

Рекомендации для педагогов по применению цифровых технологий в преподавании предмета «Художественный труд» (5-9 классы):

1. внедрение в учебный процесс программ для 3D-моделирования (например, Tinkercad, Fusion 360), графические редакторы и онлайн-платформы для проведения виртуальных мастер-классов,
2. использование виртуальных лабораторий и симуляций для изучения художественного и технического труда.
3. интеграция технологий с традиционными методами: сочетать цифровые технологии с практическими задачами, например, в процессе создания макетов, рисования, моделирования, это поможет более глубоко усвоить материал.
4. использовать цифровые технологии как инструмент для раскрытия творческого потенциала обучающихся, побуждая их создавать проекты и разрабатывать инновационные продукты.
5. мотивировать обучающихся к самостоятельной работе с цифровыми инструментами, предоставлять им возможность создавать индивидуальные проекты и обмениваться опытом.
6. внедрять платформы для демонстрации и обсуждения работ, что способствует развитию у обучающихся навыков публичных выступлений и критического анализа.

Эти рекомендации помогут педагогам эффективно внедрять цифровые технологии в учебный процесс, повышать качество образования и развивать у обучающихся важные навыки, необходимые для будущей профессиональной жизни.

Для разработки навыков безопасного поведения в рамках предмета «Художественный труд», особенно при использовании цифровых технологий и 3D-моделирования, важно учитывать несколько ключевых аспектов безопасности, как для обучающихся, так и для их проектов. Рекомендации по развитию навыков безопасного поведения:

1. ***Безопасность при использовании цифровых технологий требует обучения основам кибербезопасности,*** т.е. обучение обучающихся безопасно работать с программным обеспечением для 3D-моделирования и графическими редакторами, включая использование антивирусных программ и соблюдение мер безопасности при работе в интернете (например, не скачивать подозрительные файлы или использовать личные данные без разрешения).
2. ***Проводите занятия по безопасному использованию программного обеспечения,*** таких как Tinkercad и Fusion 360, объясняя правильное обращение с инструментами и избегание ошибок, которые могут повредить компьютерную систему или привести к потере данных.
3. ***Безопасность при работе с инструментами и материалами требует обучения безопасному использованию физических инструментов,*** пониманию обучающимися потенциальных опасностей материалов: учить обучающихся, как безопасно работать с различными материалами, такими как краски, клеи или химикаты, используя соответствующие меры предосторожности (например, использование респираторов или хорошей вентиляции)
4. Работа в виртуальной среде и создание безопасного цифрового пространства требует обучению ответственности в виртуальной среде. Необходимо развивать у обучающихся ответственность при создании цифровых проектов, например, соблюдение авторских прав, использование только разрешенных изображений и материалов для проектов и уважение к интеллектуальной собственности.
5. Безопасность при работе с данными и сохранении работы требует обучение резервному копированию данных. Важно объяснять обучающимся важность регулярного сохранения и резервного копирования данных в процессе работы над проектами, чтобы избежать потери результатов.

Искусственный интеллект в преподавании предмета «Художественный труд»

1. Использование ИИ в творческих проектах - это генерация идей и концепций: ИИ может помочь обучающимся находить оригинальные идеи для проектов (например, генерация форм для 3D-моделей, подбор цветовых решений и стилей). ИИ как помощник в дизайне: Использование генераторов изображений (например, DALL·E или Canva с ИИ) для визуализации будущего изделия или интерьера.
2. Безопасность при работе с ИИ включает цифровую гигиену или обучение тому, как безопасно взаимодействовать с ИИ-сервисами — не вводить лич-

ные данные, проверять источник, не использовать ИИ для обхода авторских прав. Этическое использование ИИ включает обсуждение с обучающимися, как правильно использовать ИИ — не присваивать чужие работы, не использовать ИИ для создания оскорбительного или вредоносного контента.

3. Обратная связь и оценка – это использование ИИ как наставника для предоставления обратной связи по качеству работы (например, анализ симметрии, пропорций, стиля), что помогает обучающимся учиться на своих ошибках.

Особенность предмета «Графика и проектирование» охватывает широкий спектр предмета, связанных с созданием графических материалов, чертежей и проектированием. Одной из ключевых тем в этом направлении является оформление чертежей с использованием возможностей 3D моделирования. Данная тема включает в себя применение современных технологий и программных средств для создания трёхмерных моделей объектов, что значительно расширяет возможности проектирования и упрощает визуализацию различных деталей и конструкций.

Важно стимулировать обучающихся к использованию инновационных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность (VR и AR), для более глубокой визуализации 3D проектов. Например 10.3.4 .1 уметь оформлять чертеж с использованием возможностей ПО, 3D печать: включите в курс основы 3D печати и используйте её для демонстрации созданных моделей. Это позволит с обучающимся увидеть, как их проекты превращаются в физические объекты.

При работе с программами для 3D моделирования необходимо соблюдать несколько мер безопасности, чтобы защитить данные и избежать неприятных ситуаций. Защита от вирусов и вредоносного ПО: использование лицензионного программного обеспечения, чтобы избежать скачивания ненадежных версий, которые могут содержать вирусы или вредоносные программы. Регулярное обновление антивирусных программ на всех компьютерах, используемых для 3D моделирования, чтобы обеспечить защиту от внешних угроз. Регулярные резервные копии: программные ошибки или сбои компьютеров могут привести к потере данных. Важно обучить обучающихся делать регулярные резервные копии их моделей и проектов на внешние носители или в облачные хранилища. Управление доступом: важно контролировать доступ обучающихся к программам и проектам. Использование учетных записей с ограниченными правами для предотвращения случайного удаления или повреждения данных.

Интеграция искусственного интеллекта в преподавание предмета «Графика и проектирование»

1. Автоматизация проектирования через ИИ в CAD-программах: Некоторые САПР-системы (например, Autodesk Fusion 360) уже используют ИИ для оптимизации конструкции, расчёта нагрузок и подбора материалов. В генеративном дизайне ИИ способен самостоятельно создавать варианты конструкций на основе заданных параметров, что обучает студентов альтернативным подходам в инженерном мышлении.

2. ИИ в оформлении чертежей и 3D-моделировании может использоваться для коррекции ошибок, ИИ может находить логические или симметрические ошибки в чертежах, предложить улучшения по эргономике. ИИ используется для автоматической разметки, программы с ИИ могут автоматически выставлять размеры, обозначения, генерировать технические спецификации.
3. Создание цифровых двойников позволяет моделировать реальные объекты, ИИ может анализировать фотографии/сканы и создавать на их основе 3D-модель, облегчая проектирование реальных предметов.

Нельзя полностью доверять данным ИИ, а проверять его предложения на ошибки или противоречия, обучать анализу результатов ИИ. Обучающиеся должны понимать, что ИИ — это инструмент, а не замена их собственной креативности и ответственности. Важно обучать, как сохранять результаты работы, особенно при использовании облачных сервисов и ИИ-сред.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Начальное, основное среднее и общее среднее образование

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на развитие физических качеств, интереса к самостоятельному выполнению общеразвивающих упражнений; привитию культуры здорового образа жизни; формированию представлений о роли физической культуры в жизни человека, умению самостоятельно находить информацию о спорте, национальных видах спорта и использовать ее для укрепления здоровья.

При выборе организацией образования Типовых учебных планов с сокращенной учебной нагрузкой выделяется на предмет «Физическая культура» 1 час за счет вариативного компонента, который в обязательном порядке отводится на проведение спортивных игр.

На третьем часе физической культуры педагог разрабатывает и внедряет современные методы и педагогические технологии учебного процесса в рамках учебной программы, не меняя её содержания. Учитель обязан при составлении программы на третий час опираться на ГОСО и типовую учебную программу. Рекомендуется при проведении третьего часа физической культуры использовать несколько спортивных игр, включенных в типовую учебную программу. Равномерное распределение часов на спортивные игры обеспечивает всестороннее развитие, поддержание индивидуального интереса и соблюдение принципов здорового физического воспитания. При оценке физической подготовленности учитывается как максимальный результат, так и прирост результата. Причем индивидуальные достижения (т.е. прирост результатов) имеют приоритетное значение. При оценивании по физической культуре учитываются теоретиче-

ские знания, техника выполнения двигательного действия и др. Требования к выставлению зачета по «физической культуре» размещены на сайте НАО им. И. Алтынсарина https://uba.edu.kz/storage/app/media/Metod%20usynymdama/2019/shynytyru-muzyka-korkem-ebek-ozin-ozi-tanu-ksipkerlik-zhne-biznes-negizderi-grafika-zhne-zhobalau-ou-pnderi-boyynsha-syna-talaptary.pdf

Основное внимание учителя при проведении уроков физической культуры должно быть направленно на техническую подготовку занимающихся. В 1-4 классах обратить внимание на освоение основных двигательных навыков и повышение физической подготовленности обучающихся, включая информацию о средствах общей физической подготовки. В 5-9 классах обратить внимание на повышение физической подготовленности обучающихся, включая информацию о средствах общей физической подготовки. В 10-11 классах обратить внимание на совершенствование физических качеств и технико-тактической подготовленности обучающихся.

Методические рекомендации по организации внеурочных спортивных занятий в организациях образования, по ссылке: (https://www.nnpcfk.kz/index.php/ru/metodicheskie-materialy, раздел «Методические материалы»).

НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

В 10 классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов на базах воинских частей (по согласованию с командованиями воинских частей) или в организациях образовании с соответствующей учебно-материальной базой.

Требования по учебно-полевым (лагерным) сборам представлены в Приложение 127 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399.

Необходимо ознакомить с мерами по соблюдению техники безопасности на уроках НВТП в 10-11 классе;

Общие меры безопасности: Перед началом занятий проводится инструктаж по технике безопасности с регистрацией в журнале. Категорически запрещено приносить на занятия посторонние предметы (ножи, зажигалки, острые предметы). Обучающиеся обязаны выполнять команды и указания преподавателя строго и без самовольства. В помещении и на плацу необходимо соблюдать порядок и дисциплину.

При обращении с учебным оружием (макетами): Работать с учебным оружием только с разрешения и под контролем преподавателя. Не направлять оружие

(даже учебное) на людей. Не разбирать и не модифицировать оружие без команды. Проверить, что оружие разряжено, даже если используется макет.

Во время строевой и физической подготовки: Проверка одежды и обуви: она должна быть удобной, не скользкой. Заниматься только в спортивной или военной форме, соответствующей погоде (на улице). Соблюдать дистанцию, не толкаться, не совершать резких и несанкционированных движений. При недомогании — сообщить преподавателю немедленно.

При проведении занятий на местности: Соблюдать меры личной безопасности при передвижении по пересечённой местности. Не приближаться к незнакомым объектам, подозрительным предметам. Не пить воду из открытых источников. Следить за погодными условиями, не перегреваться / не переохлаждаться.

Действия при чрезвычайной ситуации: Быстро и спокойно выполнять команды преподавателя. Знать пути эвакуации, места сбора. Уметь оказывать первую медицинскую помощь

3

Особенности проведения внутреннего и внешнего оценивания

ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В основе внутреннего оценивания лежит система критериального подхода, которая включает в себя суммативное (СО) и формативное оценивание (ФО).

Формативное оценивание. Цель ФО — отслеживание прогресса обучающихся на ранних этапах обучения, для адаптации методов преподавания и повышения эффективности образовательного процесса.

Для эффективной реализации ФО педагогу необходимо:

- регулярно информировать своих обучающихся о целях урока / обучения, в том числе путем разъяснения критериев, по которым будет оцениваться их работа, и образцов высококачественных работ;
- регулярно использовать информацию о результатах оценивания в классе для пересмотра и корректировки преподавания;
- предоставлять обучающимся регулярную, содержательную, конструктивную и оперативную обратную связь, которая помогает обучающимся понять, как планировать свое обучение;
- активно вовлекать обучающихся в оценивание для развития навыков само- и взаимооценивания.

Суммативное оценивание. Цель СО – определение уровня освоения знаний и сформированности навыков обучающихся после изучения разделов учебной программы и по окончании учебной четверти.

При организации СО ***педагог*** должен руководствоваться ***следующими нормами:***

- Форма и время проведения СОР (контрольная, практическая или творческая работа, проект, эссе, диктант, изложение, сочинение, тестирование) определяются педагогом самостоятельно;
- Соблюдение академической честности является приоритетом: педагоги должны разрабатывать задания добросовестно, а обучающиеся – выполнять их честно;

- Задания СО составляются педагогами на основе изученного материала в соответствии с Типовыми учебными программами;
- Перед проведением СОЧ задания предварительно обсуждаются на заседании методического объединения педагогов для оценки их соответствия целям обучения, объему, инструкциям и времени выполнения;
- Частота проведения СОР: не более 3-х раз в четверти. Если четверть включает четыре и более разделов/сквозных тем, допускается объединение тем и проведение СОР в два этапа;
- Частота проведения СОЧ: не более 3-х в один день, с учетом сложности предметов. СОЧ не проводится в последний день четверти, а также одновременно с СОР по одному предмету.
- Обеспечение объективности оценивания: при спорных вопросах по письменным СОЧ педагогический совет может назначить модерацию, которая проводится не позднее чем за один день до выставления итоговых оценок.

При выставлении баллов за ФО, СОР и СОЧ учителя учитывают следующее:

Фиксация результатов: баллы за ФО, СОР и СОЧ выставляются в электронный журнал.

Формирование четвертной оценки: учитываются результаты ФО (25%), СОР (25%) и СОЧ (50%).

Баллы за ФО: во 2–11 классах максимальный балл составляет от 1 до 10 (выставление баллов за ФО не обязательно на каждом уроке).

Баллы за СОР: 1-4 классы – от 7 до 15 баллов; 5-11 (12) классы – от 7 до 20 баллов.

Баллы за СОЧ: устанавливаются в соответствии с техническими спецификациями по предметам и могут варьироваться в зависимости от предмета и класса.

Объективность оценивания: при выставлении итогового балла за СОР и СОЧ не учитываются помарки, оформление условий заданий и поведение обучающихся.

Перевод баллов в оценки: 0%-39% – «2»; 40%-64% – «3»; 65%-84% – «4»; 85%-100% – «5»

Годовая оценка (для 2–11(12) классов) рассчитывается как среднее арифметическое четвертных оценок с округлением до целого числа и является итоговой.

Экзамен по казахскому языку

С 2023-2024 учебного года обучающиеся 5-8 и 10 классов сдают экзамен по казахскому языку в конце учебного года. Экзамен проводится по Типовым правилам аттестации и включает письменную и устную форму. Задания составляются

педагогами с соблюдением академической честности и утверждаются администрацией учебного заведения. Экзамен проводится на казахском языке и включает проверку навыков чтения, письма и соблюдения речевых норм в школах с казахским языком обучения, а также аудирования, говорения, чтения и письма по предмету «Казахский язык и литература» в школах с неказахским языком обучения.

Оценка экзамена проводится по пятибалльной шкале с использованием рубрик, которые описывают уровни работ: сильный (5 баллов), средний (3-4 балла) и слабый (1-2 балла). Итоговая оценка рассчитывается на основе 30% результатов экзамена и 70% годовой оценки. Округление итоговой оценки производится до ближайшего целого числа.

Методические разработки можно найти на сайте Академии: www.uba.edu.kz.

СОБЛЮДЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ

Академическая честность является фундаментом качественного образования и предполагает ответственное, этичное поведение всех участников образовательного процесса. Для эффективного продвижения академической честности в школах важно разработать и внедрить внутришкольные правила, которые будут включать требования к академически честному поведению, а также определят меры ответственности за их нарушение.

Основными принципами академической честности обучающихся в образовательном процессе являются:

- честность в выполнении всех видов учебных заданий и недопустимость обмана, списывания и плагиата.
- доверие в подлинности выполненных обучающимися работ.
- справедливость, ответственность и смелость проявляются в честном выполнении заданий, осознании последствий поступков и готовности сообщать о нарушениях.

Этическими нормами обучающихся в учебном процессе определяются:

- уважение к результатам чужого интеллектуального труда, недопустимость присвоения идей и работ других обучающихся;
- открытость и честность в построении диалога с одноклассниками и педагогами на основе взаимного доверия;
- недопустимость списывания или использования чужих ответов и нести ответственность за самостоятельное выполнение заданий.

К нарушениям академической честности обучающихся относятся:

- списание, использование шпаргалок, подсказок или технических средств в ходе суммативного оценивания и экзаменов;

- заимствование чужих идей, текстов или работ как собственных без указания автора;
- подделка результатов экспериментов, опросов, исследований с целью искажения действительности;
- недобросовестная передача собственных работ другим обучающимся для их представления как собственных результатов.

Для формирования культуры академической честности в организации образования предлагается:

- разработка и внедрение внутришкольных правил академической честности, включающих формы недобросовестного поведения, правила допустимого использования ИИ и алгоритмы реагирования на нарушения. Документ должен быть интегрирован в стратегические материалы школы (ПРШ, ВШК и др.);
- проведение на регулярной основе информационно-разъяснительной работы с обучающимися, родителями (памятки, информационные буклеты, родительские собрания, постеры, рассылки в мессенджерах и др.);
- соблюдение педагогами принципов академической честности, прозрачность оценочных процедур, создание на уроке атмосферы доверия и открытого диалога, способствующего формированию у обучающихся внутренней ответственности;
- создание школьных объединений (советов, комитетов) по академической честности и этике, деятельность которых будет направлена на реализацию и контроль выполнения школьных правил академической честности, включая, рассмотрение случаев нарушений.

Рекомендуется ознакомиться с Методическими рекомендациями по обеспечению академической честности на сайте НАО: https://uba.edu.kz/storage/app/media/22222%20%20RRRRRR%20%20SSSSS.pdf

ВНЕШНЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг образовательных достижений обучающихся (МОДО) – это внешний мониторинг, проводимый независимо от организаций образования с целью оценки соответствия учебных достижений обучающихся требованиям ГОСО. Цель – получение данных для принятия решений по повышению качества образования на уровнях начального и основного среднего образования.

Сроки проведения. МОДО планируется провести в апреле 2026 года во всех регионах страны в едином формате по утвержденному графику. Информация о сроках будет утверждена приказом и заранее доведена до организаций образования.

Оцениваемые направления. Функциональная грамотность обучающихся оценивается по трём направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная грамотность.

Содержание тестов разработано на основе школьных программ и адаптировано с учетом международных исследований.

Формат проведения. МОДО проводится в компьютерном формате в режиме онлайн. Обучающиеся работают за индивидуальными компьютерами с доступом в интернет в компьютерных классах школ. Проведение тестирования в бумажном формате не предусмотрено.

Участники: обучающиеся 4-х и 9-х классов.

Во время тестирования строго запрещено:

- использование мобильных телефонов, смарт-устройств и других электронных гаджетов;
- пронос вспомогательных материалов (шпаргалок, формул, учебников);
- разглашение содержания тестов, копирование, фотографирование и распространение заданий;
- присутствие в аудитории посторонних лиц, не имеющих официальных полномочий.

В случае выявления нарушений применяются соответствующие меры: удаление участника, аннулирование результатов и оформление акта. Обучающиеся заранее предупреждаются о недопустимости распространения информации о заданиях, в том числе в социальных сетях как во время тестирования, так и после его завершения.

Результаты МОДО носят исключительно диагностический характер, не влияют на аттестацию обучающихся и рейтинг школ. Они используются для анализа состояния образования, выявления проблемных зон и подготовки рекомендаций по их устранению. Каждой школе предоставляется диагностический отчёт с результатами своих обучающихся и общенациональными данными.

Примечание: при подведении итогов МОДО проводится комплексный анализ данных для выявления аномально высоких результатов. В случае подозрений на нарушение академической честности такие данные исключаются из итоговых отчётов. В расчет принимаются только объективно полученные результаты.

Типичные трудности обучающихся, выявленные в результате МОДО:

По **читательской грамотности** у обучающихся 4-х и 9-х классов наблюдается общая тенденция: чем выше уровень сложности заданий, тем ниже процент их выполнения. Четвероклассники испытывают трудности при сопоставлении текстов разных типов по теме, структуре, языковым средствам. Обучающимся 9-х классов сложнее всего анализировать стилистические и жанровые особенности, понимать авторскую позицию и использовать элементы художественной

выразительности (ирония, преувеличение, намёк и др.).

По **математической грамотности** прослеживается преемственность «западающих» разделов учебной программы как на уровне начального, так и основного среднего образования. Так, обучающиеся 4-х классов страны испытывают значительные затруднения при изучении таких разделов, как «Математическое моделирование», «Множества, элементы логики» и «Элементы геометрии». В 9-х классах на протяжении последних трёх лет наблюдается недостаточный уровень усвоения разделов «Геометрия», «Математическое моделирование и анализ», а также «Статистика и теория вероятностей».

По **естественно-научной грамотности** у обучающихся 4-х и 9-х классов также прослеживаются затруднения в освоении отдельных разделов, что указывает на преемственность содержания. Темы, вызывающие трудности в начальной школе, находят продолжение в предметах естественно-математического направления (физика, химия, биология, география) на уровне основного среднего образования.

Рекомендуется ознакомиться с аналитическим отчетом по МОДО-2024 на сайте Академии https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3

В условиях стремительного развития технологий и трансформации требований к образованию во всём мире, содержание и структура оценки функциональной грамотности постоянно обновляются. В этой связи особое внимание следует уделить изучению рамки PISA-2025, в которой приоритетной областью станет естественнонаучная грамотность, а дополнительный акцент будет сделан на оценке навыков владения иностранными языками, решении проблем с использованием цифровых инструментов и практик. В эпоху активного внедрения искусственного интеллекта и цифровых технологий особенно важно формировать у обучающихся гибкие, адаптивные навыки, критическое мышление, умение анализировать информацию и принимать обоснованные решения в быстро меняющемся мире.

Рекомендуется ознакомиться с рамкой PISA-2025 по ссылке https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/kaz

4

Особенности организации воспитательной работы

Начиная с 2025–2026 учебного года программа будет называться Единая программа воспитания «Адал азамат» (Приказ МП РК № 123 от 26.05.2025) (далее — Программа). Это решение отражает главную цель воспитательной политики государства — вырастить поколение честных, справедливых и сознательных граждан. Программа является логическим продолжением ранее реализованной инициативы. Целью Программы является формирование образованного, патриотически настроенного и созидательного поколения, соответствующего идеалам концепции «Адал азамат». В новом учебном году воспитательная работа будет организована в соответствии с 6 базовыми ценностями: независимость и патриотизм; единство и солидарность; справедливость и ответственность; закон и порядок; трудолюбие и профессионализм; созидание и новаторство.

Согласно содержанию Программы, ежемесячные мероприятия должны быть направлены на формирование целостной личности обучающихся в контексте представленных базовых ценностей:

- **сентябрь** – месяц трудолюбия и профессионализма;
- **октябрь** – месяц независимости и патриотизма;
- **ноябрь** – месяц справедливости и ответственности;
- **декабрь** – месяц единства и солидарности;
- **январь** – месяц закона и порядка;
- **февраль** – месяц созидания и новаторства;
- **март** – месяц независимости и патриотизма;
- **апрель** – месяц трудолюбия и профессионализма;
- **май** – месяц единства и солидарности.

2024-2025 оқу жылының талдамалық анализінің қорытынды негізінде жаңа оқу жылында Бағдарлама аясында ұсынылған 6 әлеуметтік жобалары және алдын алу шаралары бойынша жұмыстарды күшейту ұсынылады.

По результатам анализа 2024–2025 учебного года предлагается усилить реализацию 6 социальных проектов и профилактических мер в рамках Программы. Предлагаемые к реализации проекты:

- «Қамқор» – продвижение ценностей через реализацию социальных проектов
- «Еңбегі адал – жас өрен» – формирование ценностей через развитие интереса к профессиям и идее трудолюбия
- «Шабыт» – раскрытие творческого потенциала обучающихся
- «Ұшқыр ой алаңы» – развитие языковых навыков и тематические обсуждения
- «Smart bala» – конкурс инновационных проектов
- «Балалар кітапханасы» – формирование интереса к чтению и познанию.

Системная и комплексная работа по формированию ценностей реализуется в рамках образовательного процесса через ежедневные и еженедельные мероприятия:

ежедневно:

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бес тас и др.

«Өнегелі 15 минут» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.

«Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.

«Күй күмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.

еженедельно:

«Менің Қазақстаным»: в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан.

Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения выдающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках.

«Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения, включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

Еженедельно, в рамках проведения классных часов реализуется системная работа по формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни обучающихся. В содержание классных часов интегрируются следующие профилактические мероприятия: Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам; Буллингтен қорған! Ойынға салауатты көзқарас; Өмірге салауатты қадам; Қоғамдық мүлікті қорға! Қауіпсіз қоғам.

Методические рекомендации для заместителей руководителей образовательных организаций по воспитательной работе и классных руководителей вы можете бесплатно скачать, перейдя по указанному QR-коду.

Рекомендации по проведению «Дня знаний» 1 сентября и торжественного открытия 2025-2026 учебного года

Формат проведения «Дня знаний» образовательные организации определяют самостоятельно, обеспечивая участие всего школьного сообщества.

Рекомендуемая тема классного часа, посвящённого «Дню знаний»: **«Моя школа – островок доброты!»**

Поднятие государственного флага и исполнение гимна проводятся в соответствии с правилами использования государственных символов Республики Казахстан.

В новом учебном году педагогам необходимо уделить особое внимание **популяризации и формированию у обучающихся ценностей в рамках единой программы воспитания «Адал азамат»** в течение всего учебного года.

На торжественное мероприятие важно пригласить родителей/законных представителей обучающихся, членов родительского комитета, а также **обратить внимание на важность участия хотя бы одного из родителей/законных представителей первоклассников** в мероприятиях.

Педагогам рекомендуется:

- Организовать открытый диалог о впечатлениях от летних каникул и ожиданиях от нового учебного года.
- В рамках проекта «Балалар кітапханасы» представить книги, прочитанные за лето: рассказать о понравившихся персонажах, ключевых событиях, а также о том, как эта книга повлияла на их жизнь.
- Использовать современные технологии (интерактивная доска, презентации, видеоматериалы, искусственный интеллект) при проведении классных часов.

Проведение республиканского интервью-челленджа «Моя школа – островок доброты»:

1 сентября 2025 года среди обучающихся, их родителей и педагогов предлагается провести республиканский **интервью-челлендж** в формате коротких интервью (1-2 минуты).

Формат челленджа: Каждый участник (обучающийся, родитель или классный руководитель) записывает короткое видеоинтервью:

- **2-4 классы:** «Яркие воспоминания летних каникул»
- **5-8 классы:** «Лето – время новых открытий»
- **9-11 классы:** «Моя мечта и цель»

Видеоинтервью размещаются 1 сентября 2025 года с 17:00 до 21:00 с использованием хештегов: *#Bilim_quni #Mektebim_meirim_mekeni*

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2025-206 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО «УРОКАМ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Чему учат уроки личной безопасности в организациях образования

В условиях стремительно меняющегося мира, дети и подростки сталкиваются с новыми формами угроз, начиная от бытовых и цифровых рисков до психологического давления, кибербуллинга и чрезвычайных ситуаций. По данным МВД и МЧС, ежегодно фиксируется рост случаев травм и гибели детей в быту, на улице, в транспорте, на воде и др.

Участились распространение случаев ***кибербуллинга,*** вовлечения детей ***в опасные флешмобы и деструктивные онлайн-группы*** (включая призывы к агрессии и суициду), попадание на роль «закладчика».

Основные причины: ***незнание законов страны, элементарных правил безопасности,*** отсутствие практических навыков, неумение оценить угрозу.

На уроках личной безопасности рассматриваются важные темы как не попасть на роль «закладчика», оказание первой помощи, безопасность в интернете, четкие стратегии поведения в экстренных ситуациях, формирование у обучающихся правильной поведенческой практики, развитие полезных привычек.

Также темы навыков безопасного поведения в обществе, культуры общения в социальных сетях, здорового образа жизни, позитивной благополучной среды среди детей и подростков; получают практические навыки, которые помогут сохранить жизнь себе и окружающим, заранее обезопасить себя от вредных здоровью поступков.

С точки зрения педагогики, личная безопасность, это воспитание культуры безопасного поведения в жизни, формирование здоровых привычек, правильной поведенческой практики, развитие социальной ответственности.

Цель уроков личной безопасности:

- сформировать автоматические навыки безопасного поведения;
- развивать культуру безопасности как полезную привычку;
- научить детей распознавать угрозу, просить помощь и принимать решение;
- снизить риски насилия, травли, несчастных случаев в школе и вне её.

Научно-практическая основа:

Исследования в области психологии подтверждают, что систематическое обучение детей основам безопасности способствует:

- снижению уровня тревожности и стресса у обучающихся;
- формированию безопасной благополучной среды;
- развитию эмоционального интеллекта и умения обращаться за поддержкой.

Нормативно-правовая основа:

- Комплексный план по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия в РК на 2023–2025 гг. (утвержден ППРК №748 от 31.08.2023 года);
- План воспитательной работы организации образования.

Регламент по организации урока личной безопасности:

Дошкольные организации

1. Обеспечить проведение не менее 1 занятия в неделю по группам.
2. Использовать интерактивные, визуальные, игровые методы.
3. Вести **мониторинг сформированности навыков:** наблюдения, беседы.

Для общеобразовательных школ и ТИПО

1. Еженедельно проводить уроки по 10 минут на классных часах.
2. Вести мониторинг сформированности навыков, используя чек-листы, опросы и наблюдения, конкурсы-соревнования.
3. Информировать и вовлекать родителей на уроки безопасности.
4. Стимулировать обсуждение, не навязывать готовые ответы.
5. Использовать реальные истории, понятные подросткам.
6. Давать алгоритмы поведения в форме простых шагов.
7. На уроки приглашать представителей ЧС, полиции, здравоохранения, др.

Возрастные особенности и подходы в обучении безопасности

Дошкольники (3–6 лет). Ключевая задача: формирование базового представления о «безопасно - опасно» через эмоции, ролевые игры и визуализацию. Методические подходы:

- Простые правила («Не бери — не открывай - не ходи»);
- Кукольные спектакли и сказки о безопасности;
- Разговор с игрушками и персонажами;
- Обучение через эмоции: «некомфортно», «страшно», «нельзя» - как ориентиры

1–4 классы (7–10 лет). Ключевая задача: развитие элементарных навыков самозащиты, распознавания опасностей и просьбы о помощи.

Методические подходы:

- Алгоритмы в виде картинок или шагов (например, «5 шагов, чтобы позвать на помощь»);
- Сценки и упражнения, рифмы «Что делать, если...»;
- Рисование «опасных и безопасных ситуаций»;

5–9 классы (11–15 лет). Ключевая задача: формирование устойчивого навыка анализа ситуаций, умения принимать решения и действовать в нестандартной ситуации.

Методические подходы:

- Практическая работа с реальными кейсами и новостями;
- Интерактивный урок, кейс-разбор, работа в малых группах, просмотр и обсуждение видео-контента, ситуационные задачи.
- Ролевые игры, конкурсы/викторины;
- Обсуждение цифровых рисков, кибербуллинга, токсичных отношений;
- Видеоформаты, цифровые квесты, видеоролики.

10–11 классы (16–17 лет). Ключевая задача: развитие рефлексии, способности оценивать риски/угрозы, ответственного поведения в ситуациях риска, угроз и неопределенности - в реальной и цифровой среде.

Методические подходы:

- Обсуждение последствий необдуманных поступков в условиях давления, реальных ситуаций манипуляции, давления или вовлечения в рисковые действия (пример: участие в закладках, “дружеский” шантаж, вызов на «стрелку», буллинг);
- Разбор видео-историй с YouTube или TikTok: «Где здесь опасность?»
- Интерактивные задания с цифровой визуализацией;
- Моделирование поведения в кризисных ситуациях;
- Практикумы по оказанию первой помощи, и др.

Ключевая идея уроков безопасности в организации воспитательной работы

Уроки личной безопасности как инструмент, который системно и ненавязчиво развивает у детей функциональную грамотность в сфере безопасности, учит быть ответственными гражданами своей страны и вносят вклад в развитие безопасного общества. Важно, что у детей формируются правильная поведенческая практика, масштабируются полезные привычки, здоровый образ жизни.

Ссылка на методические рекомендации «Уроки личной безопасности»

Внедрение ценностей единой программы «Адал азамат» через социальные проекты Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования

Цель: воспитание образованного, честного, благородного поколения, способного укрепить самобытность страны и создать справедливое общество, основанное на национальных ценностях

Проекты: «Дети и театр», «Зеленые клубы», «Детско-юношеское движение» («Жас Ұлан», «Жас Қыран»)

Просветительский проект «Дети и театр» в рамках проекта «Шабыт»

Цель проекта: вовлечение подрастающего поколения в мир театрального искусства

Просветительский проект «Дети и театр», в рамках которого школьники занимаются в театральных кружках и студиях, посещают театры, может стать ресурсом формирования нравственной культуры подрастающего поколения, инструментом социализации личности, становления художественного вкуса, механизмом воспитания эстетически развитой, творческой личности, приобщения детей к правилам и нормам общества.

Республиканский проект «Зеленые клубы» в рамках проекта «Қамқор»

Цель проекта: формирование у школьников ценностного отношения к природе, повышение уровня экологического образования, воспитание ответственного отношения подрастающего поколения к природе

Школьный экологический «Зеленый клуб» - добровольное объединение обучающихся, интересующихся защитой окружающей среды, научными энерго - и ресурсосберегающими проектами, StartUP и бизнес проектами в сфере экологии.

Проект «Детско-юношеское движение» в рамках реализации проекта «Еңбегі адам – жас өрен» («Жас ұлан», «Жас қыран»)

Цель проекта: Оживление детско-юношеского движения, социализация детей и воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, ответственного отношения к делу на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Через деятельность организаций «Жас ұлан» и «Жас қыран» дети и подростки активно включаются в общественную жизнь, воспитываются в духе любви к Родине, осваивают лидерские качества и учатся быть ответственными гражданами своей страны.

«Детско-юношеское движение» ориентировано как на развитие творческих способностей детей, их профориентацию, так и на участие обучающихся в социально значимых проектах, **способствует** включению детей в жизнь общества, позволяет приобрести положительный опыт, **служит** средством выражения и защиты их интересов и прав.

Основные мероприятия:

Заседание Республиканского координационного совета по развитию Республиканского ДЮД (октябрь)

День дублёра ко Дню Учителя (октябрь)

Выборы президентов школьных/ студенческих парламентов (октябрь)

Республиканский детский Курултай лидеров ученического самоуправления «Время действовать» (ноябрь) Республиканский дистанционный конкурс «Лучшая детская юношеская организация» (декабрь)

Программа 2.0 «Центры поддержки родителей» продолжит свою реализацию в 2025–2026 учебном году для родителей детей разных возрастных групп

Ознакомление родителей со значением, принципами и методами формирования позитивных родительских компетенций, а также мотивация к их освоению.

Содержание занятий будет посвящено развитию компетентности родителей в обеспечении физического, когнитивного, эмоционального и социального благополучия детей.

Здоровья, сна, питания, памяти, мышления, развития коммуникативных навыков, эмпатии, культуры безопасного поведения и др.

1. Научная концепция организации деятельности центров педагогической поддержки родителей

Повышение педагогической компетентности родителей: обучение родителей основам педагогики и возрастной психологии, направленным на знание возрастных и психологических особенностей детей и подростков.

Психологическая поддержка и консультирование: предоставление родителям консультационных услуг с целью предотвращения и решения проблем, возникающих в отношениях с детьми и подростками.

Профилактика конфликтов и девиантного поведения: разработка и внедрение методов и программ профилактики девиантного и деструктивного поведения среди подростков, а также конфликтов в семье.

Развитие эмоциональной компетентности и родительской рефлексии: развитие эмоциональной компетентности, которая способствует повышению способности родителей понимать свои чувства и правильно интерпретировать и управлять эмоциональным состоянием детей.

2. Задачи педагогической поддержки родителей:

Организации системной педагогической поддержки родителей для развития **ПОЗИТИВНОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ,** психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;

«Укрепление взаимодействия между организацией среднего образования и семьей в воспитании и развитии детей»;

Повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей.

3. Особенности организации деятельности центров педагогической поддержки родителей:

Заместитель руководителя по воспитательной работе осуществляет организацию деятельности центра: планирование, составление расписания, контроль;

Педагогическое сопровождение родителей осуществляется классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования;

С учетом запросов родителей допускается самостоятельное определение тем занятий в объеме до 30% от предлагаемой программы;

Дополнительно предлагается организовать клуб «Школа мудрости» с привлечением активных представителей старшего поколения родительской общественности.

В процессе воспитания используются следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия); мозговой штурм (брейнсторм); деловые и ролевые игры; case-study (анализ реальных ситуаций, ситуационный анализ); мастер-класс; тренинг.

4. Методы и способы реализации педагогической поддержки родителей

1. Диагностика и консультирование: постоянная диагностика потребностей родителей и их детей, а также организация индивидуальных и групповых консультаций с психологами и педагогами.

2. Обучающие тренинги и семинары: организация обучающих мероприятий для родителей по возрастным кризисам, страхам детей, конфликтному поведению и путям построения позитивных отношений с детьми.

3. Формы интерактивного взаимодействия: использование методов семейного консультирования, ролевых игр, кейс-методов и ситуационных заданий для формирования навыков взаимодействия родителей с детьми.

4. Программы поддержки и сопровождения: разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения для родителей с трудными детьми и подростками.

5. Сознательные родительские практики: внедрение сознательных родительских практик и техник, включающих осознанность и понимание, направленных на развитие навыков рефлексии и сочувствия.

5. Ожидаемые результаты

1. Целостное формирование системы семейных ценностей в отношениях родителей и детей.
2. Улучшение психоэмоционального климата в семье и снижение уровня конфликтных ситуаций, агрессивного и девиантного поведения среди подростков.
3. Повышение сознательного и позитивного отношения родителей к воспитанию детей,
4. Центры педагогической поддержки родителей становятся важным инструментом создания благоприятных условий для воспитания и гармоничного развития детей и подростков.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качественная подготовка кадров, которая найдет свое место на рынке труда – одно из приоритетных направлений государственной политики. Указом Главы государства 2025 год объявлен «Годом рабочих профессий». Данное решение придаст новый импульс модернизации системы образования и повышению качества подготовки кадров. Одно из 7 направлений утвержденного правительством Плана проведения Года рабочих специальностей посвящено развитию профориентационного дела.

Осознанный выбор профессии обучающимися -играет важную роль в формировании человеческого капитала страны. Специалисты, сумевшие правильно выбрать профессию, являются важным фактором экономического роста, устойчивого развития и социальной стабильности.

Профориентационную работу в школе организует и обеспечивает организационно-методическое руководство педагог-профориентатор.

Основная цель работы педагога-профориентатора. Помочь школьникам: понять себя — свои интересы, склонности, сильные и слабые стороны; познакомиться с миром профессий и требованиями рынка труда; сделать осознанный выбор профессии и образовательного маршрута.

Основные функции педагога-профориентатора: диагностика, консультирование, информационная работа, профилактика ошибок выбора, сотрудничество.

Должностные обязанности педагога-профориентатора

- Осуществлять деятельность, направленную на осознанный выбор профессии обучающимися.
- Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам, родителям обучающихся или лицам, их заменяющим, педагогическому коллективу в решении по выбору профессии.
- Проводить диагностику по выявлению интересов, анализировать профориентационную диагностику.
- Осуществлять психологическую поддержку одаренных обучающихся, воспитанников, обучающихся с особыми образовательными потребностями, содействовать их развитию.
- Проводить экскурсии на предприятиях, организовывать встречи (беседы) для обучающихся с интересными людьми разных специальностей.
- Повышать профессиональную компетентность, применять современные методы и технологии.
- Вести документацию по установленной форме.
- Обеспечивать охрану жизни, здоровья и прав детей.
- Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.

Организация профориентационной работы в организациях образования по классам.

Профориентационная работа в начальной школе. Подготовительный этап. ***Пререквизиты профориентации (1-4 классы).*** Цель: сформировать у обучающихся нравственные, идейные основы выбора профессии, общественно значимые мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к каким-либо профессиям. Задачи: развивать потребности обучающихся в учебном, общественно полезном труде, продолжать ознакомление их с миром профессий, добиваться овладения ими некоторыми доступными видами труда по разным профессиям, формирования интереса к ним.

Компетенции выпускника начальной школы по профориентации: понимание разнообразия и значимости профессий в обществе; формирование нравственных и идейных основ для осознанного выбора профессии; осознание общественно значимых мотивов трудовой деятельности; первоначальный интерес к различным профессиям и желание узнать о них больше; развитие потребности в учебном и общественно полезном труде; овладение некоторыми доступными видами труда по различным профессиям; формирование положительного отношения к труду и его результатам; развитие способности видеть значимость собственного труда и уважать труд других людей.

Рекомендации педагогам: Основные формы работы с родителями по вопросам профессиональной ориентации обучающихся начальных классов: 1. ***Родительские собрания:*** беседа на тему: «Роль семьи в профессиональном самоопределении ребенка»; круглый стол «Как сформировать позитивное отношение к труду?»; встречи на тему: «Родительская поддержка в профессиональной ориентации». 2. ***Тренинги и семинары для родителей:*** практические рекомендации по выявлению профессиональных интересов ребенка; информационные лекции и семинары по ранним методам профориентации; 3. ***Открытые уроки и классные часы с участием родителей:*** интерактивные занятия на тему: «Профессия моих родителей»; проведение профессиональных мастер-классов, бесед родителей о своей специальности. 4. ***Индивидуальные консультации:*** обратная связь учителей начальных классов и педагога профориентатора/школьного психолога с родителями об уровне профессиональной ориентации ребенка; консультации по развитию профессиональных интересов и склонностей ребенка. 5. ***Семейные проекты и творческие работы:*** создание семейного альбома или презентации на тему «Профессии в моей семье»; разработка и проведение совместных исследовательских проектов «Кем работают мои родители?». 6. ***Экскурсии и встречи:*** организация экскурсий на предприятия или организации, где работают родители; встреча со специалистами определенных профессий, знакомство родителей с профессиональной средой. 7. ***Социологические опросы и диагностика:*** анкетирование родителей на тему: «Как я вижу своего ребенка?»; применение психодиагностических методик, направленных на изучение профессиональных интересов ребенка. 8. ***Информационно-пропагандистская работа:*** организация стендов, выставок в стенах школы на тему: «Профессии родителей»; пропаганда семейных трудовых традиций; организация «Семейной мастерской» с участием родителей и детей (кулинарные, ремес-

ленные, мастер-классы); обмен мнениями об участии в труде на дому, развитие трудовых навыков.

Профориентационная работа в основной школе. Актуализация темы профессионального выбора (5-7 классы). Цель: сформировать у обучающихся профессиональную направленность, т.е. мотивы выбора профессий, мультипрофессий нужных обществу. Задачи: целенаправленно знакомить обучающихся с профессиями, в которых в настоящее время испытывает потребность данный экономический район, углублять их знания о массовых рабочих профессиях, развивать интерес к ним, совершенствовать практические трудовые навыки на широкой политехнической основе

Компетенции выпускника основной школы по профориентации (5-7 классы): формирование осознанного интереса к профессиональному выбору на основе потребностей общества; знание профессий, востребованных в регионе, и понимание их значимости для общества; глубокое знакомство с массовыми рабочими профессиями, понимание их роли в экономике; развитие устойчивого интереса к рабочим профессиям и желание их осваивать; совершенствование практических трудовых навыков на широкой политехнической основе; умение применять полученные знания и навыки в контексте различных профессиональных сфер; развитие профессиональной направленности и мотивации к выбору профессии, которая отвечает общественным потребностям.

Рекомендации педагогам: В содержание работы педагога-профориентатора для основного звена по проблемам профессиональной ориентации необходимо включить следующие направления: 1. ***Беседы на темы:*** «Что значит правильно выбрать профессию?», «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?», «Уровень образования и выбор профессии», «Выбор профессии в условиях рынка» и др. 2. ***Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производство,*** промышленные предприятия, в акционерные общества, фирмы и в профессиональные образовательные организации. 3. ***Участие школьников в конкурсе*** «Кто больше знает о профессии», написание и защита рефератов о профессиях, коллективное творческое дело «Защита профессий». 4. ***Включение каждого школьника в сферу, способствующую развитию интересов и склонностей:*** кружковые и факультативные занятия, общественная деятельность. 5. ***Организация общественно полезного труда*** школьника как проба сил для выбора будущей профессии. 6. ***Изучение читательских интересов школьников.*** Совместное с библиотекой составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. 7. ***Оформление на каждого обучающегося портфолио,*** в котором собираются его сочинения о выборе профессии, заполненные им анкеты, опросники, выявляющие интересы и склонности, документы, отражающие результаты наблюдения за обучающимся, «Лист профессиональной консультации». 8. ***Оказание помощи в выборе профиля обучения.*** 9. ***Участие в работе ученических трудовых объединений.*** 10. ***Беседы на родительских собраниях*** на темы: «Что значит правильно выбрать профессию», «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии».

Поиск и определение (8-9 классы). Цель: сформировать у обучающихся профессиональное самосознание, т.е. умение соотнести общественные нужды со своими идеалами, представления о ценностях со своими реальными возможностями. Задачи: ознакомить обучающихся с основами выбора профессии (знания, необходимые для правильного выбора профессии, вооружение обучающихся умениями соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, предъявляемыми избираемой сферой труда), развить профессионально важные качества, необходимые для овладения избираемой сферой труда в соответствии с потребностями конкретного экономического района, сформировать адекватную самооценку обучающимися своих качеств в плане избираемой сферы труда.

Профориентационные компетенции выпускника основной школы (8-9 классы): умение соотносить общественные потребности с личными идеалами и представлениями о ценностях; понимание знаний и навыков, необходимых для правильного выбора профессии; способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбранной сферы труда; наличие качеств, необходимых для успешного освоения избираемой сферы труда; умение объективно оценивать свои возможности в контексте выбранной профессиональной сферы; знание актуальных для региона профессий и их значимости; готовность к осознанному выбору профессии, соответствующей как общественным потребностям, так и личным способностям и интересам.

Рекомендации педагогам: В содержание работы педагога-профориентатора для 8-9 классов по проблемам профессиональной ориентации необходимо включить следующие направления: 1. Составление плана профориентационной работы с учетом регионалистики. 2. Профессиональное консультирование. 3. Наполнение портфолио обучающегося. 4. Определение дальнейшего направления обучения. 5. Организация профориентационных занятий. 6. Организация профессиональных бесед. 7. Проведение диагностического тестирования. 8. Организация встреч со специалистами разных сфер экономики региона. 9. Организация и проведение профориентационных экскурсий. 10. Организация и проведение внеклассных профориентационных мероприятий. 11. Организация профессиональных проб. 12. Организация ярмарок организаций технического и профессионального образования. 13. Профориентационная работа с родителями.

Профориентационная работа в старших классах. Уточнение выбора (10-11 классы). Цель: уточнение социально-профессионального статуса обучающихся. Задачи: сформировать у будущих выпускников отношение к себе как к субъекту профессионального самоопределения, профессиональной деятельности, т.е. вооружить их профессиональными знаниями и умениями в определенной профессии, способами адаптации к производственному коллективу, его нормам и ценностям.

Профориентационные компетенции выпускника старшей школы (10-11 классы): понимание своей роли и ответственности в процессе выбора профессии и построения карьеры; четкое представление о выбранной профессиональной

сфере и своем будущем месте в ней; углубленное знание выбранной профессии и владение необходимыми для нее практическими умениями; понимание норм, ценностей и особенностей взаимодействия в профессиональной среде; уверенность в своих силах и готовность к началу профессиональной деятельности в выбранной сфере; умение эффективно планировать свою профессиональную деятельность и самостоятельно принимать решения; понимание значимости непрерывного профессионального развития и обучения в выбранной сфере.

Рекомендации педагогам: Направления профориентационной работы с обучающимися 10-11 классов рекомендуются следующие: разработка индивидуализированных программ по профориентации; организация и проведение экскурсий, встречи с представителями предприятий, организацией, учебных заведений; диагностика личностных особенностей; углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу обучающихся и их родителей; групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников; консультирование по результатам углубленной диагностики; индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей обучающихся, специфики их учебной деятельности; тематическое анкетирование обучающихся и их родителей; изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей; организация курсов по выбору организаций профессионального образования; курс лекций для выпускников и их родителей о профессиональном продвижении и развитии, а также курс лекций по ряду востребованных рыночных профессий; проведение бизнес-игр; организация профессиональных проб.

Рекомендуемые методические материалы по организации профориентационной работы вы можете найти по ссылке https://uba.edu.kz/ru/metodology/3.

1. Методические рекомендации по использованию инструментария по проведению профессиональной диагностики обучающихся 7-11 классов средней школы;
2. Методические рекомендации по профилизации в организациях образования;
3. Методические рекомендации по профориентационной работе в организациях среднего образования (для руководителей методических кабинетов, заместителей директоров школ, классного руководителя, педагогов-предметников, педагогов-психологов);
4. Методология построения модели профориентационной работы в организациях среднего образования РК;
5. Методические рекомендации для педагога-профориентатора;
6. Методические рекомендации по стратегии построения системы непрерывной профориентации обучающихся.
7. Методические рекомендации по организации и проведению профориентационных мероприятий.

5

Инклюзивное образование

Главным критерием эффективности инклюзивного образования выступает успешная социализация всех детей, их приобщение к культуре, формирование опыта взаимодействия и участия в жизни общества, включая детей с особыми образовательными потребностями.

29 апреля 2025 года утвержден Приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования». В соответствии с приказом в 2025–2026 учебном году организациям образования необходимо усилить работу службы психолого-педагогического сопровождения школ (далее – СППС).

В состав СППС, утверждаемой руководителем организации образования, входят заместители руководителей, педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги, педагоги-ассистенты, педагоги- профориентаторы.

Поддержка в классе является наиболее распространенной и, как правило, первой реакцией на возникающие потребности. Она адресована обучающимся с особыми или индивидуальными образовательными потребностями, которым требуются подходы в обучении, дополняющие или отличающиеся от подхода к другим детям в классе.

Поддержка в школе. В некоторых случаях мероприятий на уровне поддержки в классе недостаточно для полного удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся. Поэтому классный руководитель переходит на следующий этап и привлекает специалистов СППС к решению проблем. Данный процесс предполагает более систематический сбор информации, разработку и мониторинг плана поддержки школы или индивидуальных программ обучения обучающихся.

Внесены изменения в приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей», в который включены также программы оценки ООП, поэтому наименование приказа: «Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей».

Согласно новой редакции приказа Служба психолого-педагогического сопровождения проводит оценку особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения по следующим параметрам: 1) когнитивные и исполнительские функции; 2) речевое развитие; 3) наличие/ отсутствие навыков чтения;

4) эмоционально-волевая сфера; 5) школьная адаптация; 6) сенсорная и моторная сфера; 7) выявление социальных проблем в семье.

При планировании и реализации мероприятий по созданию условий для Инклюзивного образования используются «Методические рекомендации по созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования», которые были утверждены приказом и.о. Министра Просвещения РК №178 от 12.07.2024 г.

Данные по показателям инклюзивного образования заполняются организациями образования в информационной системе «Национальная образовательная база данных» (НОБД) в соответствии с Правилами формирования, сопровождения, системно-технического обслуживания, интеграции и обеспечения информационной безопасности, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 9 августа 2022 года № 354.

С принятием Приказа № 224 от 21 июля 2023 года «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» Министерством просвещения РК сделан важный шаг в сторону укрепления инклюзивной практики в образовательной системе страны. Типовые штаты закрепляют нормативную основу для введения дополнительных ставок специалистов, необходимых для реализации инклюзивного образования. Это создает условия для системной и устойчивой поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучение детей с нарушениями интеллекта регламентируется пунктом 75 Типовых правил деятельности специальных организаций образования, утвержденных Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования».

Специальными условиями обучения для детей с нарушениями интеллекта являются:

1. обучение школьников с нарушением интеллекта по специальным учебным программам, не ориентированным на содержание Типовых учебных программ общеобразовательных школ и по специальным учебникам;
2. обучение школьников с умеренной умственной отсталостью в соответствии с индивидуальными учебными программами, составленными на основе психолого-педагогического изучения возможностей детей педагогом класса и специалистами психолого-педагогического сопровождения на срок, не превышающий полугодие;
3. оценивание учебных достижений с использованием критериальной описательной оценки и пятибалльной шкалы. При оценивании достижении обучающихся с умеренной умственной отсталостью бальная оценка не используется;
4. оказание логопедической, психологической помощи при наличии выраженных нарушений речи и поведения;

5. занятия по лечебной физической культуре, социально-бытовой ориентировке. (https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329).

С целью методической поддержки педагогов по вопросам развития инклюзивной практики ежегодно разрабатываются методические рекомендации, которые доступны на сайте Национальной Академии образования им. Ы. Алтынсарина, по ссылке: https://uba.edu.kz/ru/metodology/3. Кроме этого, педагогам будет полезно ознакомиться с материалами Национального научно-практического центра специального и инклюзивного образования по ссылке: https://special-edu.kz/news/86/single/812.

6

Специальное образование

Обучение и воспитание детей в специальных школах/классах осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – Типовые учебные планы), приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (с изменениями и дополнениями от 06.11.2024 № 327).

Обучение в специальных школах/классах организуется по видам нарушений развития обучающихся: 1) для детей с нарушением слуха; 2) для детей с нарушением зрения; 3) для детей с тяжелыми нарушениями речи; 4) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 5) для детей с задержкой психического развития; 6) для детей с нарушением интеллекта (легкие и умеренные нарушения интеллекта). При отсутствии специальных школ в общеобразовательных школах создаются специальные классы для детей с нарушениями зрения (слабовидящие/незрячие), слуха (слабослышащие/неслышащие), речи, легкими нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и классы жизненных навыков для детей с умеренными нарушениями интеллекта.

В специальных школах/классах предусматривается обучение детей с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия (в том числе с аутизмом, расстройством аутистического спектра), с наполняемостью не более двух детей в одном классе. Исходя из местных условий и наличия средств, наполняемость классов в специальных школах/классах допускается ниже рекомендуемой предельной наполняемости.

Продолжительность учебного года в соответствии с Типовым учебным планом составляет в 0 классе – 32 недели, в 1 классе — 33 недели, во 2 – 12 классах — 34 недели.

Перечень общеобразовательных дисциплин инвариантной части Типовых учебных планов для учащихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и их основное содержание соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования РК (далее – ГОСО). Изучение вто-

рого (казахского, русского) и третьего (иностранного) языков осуществляется с учетом уровня речевого развития обучающихся, снижение часовой нагрузки уроков физической культуры - с учетом особенностей психофизического состояния обучающихся. Допускается перераспределение часов между языковыми предметами, уроками физической культуры, не выходя за рамки часов, предусмотренных Типовым учебным планом.

Обучение осуществляется с использованием как специальных учебных программ (программы размещены на сайте ННПЦ РСИО – special-edu.kz), разработанных на основе учебных программ основного среднего образования с учетом психофизических особенностей и познавательных возможностей обучающихся, так и учебных программ общего среднего образования. В учебном процессе используются специальные учебники и УМК, а также учебники и УМК для общеобразовательных школ.

В специальных школах/классах коррекционно-развивающая направленность обучения реализуется в рамках коррекционных предметов, предметов общеобразовательного цикла, а также в системе дополнительного образования. Коррекционный компонент Типовых учебных планов является обязательным компонентом, включающий совокупность специальных учебных занятий, направленных на коррекцию и компенсацию нарушенных функций детей с ограниченными возможностями, обучающихся в условиях специального образования. Занятия коррекционного компонента Типовых учебных планов проводят педагоги, имеющие высшее педагогическое образование по направлению «Специальная педагогика» («Дефектология») и образовательной программе по профилю. При оценивании достижении учащихся по предметам коррекционного компонента бальная оценка не используется.

В условиях специальных школ/классов общее среднее образование получают учащиеся с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие), слуха (неслышащие, слабослышащие), с нарушением опорно-двигательного аппарата в 11-12 классах, где реализуется профильное обучение по двум направлениям: общественно-гуманитарному и естественно-математическому. Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса обеспечивается на уроках по общеобразовательным предметам, на занятиях коррекционного компонента.

Особенности организации учебного процесса в специальных школах/классах для детей с нарушениями зрения. В специальную школу/класс для детей с нарушениями зрения принимаются незрячие, слабовидящие дети, где обучение осуществляется раздельно, совместное обучение допускается при отсутствии класса соответствующего вида, или обучение организуется по типу малокомплектных школ.

Занятия коррекционного компонента на уровне общего среднего образования проводятся в групповой и индивидуальной формах по социально-бытовой ориентировке, пространственной ориентировке, развитию мимики и пантомимики.

Особенности организации учебного процесса в специальных школах/классах для детей с нарушениями слуха. В специальную школу/класс для детей с нарушением слуха принимаются неслышащие и слабослышащие дети, в том

числе с кохлеарным имплантом, где обучение осуществляется раздельно, совместное обучение допускается при отсутствии класса соответствующего вида, или обучение организуется по типу малокомплектных школ.

Занятия коррекционного компонента на уровне общего среднего образования проводятся в групповой и индивидуальной формах по формированию произношения и развитию слухового восприятия, развитию разговорно-обиходной речи, обучению жестовой речи.

Особенности организации учебного процесса в специальных школах/классах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В специальную школу/класс для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата принимаются дети самостоятельно передвигающиеся, передвигающиеся с помощью специальных средств передвижения, передвигающиеся с помощью индивидуального помощника.

Занятия коррекционного компонента на уровне общего среднего образования проводятся в групповой и индивидуальной формах по лечебной физической культуре, социально-бытовой ориентировке.

Особенности организации учебного процесса в специальных школах/классах для детей с тяжелыми нарушениями речи. В специальную школу/класс для детей с тяжелыми нарушениями речи принимаются дети с общим недоразвитием речи 1-2 уровня, в том числе с кохлеарным имплантом.

Особенности организации учебного процесса в специальных школах / классах для детей с задержкой психического развития. В специальную школу/класс для детей с задержкой психического развития принимаются дети с задержкой психического развития различного генеза, в том числе с кохлеарным имплантом. У детей, имеющих задержку психического развития после двенадцати лет устанавливается состояние пограничной интеллектуальной недостаточности.

Особенности организации учебного процесса в специальных школах/классах для детей с нарушениями интеллекта. В специальную школу/класс для детей с нарушениями интеллекта принимаются дети с легкими и умеренными нарушениями интеллекта.

Типовые учебные планы для детей с нарушениями интеллекта, учебные программы и учебники не реализуют содержание ГОСО. Учебный процесс осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта, по специальным учебным программам с использованием специальных учебников и УМК.

Обучение детей с умеренными нарушениями интеллекта организуется в отдельных классах или совместно с обучающимися с легкими нарушениями интеллекта (не более 3-х учащихся) по решению педагогического совета.

Обучение детей с умеренными нарушениями интеллекта осуществляется по индивидуальным учебным программам, которые педагог составляет на основе Типовых учебных программ для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта. Для уроков по профессионально – трудовому обучению, общетрудовой подготовке, социально-бытовой ориентировке, хозяйственному труду, ремеслу классы делятся на две группы.

7

Методическое сопровождение деятельности педагогов и руководителей организаций образования

Учебно-методическая и научно-методическая работа в организациях образования осуществляется в соответсвии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры». В организациях образования разработка учебно-методической документации должна осуществляться в строгом соответствии с НПА в сфере образования. Календарно-тематические планы, методические материалы и другие документы необходимо рассматривать на заседаниях методических объединений и методических советов.

В плане методических объединений предлагается рассмотреть меры по организации учебно-воспитательного процесса по предметам, такие, как мероприятия по выявлению и заполнению тематических пробелов в знаниях обучающихся, дополнительная работа с детьми с низкой мотивацией к обучению, работа с детьми с особыми образовательными потребностями, методы преподавания с применением цифровых технологий и др. В рамках методического объединения важно регулярно обсуждать вопросы, связанные с проведением уроков, совместно разрабатывать планы уроков, принимать дополнительные меры для поддержки детей с низкой мотивацией к обучению, а также вести работу с одаренными детьми.

Авторская программа. Одной из форм повышения профессиональной компетенции педагогов является разработка методических и научно-методических материалов (авторских программ). В результате исследовательской деятельности повышается профессиональный уровень педагогов, приобретенные знания позволяют педагогам транслировать свой опыт на различных уровнях, успешно проходить аттестацию, получать признание в профессиональных конкурсах. Методические и научно-методические материалы (авторские программы), разработанные педагогами, должны рассматриваться на заседаниях методических объединений и учебно-методических советов организаций образования и после получения положительного заключения утверждаются руководителем организации образования.

Экспертиза, обобщение и внедрение методических и научно-методических материалов (авторских программ) педагогов на республиканском уровне проводится в соответствии с ***положением Экспертного совета при Республиканском***

учебно-методическом совете от 29 декабря 2020 года. Заседания экспертного совета проводятся один раз в квартал.

С положением Экспертного совета при РУМС можно ознакомиться на сайте https://uba.edu.kz/qaz/metodology/6

В соответствии с данным положением педагог предоставляет в Экспертный совет документы согласно следующему перечню: 1. Заявление педагога (по соответствующей форме); 2. Портфолио на электронном носителе; 3. Учебно-методический комплекс (УМК), программа или методические материалы педагога; 4. Список и копии публикаций по теме исследования; 5. Справка проверки на антиплагиат; 6. Рецензии (две рецензии: одна — от педагога, имеющего ученую степень по соответствующему профилю, другая — от педагога-исследователя или педагога-мастера); 7. Копия протокола заседания областного экспертного совета; 8. Акт внедрения в не менее 2 организациях образования с указанием влияния на качество обучения обучающихся (за учебные годы); 9. Диплом об образовании (копии транскрипта); 10. Личный листок кадровой службы, заверенный по месту работы; 11. Информационная карта инновационного педагогического опыта.

С методическими рекомендациями по изучению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта можно ознакомиться на сайте https://uba.edu.kz/qaz/metodology/3?page=12

Конкурсы профессионального мастерства

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства является важным условием их профессионального развития. Такие конкурсы, как «Лучший педагог», «Лучшая авторская программа», «Талантливый педагог – одарённым детям» и другие, способствуют повышению профессионального уровня педагогов, развитию их методических и творческих компетенций. Перечень республиканских и международных олимпиад, конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований утверждён Приказом МОН РК № 514 от 7.12.2011г. В случае отсутствия необходимого конкурса в перечне рекомендуется обратиться в методический кабинет (центр) региона для получения информации.

Повышение квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогов является неотъемлемой частью непрерывного образования. В соответствии с Законом Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года педагоги, осуществляющие профессиональную деятельность, проходят повышение квалификации ***не реже одного раза в три года*** по образовательным программам, согласованным с уполномоченным органом в области образования. По окончанию курсов педагогам необходимо внедрять новые знания в учебный процесс, делиться опытом с коллегами и активно участвовать в методической работе школы.

Перечень курсов повышения квалификации, согласованных с МП РК на сайте https://www.gov.kz/memleket/entities/kdso/documents/2?lang=ru

Наставничество молодых педагогов. Наставничество в организациях образования производится в соответствии с приказом МОН РК от 24 апреля 2020 года №160 «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество».

Методические рекомендации по совершенствованию наставничества можно ознакомиться по ссылке: https://uba.edu.kz/ru/metodology/3

Аттестация педагогов.

В соответствии со статьей 14 Закона РК «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года педагоги проходят аттестацию один раз в пять лет. Процедура аттестации регламентируется Правилами и условиями проведения аттестации педагогов, утвержденными приказом Министра образования и науки №83 от 27 января 2016 года (*с изменениями от 25 февраля 2025 года приказом Министра просвещения №32)*. Педагоги, методисты, первые руководители, заместители руководителя организаций образования и методических кабинетов (центров) при аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационной категории на основании заявления проходят квалификационную оценку, ОЗП, комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности.

В процедуре аттестации предусмотрены следующие изменения:

- Педагоги проходят процедуру аттестации через *Платформу «Ұстаз»* – «педагог-модератор», «педагог-эксперт»; через веб-портал электронного правительства (ПЭП) – педагоги остальных категорий;
- Оценка знаний педагогов (далее – ОЗП) проводится по ***предметным компетенциям;***
- При ***несвоевременной подаче*** заявления на присвоение (подтверждение) квалификационной категории, по решению Комиссии, педагогу присваивается квалификационная категория на один уровень ниже действующей сроком на один год. Последующая аттестация проводится в соответствии с принципом последовательности;
- *Присвоение категории «педагог-модератор» без прохождения аттестации* лицами, имеющими степень кандидата/доктора наук, перешедшим в организации образования из органа УО, уполномоченного органа в области образования, организации повышения квалификации, высшего и послевузовского образования;
- *При назначении педагога на должность заместителя руководителя* или наоборот (в соответствии с требованиями к квалификации) квалификационная категория приравнивается и срок действия квалификационной категории сохраняется на срок не более двух лет: «педагог-эксперт» - «заместитель руководителя третьей категории»; «педагог-исследователь» - «заместитель руководителя второй категории»; «пе-

дагог-мастер» - «заместитель руководителя первой категории»;

- По истечении одного года ***«педагогу-стажеру»*** приказом первого руководителя присваивается категория ***«педагог» без прохождения процедуры*** аттестации;
- Педагоги всех должностей ***освобождаются от сдачи ОЗП*** и проходят комплексное обобщение результатов деятельности в следующих случаях: при подтверждении ранее присвоенной квалификационной категории по действующей системе педагогами, имеющими педагогический стаж 30 (тридцать) и более лет; при переходе на квалификационную категорию «педагог-модератор» педагогами, имеющими «первую» или «высшую» категории, а также стаж педагогической работы 30 (тридцать) и более лет; при подтверждении квалификационных категорий «педагог-исследователь» и «педагог-мастер» не более двух раз;
- При аттестации на повышение (подтверждение) квалификационной категории материалы педагога отражают достижение показателей эффективности в соответствии с требованиями к заявляемой квалификационной категории. ***В соответствии с заявляемой квалификационной категорией выполняются все критерии.***
- Ежегодно проводится 5 наблюдений, 5 разных уроков (занятий, организованной деятельности, мероприятий, процедур обследования и консультирований), которые проводятся в разные дни, при этом одно наблюдение могут проводить 2 и более наблюдателей, баллы наблюдателей суммируются и выводится среднее арифметическое значение по показателю «Качество преподавания (проведения, организации)».

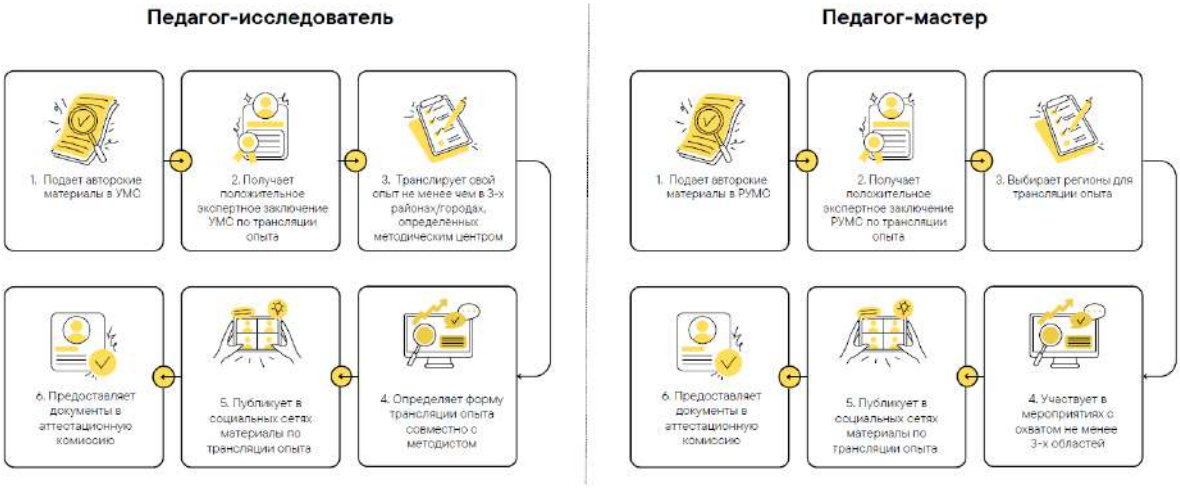

Рисунок 1. Пошаговый алгоритм трансляции опыта педагога

Мероприятия по трансляции опыта педагогов-исследователей и педагогов-мастеров проводятся на основе учебно-методических материалов или программ, рекомендованных учебно-методическим советом при УО или РУМС при уполномоченном органе в области образования (Рис.1).

«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317

8

Развитие потенциала сельских школ

Развитие потенциала сельских школ осуществляется протокольным поручением №40 Премьер-министр Республики Казахстан заседания Правительства Республики Казахстан, состоявшегося 3 декабря 2024 года под председательством О. Бектенова и заместителя Премьер-Министра Республики Казахстан Т. Дуйсеновой по итогам рабочего визита в Актюбинскую область 19-20 сентября 2024 года осуществлено протокольное поручение.

На основании протокольных поручений 31 января 2025 года утвержден Приказ Министра просвещение № 21 «Концептуальные подходы к развитию сельских школ в Республике Казахстан «Ауыл мектебі – сапа алаңы».

Концептуальные подходы к развитию сельских школ в Республике Казахстан «Ауыл мектебі – сапа алаңы» состоит из глав: Анализ текущей ситуации; Обучающиеся, руководители и педагоги организаций образования, их качественный состав; Инициативы, реализуемые в рамках республиканского проекта «Ауыл мектебі – сапа алаңы»; Цель и задачи развития сельской школы; Основные принципы развития сельских школ по направлениям; Подходы к развитию сельских МКШ; Ожидаемые результаты.

Концептуальные подходы «Ауыл мектебі – сапа алаңы» состоит из 4 основных подходов:

1. *Оптимизация МКШ и создание филиалов опорных школ;*

2. *Масштабирование республиканского проекта «Ауыл мектебі – сапа алаңы» («Опорная школа - МКШ»);*

3. *Трансформация полнокомплектных сельских школ в культурно-просветительские комплексы (комьюнити-центры);*

4. *Создание школ-интернатов для обучающихся 5–11 классов МКШ новой формации по аналогии с лицеями «Білім-инновация», Назарбаев Интеллектуальными школами*

Внимание!

В 2025-2026 учебном году в целях повышения потенциала сельских школ по Республике 203 опорные школы и 739 закрепляемых за ними малокомплектных школ осуществляют дистанционное обучение по 5 предметов 1 раз в неделю (математика, физика, химия, биология, английский язык) в 5-11 классах с соблюдением санитарных норм.

Развитие сельских школ является долгосрочным вложением в будущее страны. Принимая обоснованные решения, основанные на тщательном анализе и вовлечении заинтересованных сторон, создается устойчивая система образования в сельской местности, которая будет готовить будущие поколения к успеху.

9

Интеграция искусственного интеллекта в учебный процесс

В соответствии с Посланием Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2023 года, Концепцией развития искусственного интеллекта на 2024–2029 годы, а также с учётом утверждённых **Методических рекомендаций по применению искусственного интеллекта в системе среднего образования** (НАО им. И. Алтынсарина, протокол №5 от 10.06.2024 г.), образовательным организациям рекомендуется начать системную интеграцию ИИ в учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации для организаций среднего образования:

– **Ознакомить педагогический коллектив** с содержанием методических рекомендаций и организовать их поэтапное внедрение в практике преподавания;

– **Разработать внутришкольную политику по использованию ИИ,** определяющую принципы этичного применения, допустимые формы использования, алгоритмы соблюдения академической честности и механизм рассмотрения нарушений;

– **Интегрировать ИИ в образовательный процесс,** включая:

- разработку уроков с применением ИИ (по главам 3.4.1–3.4.4 методических рекомендаций);
- применение ИИ-инструментов при оценке, планировании, объяснении нового материала и рефлексии;

– **Организовать курсы повышения квалификации и методическую поддержку педагогов** по вопросам цифровой грамотности, этики ИИ и генеративных моделей;

– **Продвигать этику использования ИИ,** в том числе при взаимодействии обучающихся с ИИ-продуктами (раздел 1.3 методических рекомендаций);

– **Содействовать формированию цифровой компетентности обучающихся,** в том числе навыков критической оценки, информационной гигиены и осознанного использования цифровых технологий.

Искусственный интеллект — это новые возможности и цифровой помощник педагога

Искусственный интеллект (ИИ) — это цифровые технологии, которые:

- собирают и анализируют учебные данные;
- подстраивают материалы под уровень и интересы обучающегося;
- автоматизируют рутинные задачи (тесты, отчёты);
- помогают создавать наглядные и интерактивные ресурсы.

Зачем педагогу использовать ИИ

Задача педагога	Чем помогает ИИ	Результат
Планирование урока	Генерирует идеи, цели, критерии и материалы	Экономит время (≤ 1 ч на план)
Проведение урока	Создаёт презентации, задания, визуализацию	Делает урок нагляднее и интереснее
Оценивание	Автоматически формирует и проверяет тесты	Быстрая обратная связь
Поддержка ученика	Предлагает персонализированные подсказки	Индивидуальный прогресс
Внеклассная работа	Кратко пересказывает статьи, генерирует проекты	Углубляет исследовательские навыки

Роль учителя остаётся ключевой

- **ИИ — ассистент, а не замена.** Итоговые решения (отбор контента, оценка, педагогическая поддержка) принимает **учитель.**
- Педагогу важно понимать **возможности и ограничения** технологий, проверять корректность сгенерированных материалов и соблюдать этические нормы (данные, авторство, психологическая безопасность).
- Учитель обучает детей **осмысленно, безопасно и критически** работать с ИИ-ресурсами.

ИИ-инструменты для педагогов

Цифровые ассистенты педагога — это инструменты, основанные на искусственном интеллекте, призванные облегчить работу педагогов и повысить эффективность образовательного процесса.

ПОДГОТОВКА К УРОКУ / СОЗДАНИЕ КУРСА			
№	ИИ-инструменты	Ссылка	Содержание
1.	**Zotero, Mendeley, Scite**	https://www.zotero.org/ https://www.mendeley.com/ https://scite.ai/	инструменты для сбора, систематизации, аннотирования, цитирования и обмена исследованиями
2.	**Deepl**	https://www.deepl.com/ru/translator	переводчик для научных текстов и крупных файлов, с поддержкой улучшения письменных навыков
3.	**YesChat, ChatGPT**	https://www.yeschat.ai/ https://chatgpt.com/	генерация и загрузка изображений для уроков, создание заданий и глоссариев
4.	**Picsart,**	https://picsart.com/ru/create	онлайн фоторедактор и видеоредактор
5.	**Nolej**	https://nolej.io/	платформа, создающая интерактивные материалы (карточки, кроссворды, видео) из учебников и онлайн-контента
6.	**Diffit**	https://web.diffit.me/	качественные материалы, экономящие время и обеспечивающие доступ к содержанию на уровне класса
7.	**Perplexity**	https://www.perplexity.ai/	AI-система ответов с цитируемыми источниками, дающая точные ответы в реальном времени и помогающая формировать список литературы.
8.	**Google Arts & Culture**	https://artsandculture.google.com/	доступ к экспозициям 2000+ музеев и культур мировых цивилизаций
9.	**Convai**	https://convai.com/	создание обучающей игры с виртуальным персонажем, который говорит и взаимодействует в открытом мире
10.	**Gemini**	https://gemini-free.com/ru	AI-модель для обработки текста, изображений, аудио и видео

11.	**Kandinsky**	https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/	приложение для создания изображений и анимации
ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ			
№	ИИ-сервисы	Ссылка	Содержание
1.	**Tome,** **Gamma,** **Slidebean**	https://tome.app/ https://gamma.app/ https://slidebean.com/	платформы для создания презентаций
2.	**Magicschool,**	https://app.magicschool.ai/	платформа для упражнений, планов уроков и заданий
3.	**Questgen** **Quizrise**	https://www.questgen.ai/ https://www.quizrise.com/	генератор викторин MCQ, «Правда или ложь», «Заполните поля», FAQ из любого текста.
4.	**Quizgecko,** **Quiz Wizard,** **Prepai**	https://quizgecko.com/ https://app.getquizwizard.com/ https://www.prepai.io/us/	создание общего теста из текста
5.	**Explainlikeimfive**	https://domore.ai/	платформа для упрощённого объяснения сложного материала.
6.	**Adaptemy,** **Smartsparrow**	https://www.adaptemy.com/ https://www.smartsparrow.com/	сервис для определения пробелов в знаниях и логике рассуждения
7.	**Educaplay**	https://www.educaplay.com/	платформа для создания игровых заданий и упражнений.
ОЦЕНИВАНИЕ			
№	ИИ-сервисы	Ссылка	Содержание

1.	**PrepAI,** **Teachology,** **ChatGPT**	https://www.prepai.io/ https://www.teachology.ai/ https://chatgpt.com/	платформы для разработки экзаменационных материалов
2.	**Edint**	https://www.edint.io/	платформа для прокторинга на базе искусственного интеллекта
3.	**Copyleaks,** **Smodin,** **Turnitin,** **Gptzero**	https://copyleaks.com/ https://app.smodin.io/ https://search.vyager.com/ https://gptzero.me/	платформы для проверки работы на использование ИИ при написании задания

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА			
№	ИИ-сервисы	Ссылка	Содержание
1.	**Scholarcy**	https://www.scholarcy.com/	краткое изложение научной статьи или учебника
2.	**Elicit**	https://elicit.com/	автоматизация исследовательских задач: **обобщение** статей, извлечение данных, синтез результатов.

ЦИФРОВЫЕ АССИСТЕНТЫ ПЕДАГОГА			
№	ИИ-сервисы	Ссылка	Содержание
1.	**Diffit**	https://app.diffit.me/	инструмент для создания учебных материалов, адаптированных к уровню ученика
2.	**Magicschool,**	https://app.magicschool.ai/	платформа для создания интерактивных упражнений, планов урока
3.	**Gradescope**	https://www.gradescope.com/	инструмент для оценки отсканированных, ручных и бумажных работ с ответами в свободной форме

4.	**Elicit**	https://elicit.com/	ассистент-исследователь ИИ, использующий машинное обучение для автоматизации процессов исследований
5.	**Mathigon**	https://ru.mathigon.org/	математическая игровая площадка

Источник: EduProject

Рекомендации по внедрению

1. **Начните с малого:** выберите один-два простых сервиса и опробуйте их на этапе подготовки урока.
2. **Всегда проверяйте:** редактируйте и адаптируйте полученные материалы под возраст и программу.
3. **Соблюдайте безопасность:** не загружайте конфиденциальные данные учеников в открытые сервисы.
4. **Делитесь опытом:** обсуждайте удачные практики на школьных методических объединениях.

ИИ — это инструмент, который экономит время и расширяет методы обучения. Главная ценность по-прежнему — ваше педагогическое мастерство.

Рекомендации по применению инструментов искусственного интеллекта для повышения эффективности педагогической деятельности

В целях оптимизации подготовки и проведения учебных занятий, а также снижения рутинной нагрузки на педагогов, рекомендуется применять технологии искусственного интеллекта в следующих направлениях:

1. Планирование и подготовка учебного занятия:

- использовать ИИ для формулирования целей урока в соответствии с требованиями Типовой учебной программы;
- разработать критерии оценивания (дескрипторы), соотносимые с целями урока;
- подбирать задания, соответствующие возрасту, различным уровням сложности, с целью обеспечения дифференцированного подхода;
- составлять опорные конспекты, наглядные материалы, схемы, определения и пояснения к ключевым понятиям.

2. Организация начала урока:

- разрабатывать вступительную часть занятия с элементами актуализации знаний и постановки проблемных вопросов;

- применять ИИ для подбора визуальных и текстовых материалов, стимулирующих познавательный интерес обучающихся.

3. Объяснение и усвоение нового материала:

- формулировать задания, направленные на развитие навыков анализа, сравнения, обобщения и применения знаний;
- использовать ИИ для составления примеров, адаптированных к контексту темы и уровню обучающихся.

4. Формирование читательской и функциональной грамотности:

- формулировать задания на смысловое чтение и интерпретацию, включая работу с информацией различного формата;
- использовать ИИ для моделирования ситуаций, способствующих развитию критического мышления.

5. Контроль и оценивание учебных достижений:

- генерировать тестовые и проверочные задания с различными форматами: множественный выбор, открытые вопросы, соотнесение;
- формировать задания для формативного оценивания, направленные на отслеживание текущего прогресса обучающихся;
- использовать автоматизированные инструменты для составления итоговых заданий и проведения самооценки.

Практические рекомендации

1. Определяйте цель использования

– Чётко формулируйте, какую задачу решает ИИ (планирование, визуализация, тестирование и т. д.).

– Используйте ИИ-инструмент только там, где он действительно экономит время или повышает качество обучения.

2. Проверяйте и адаптируйте контент

– Всегда просматривайте сгенерированные тексты, изображения и вопросы.

– Корректируйте формулировки под возраст, программу и контекст занятия.

3. Контролируйте

– Окончательные решения по содержанию урока, оцениванию и поддержке учеников остаются за учителем.

– Используйте ИИ как подсказку, а не как «автопилот».

4. Разъясняйте ученикам

– Показывайте, как критически оценивать результаты ИИ (точность, достоверность, уместность).

– Практикуйте навыки безопасного и ответственного поиска информации, а также корректного цитирования источников.

Этические нормы

Норма	Что означает	Действия педагога
Прозрачность	Ученик знает, где применён ИИ	Сообщайте, какие материалы созданы/проверены ИИ
Конфиденциальность	Данные ученика защищены	Не загружайте персональные сведения в открытые сервисы
Безопасность	Отсутствие вредоносного контента	Обеспечьте отсутствие доступа к вредоносному, опасному или нежелательному контенту
Справедливость	Отсутствие дискриминации	Проверяйте генерируемые ИИ тексты и материалы на наличие стереотипов, предвзятости или нетолерантных формулировок, а также принимайте меры по их корректировке
Достоверность	Контент точен и проверяем	Сверяйте факты, указывайте источники
Ответственность	Учитель несёт педагогическую ответственность	Корректируйте ошибки ИИ, объясняйте ограничения
Психологическое благополучие	Учтите влияние на мотивацию и самооценку	Поддерживайте уверенность, отслеживайте перегрузку

Для более подробного изучения подходов к применению искусственного интеллекта в образовательной деятельности рекомендуется ознакомиться с Методическими рекомендациями, разработанными Национальной академией образования им. И. Алтынсарина.

Полный текст доступен на сайте НАО им. И. Алтынсарина: https://uba.edu.kz/storage/app/media/INTELLEKT%20%20%20707070707070.pdf

10. Публикации педагогов: руководство по академическому письму

Научная статья представляет собой ясное изложение вашего педагогического опыта, подкрепленное конкретными примерами и итогами работы, составленное в соответствии с правилами издания. Выводы и утверждения в тексте научной статьи должны основываться на фактах.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» (далее - Правила), а также на основании пункта 58 указанных Правил, Аттестационная комиссия (далее - Комиссия) осуществляет оценку портфолио педагога по оценочному листу, утвержденному Приложениями 12 и 13 к настоящим Правилам. Согласно требованиям Приложения 12 и 13 к Правилам, наличие публикаций в печатных изданиях, подготовленных на основе исследовательской деятельности, включено в перечень критериев оценки материалов педагога (портфолио).

В соответствии с этим, научно-педагогическое издание «Білім-Образование» и методическое издание «Вестник академии Алтынсарина» Национальной академии образования имени И. Алтынсарина признаются действительными для аттестации педагогов.

Как подать статью в журнал «Білім-Образование»?

Подача статей для публикации в научно-педагогическом журнале «Білім-Образование» осуществляется через официальный сайт издания. Авторам необходимо предварительно зарегистрироваться на сайте журнала. Подробная информация, включающая: редакционную политику, Правила для авторов, Инструкцию по отправке материалов, порядок рецензирования, нормы публикационной этики и архив журнала доступна на официальном сайте: https://bilim-uba.kz/

С июля 2024 года включен в список 2 перечня изданий научных публикаций, предлагаемых Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК для публикации основных результатов научной работы *(Приказ председателя Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан от 12 июля 2024 года № 603).*

Как опубликовать статью в журнале «Вестник Академии Алтынсарина»?

Для подачи статьи авторам необходимо ознакомиться с: редакционной политикой *(цель, тематические направления, периодичность и т.д.)*; требованиями к оформлению публикаций; образцом статьи; архивом предыдущих выпусков. Все указанные материалы доступны на официальном сайте Академии Алтынсарина по ссылке: https://uba.edu.kz/ru/vestnik-akademii-altynsarina

Структура статьи для методического журнала «Вестник Академии Алтынсарина» должна соответствовать следующей схеме: **введение, методика, практическое применение, рекомендации, заключение и список испозьзованных источников.**

Введение. Раздел должен содержать обоснование актуальности выбранной темы и её практической значимости.

Методика. В разделе будет представлено подробное описание методики. Необходимо описать, как она разработана, основные этапы и принципы. Записать методы, используемые в процессе обучения или работы с обучающимися.

Практическое применение. Раздел предназначен для демонстрации того, как методика была применена на практике. Предоставить опыт применения автором конкретной методики, как уроки, авторская программа, проекты или другие образовательные мероприятия, в реальном образовательном процессе. Проанализировать результаты применения методики и оценить ее эффективность. В этом разделе также описать преимущества и недостатки использования методологии.

Рекомендации. В разделе предоставить рекомендации для других педагогов по успешному внедрению методики в учебный процесс. Сформулировать советы по подготовке к использованию данных методик, методы оценки результатов, адаптацию к различным учебным группам и контекстам, а также другие практические рекомендации.

Заключение. В разделе делается общий вывод по изложенным в статье соображениям, методикам, их практическому применению. Заключение должно быть кратким, но содержательным и подчеркивать важность исследований для развития практической деятельности педагогов и образовательного процесса.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.5-98; ГОСТ 7.1-2003. Все ссылки должны быть даны на языке оригинала. Ссылки и сноски, приведенные в статье, пронумеровываются и заключаются в квадратные скобки.

Педагогам рекомендуется публиковать результаты исследований и методические материалы в журналах Национальной академии образования им. И. Алтынсарина:

1. Методический журнал «Вестник Академии Алтынсарина»: https://www.uba.edu.kz/ru/vestnik-akademii-altynsarina
2. Научно-педагогический журнал «Білім-Образование»: https://bilim-uba.kz/index.php/science

ПРИЛОЖЕНИЕ

Знаменательные даты

- 180 лет со дня рождения великого казахского поэта, просветителя, общественно-политического деятеля Абая (Ибрагима) Кунанбаева (10.08.1845–1904).
- 110 лет со дня рождения писателя, общественного деятеля, Героя Советского Союза Малика Габдуллина (15.11.1915–02.11.1973).
- 140 лет со дня рождения автора первого казахского романа, поэта, публициста, деятеля культуры и общественности Миржакипа Дулатова (21.11.1885–05.10.1935).
- 130 лет со дня рождения писателя, основателя казахской детской литературы Сапаргали Искакова Бегалина (24.11.1895–05.03.1983).
- 190 лет со дня рождения историка, публициста, лингвиста, географа, исследователя музыки, археолога, этнографа Шокана Шынгысовича Уалиханова (1835–1865).
- 115 лет со дня рождения Народного героя, писателя Бауыржана Момышулы (24.12.1910–10.06.1982).
- 180 лет со дня рождения народного акына и жыршы Жамбыла Жабаева (1846–1945).
- 160 лет со дня рождения общественного и государственного деятеля, лидера движения «Алаш» Алихана Нурмухамедулы Букейханова (25.03.1866–1937).
- 120 лет со дня рождения педагога, общественного деятеля Ахмета Куановича Жубанова (29.04.1906–1968).

Инструктивно-методическое письмо
«Об особенностях организации образовательного процесса
в общеобразовательных школах Республики Казахстан
в 2025-2026 учебном году»

Подписано в печать ---------2025 г. Формат 60×84 1/8.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Montserrat. Усл. п.л 13.17

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина
010000, г. Астана, ул. Мәңгілік ел, 8/2, БЦ «Алтын Орда»