

Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями по школе-гимназии №75 за 2023-2024 учебный год.

Инклюзивное обучение в школе реализуется в 2-х направлениях: обучение на дому и обучение учащихся в инклюзивных классах в школе. На основании медицинского заключения и заявления родителей в школе организовано индивидуальное обучение на дому следующих учащихся:

№	ФИО ученика	Класс	Заболевание	Период обучения
1	Абдуллаева Алуа	7 «Д»	Кистозный фибриоз.	2024-2025 уч год
2	Биджиев Салим	3 «О»	Стеноз легочной артерии	2024-2025 уч год
3	Нуржаупова Толегена	6 «Е»	ДЦП	2024-2025 уч год
4	Оразбек Кайсар	9 «К»	ДЦП	2024-2025 уч год
5	Тналина Дария	1 «И»	Нефротический синдром	2024-2025 уч год
6	Шегай Тимур	5 «М»	Аутизм	2024-2025 уч год
7	Тілекен Фатима	7з	ЛУО	2024-2025 уч год

Если вышеперечисленные учащиеся были охвачены домашним обучением весь учебный год, то ниженазванные учащиеся обучались на дому в указанные в заключениях ВКК периоды.

№	ФИО ученика	Класс	Заболевание	Период обучения
10	Айдаралиев Султанхан	7и	Нарушение поведения	22.10.23-28.12.2024
11	Адилбеков Ерлан	6в	Перелом пальца	06.11.23-04.02.24
12	Святкина Милена	7г	Другие расстройства вегетативной нервной системы.	11.12.202-25.05.2024
13	Нұрсәлім Айнара	5б	Перелом другого пальца стопы	04.03.24-20.03.2024
14	Мурат Алихан	5е	Перелом другого пальца стопы	11.03.24-20.03.24
15	Макмұт Бекарыс	7а	Перелом пяточной кости	09.04.24-29.04.24
16	Пугачев Маргарита	11В	Доброкачественное новообразование длинных костей нижней конечности	07.02.24-25.05.2024

Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются:

- Наличием заключения врачебно-консультационной комиссии;
- учебным планом, согласно приказу № 365 МОН РК;
- Заявлением родителей или законных представителей;

- Приказом по школе;
- расписанием занятий, утвержденного директором школы, родители ознакомлены и согласны, что подтверждается их подписью.

Индивидуальное обучение на дому обеспечивает выполнение детьми данной категории образовательного стандарта, педагоги активизируют деятельность учащихся с целью освоения ими образовательной программы.

Учителями-предметниками составлено календарно-тематическое планирование, которое рассматривалось на заседании методического объединения и подписано курирующим заместителем директора, утверждено директором школы. Также учителя – предметниками ежедневно (в дни проведения занятий) ведется дневник динамического наблюдения за развитием и качеством усвоения знаний, где описываются деятельность ученика и даются рекомендации.

Программный материал дается по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием, что отражается в Кунделик. Преподавание для ученика 5 «М» класса Шегай Тимура, ученицы 7 «З» класса Тілекен Фатимы ведутся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с легкой умственной отсталостью в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Решение: считать работу учителей-предметников, осуществляющих преподавание предметов на дому, удовлетворительной.

В 2023-2024 учебном году количество детей с ООП – 45. Учащиеся данной категории распределены по классам, не более 3-х детей в один класс. Ниже указана таблица с указанием класса, диагноза, программы обучения, потребность в специальных педагогах и психологе.

№	ФИО учащегося	Диагноз ребенка	Класс	Программа обучения	Специальная помощь
1	Дүйсенбек Мунира	Жеңіл түрдегі зиятының бұзылуы	1а	Жеке оқу бағдарламасы	Логопед, дефектолог
2	Кухаренко Маргарита	Нарушение речи II, III уровня	1б	Общеобразовательная программа с индивидуальным подходом	Логопед
3	Қайыртай Әлинұр	ЗПР	1Б	Адаптированная программа	логопед дефектолог
4	Қайыржан Сейт	ЗПР. Общее недоразвитие речи	1в	Адаптированная программа	логопед дефектолог
5	Жеңіс Арнұр	ЗПР. Общее недоразвитие речи	1г	Адаптированная программа	логопед дефектолог
6	Суменов Дудар	Общее недоразвитие речи	1г	Адаптированная программа	Ассистент, логопед Психолог дефектолог
7	Юнусов Ильяс	ЗПР, нарушение общения	1е	Адаптированная программа	Ассистент, логопед Психолог дефектолог
8	Абаева Жанель	ЗПР, нарушение общения	1ж	Адаптированная программа	Ассистент, логопед Психолог

					дефектолог
9	Ғалымжан Айару	ЗПР, нарушение общения	1з	Общеобразовательная программа с индивидуальным подходом	Ассистент, логопед Психолог дефектолог
10	Серикқали Амина	ЗПР, нарушение общения	1и	Адаптированная программа	Ассистент, логопед психолог
11	Ақылбекқызы Ұлдана	Нарушение речи	1д	Общеобразовательная программа с индивидуальным подходом	логопед
12	Қуан Айсұлтан	Задержка психического развития	2Б	Адаптированная программа	Дефектолог Логопед
13	Жумагельды Нұралы	ЗПР. Общее недоразвитие речи	2ж	Адаптированная программа	логопед Психолог дефектолог
14	Дюсембаева Камила	Задержка психического развития	2з	Адаптированная программа	Дефектолог Логопед
15	Жеңіс Самат	ЗПР. Общее недоразвитие речи	2и	Адаптированная программа	Дефектолог Логопед
16	Кәкенов Қайсар	Нарушение речи	2е	Общеобразовательная программа с индивидуальным	Логопед
17	Бауыржанұлы Жантөре	Аутизм	2к	Адаптированная общеобразовательная учебная программа	Дефектолог психолог
18	Адегбола Стефани	ЗПР	3г	Адаптированная учебная программа	Дефектолог
19	Куаныш Тамерлан	Резидуальное органическое состояние ЦНС. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня	3з	Адаптированная программа	Психолог Дефектолог
20	Бисембай Арнур	ВПР ЦНС Врожденная окклюзионная гидроцефлия	3с	Общеобразовательная программа с индивидуальным подходом	Педагог-ассистент
21	Ағабек Айша	ЗПР на резидуальном органическом фоне	3а	Адаптированная программа	Психолог
22	Қази Жанибек	ЗПР	3д	Адаптированная программа	Психолог Педагог-ассистент
23	Әубәкір Арнұр	Аутизм	4в	Адаптированная программа	
24	Ильдыбаева Асылжан	ВПР ЦНС	5д	Адаптированная программа	Психолог Дефектолог Логопед
25	Шахин Юссеф	ЗПР	5е	Общеобразовательная программа с индивидуальным подходом	Дефектолог Логопед
26	Шакиров Елхан	Гидроцефалия. ВПР ЦНС	5ж	Адаптированная программа	Дефектолог Педагог-ассистент
27	Кайрат Амира	ЗПР церебрально-органического генеза.	5м	Адаптированная программа	-
28	Ағабек Абубакир	ЗПР на резидуальном органическом фоне	7а	Адаптированная программа	Психолог
29	Есенаман Даниял	Общее недоразвитие речи III уровня. ЗПР	7м	Общеобразовательная программа с индивидуальным подходом	Логопед
30	Сұлтан Алтынбек	F84.02 с мнестико-интеллектуальным	7в	Адаптированная программа	Педагог-ассистент

		снижением			
31	Сағындық Айша	ЗПР Общее недоразвитие речи 3-уровня	7и	Адаптированная программа	Дефектолог логопед
32	Тұрдығали Сұлтан	ЗПР. Трудности обучения, обусловленные нарушениями умственной работоспособности	8а	Адаптированная учебная программа	Психолог
33	Смаилов Куаныш	Общее недоразвитие речи III уровня. ЗПР	8и	Адаптированная программа	Дефектолог психолог
34	Мукажанова Анель	Нарушение слуха Кохлеарный имплант	8з	Общеобразовательная программа с индивидуальным подходом	Логопед
35	Тулегенова Аружан	Атипичный аутизм	9г	Адаптированная учебная программа	-
36	Лебольд Иван	ЗПР	9ж	Адаптированная программа	Психолог
37	Гаппаров Данат	РОС ЦНС. ОНР 2 ур. Диспраксия дисграфия	11е	Общеобразовательная программа	-
38	Сеитов Ержас	ВПР ЦНС. ОНР 2-3 уровня ЗПР церебрально-органического генеза	11е	Общеобразовательная программа	-
39	Набиев Еркнат	РОС ЦНС. Стертая форма дизатрии. ОНР 2-3 уровня.	10д	Общеобразовательная программа	-
40	Сабыр Асанали	ЗПР на резидуально-органическом фоне.	10б	Общеобразовательная программа	-
41	Нұрланқұл Батыр	ЗПР Общее недоразвитие речи	1 «З»	Адаптированная учебная программа	Дефектолог логопед
42	Ермекқызы Жанзада	Общее недоразвитие речи	1 «З»	Адаптированная учебная программа	логопед
43	Режеп Милана	ЗПР, фонематическая дисграфия	3Б	Адаптированная учебная программа	Дефектолог логопед
44	Бисембай Ануар	ЗПР	13	Адаптированная учебная программа	Дефектолог
45	Маханов Искандер	Легкие нарушения интеллекта. Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения	1и	Специальная учебная программа	-

Ведение документации по работе с детьми с ООП ведется на основании приказов №№4, 6 МОН от 12.01.2022г, методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ООП под авторством Елисеевой И.Г., Ерсариной А.К.

Вопросы инклюзивного образования рассматривались в течение года на совещании при директоре:

- Сентябрь: «Организация надомного обучения»;
- Ноябрь: «Учебные достижения детей с ООП. Результативность работы специальных педагогов.»;
- Май: «Результаты деятельности СППС».

Педагогический совет по теме «Опыт внедрения инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы» прошел в марте 2024 года, где выступили специальные педагоги (логопед-дефектолог), психологи, были даны рекомендации учителям, учителя-предметники, в свою очередь поделились опытом работы с детьми с ООП на уроках.

3 марта 2024 года в согласно годового плана Методического центра города Астаны в школе-гимназии № 75 прошел городской практический семинар на тему «Опыт внедрения инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы». Семинар состоял из двух этапов: если в первой части семинара гости, учителя школ города посетили уроки, то во второй части была предложена практическая работа, возглавляемая специальными педагогами и психологами. Семинар прошел на высоком уровне. В ходе рефлексии участники поделились своими мнениями и пожеланиями.

Также ведется работа с родителями. На каждом общешкольном родительском собрании освещается вопрос инклюзивного образования. Если на первом собрании предоставляется информация о работе с детьми с ООП, то на последующих собраниях администрация школы отвечает на вопросы родителей по данной теме.

Дети с ООП имеют следующие достижения:

- Кухаренко Маргарита (16 класс), Серікқали Амина (1и класс) за участие в городском конкурсе поделок награждены Благодарственными письмами акима района «Нұра» города Астаны Ж.Жумагуловым;
- Абаева Жанель (13 класс) награждена Дипломом 3-й степени в номинации «Художественное творчество» в республиканском фестивале «Шексіз өмір»;
- Ученик 5 «Ж» класса Шакиров Елхан является активным участником и неоднократным призером паралимпийского вида спорта «Бочча».

В основе работы с детьми с ООП стоит качественная работы службы психолого-педагогического сопровождения.

Служба психолого-педагогического сопровождения (далее СППС) школы-гимназии №75 действует на основании соответствующего Положения о службе психолого-педагогического сопровождения, плана работы службы психолого-педагогического сопровождения и приказа директора о создании службы психолого-педагогического сопровождения (№ 598 от 01.09.2023).

Цель: создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности и обучения для детей с ООП.
Задачи:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
2. Комплексное обследование детей с ООП, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого - педагогического сопровождения в образовательном процессе;
3. Составление оптимальной для развития и обучения ребенка индивидуальной или адаптированной программы психолого-педагогического сопровождения;
4. Подготовка и ведение документации, отражающие динамику актуального развития ребенка .
5. Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций;

В течение учебного года в СППС школы работал постоянный состав специалистов: председатель СППС - заместитель директора по УР Шошанова К.Ш., логопед – Естаева А.А., учитель-дефектолог Дамели Құсманқызы, педагоги-психологи школы: Уалиханова

А.Б., Жумабек А.И., Фарзалиева А.К. В соответствии с нормативными требованиями, специалистами СППС ведется следующая документация:

- Журнал учета учащихся детей с ООП;
- журнал записи учащихся на заседания СППС;
- представление (краткая характеристика учителя-логопеда, учителя- дефектолога, педагога-психолога, классного руководителя на ребенка с ООП;
- Оценка особенностей развития учащихся с ООП;
- протокол заседания СППС;

В рамках деятельности СППС, в соответствии с планом работы, согласно рекомендациям ПМПК осуществлялся набор учащихся в группы для занятий с учителем - дефектологом, учителем-логопедом, педагогами-психологами.

В течение 2023-2024 года осуществлялась непрерывная работа с детьми с ООП, с классными руководителями, с учителями-предметниками, работающими в инклюзивных классах, по требованию и просьбе родителей проводилась консультативная работа. Данная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ООП по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, также работа проводится специальными педагогами, с психологами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся.

Внеплановые заседания СППС проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового заседания СППС являлось выявление детей с ООП, направление их в ПМПК для определения точного диагноза, рекомендации по форме и программе обучения.

Результатом работы СППС за учебный год явилось:

В течение 2023-2024 учебного года проведено 4 заседаний СППС:

Первое – 31.08.2023, где рассматривались заключения ПМПК на учащихся 1-х классов и вновь прибывших учащихся. Среди них были 12 учащихся 1-х классов и вновь прибывших учащихся – 4 учащихся из 8г, 5е, 2к, 3г классов.

Из 12 учащихся 1-х классов по индивидуальной программе обучается один ребенок – ученица 1 «А» класса » Дүйсенбек Мунира; Қайыртай Әлинұр (1б), Қайыржан Сейт (1в), Жеңіс Арнұр (1г), Суменов Дудар (1г), Юнусов Ильяс (1е), Абаева Жанель (1ж), Серикқали Амина (1и) обучаются по адаптированной программе.

Адаптированная/индивидуальная программа включает:

- Общие сведения о ребенке (ФИО, дата рождения, ФИО родителей, ФИО классного руководителя, ФИО специалистов сопровождения, форма обучения, график посещения индивидуальных и групповых занятий);
- Сводная характеристика ученика (проявления и причины трудностей ученика, сильные стороны, интересы, увлечения, психологические (эмоциональные, поведенческие особенности);
- Особые образовательные потребности ученика в специальные условия для их удовлетворения. (по полугодиям);
- Рекомендации учителю;
- Рекомендации родителям;

Учителями-предметниками «адаптировались» предметы, рекомендованные специальными педагогами. Учителями-предметниками были рассмотрены общеобразовательные программы, предметные разделы, упрощались цели. Во II полугодии по результатам исследований в адаптированные программы вносились коррективы.

Обучение детей с ООП отражено в следующих документах:

- логопедическое представление
- психологическое представление
- представление социального педагога

- дефектологическое представление
- «Оценка особенностей развития ребенка» (классный руководитель)

В течении учебного года ниже перечисленные учащиеся обучались в сопровождении педагога-ассистента:

Суменов Дудар (1г класс), педагог-ассистент: Уапова А.Т.

Юнусов Ильяс (1е класс), педагог-ассистент: Утеева А.

Абаева Жанель (1ж класс), педагог-ассистент: Маковская Л.Ю.

Сериккали Амина (1и класс), педагог-ассистент: Маковская Л.Ю.

Шакиров Елхан (5ж класс), педагог-ассистент: Айтбай Б.М. Педагогами – ассистентами ежедневно заполнялись Дневники наблюдения, в конце учебного года, заполнена форма 3д (представление педагога-ассистента), где описывается учебная деятельность ученика (проявление к готовности к уроку, выполнение инструкции учителя, темп работы, концентрация внимания, особенности нежелательного поведения, взаимодействие со сверстниками, интересы). И если характеристика по данным параметрам положительная у Сериккали А, Абаевой Ж, Шакирова Елхана, то у учеников Суменова Дудара, Юнусова Ильяса есть трудности и поведении, и в обучении. Данные учащиеся не воспринимают фронтальных инструкции учителя, самостоятельно не включаются в работу. Без помощи педагога-ассистента заданий не выполняет. Могут разговаривать сами по себе, без причины смеяться и плакать. Избегают детей, малокотактны.

Заседание №4 СППС состоялось 24.05.2024 года по результатам исследований психологов, специальных педагогов школы, классных руководителей. Дети и их родители были записаны на консультацию, где были подведены итоги годовой работы СППС, информация о индивидуальной записи была доведена до сведения родителей заранее. Результатами работы за учебный год послужили:

Нужно отметить успехи детей, обучающихся в 1-х классах: проведенная работа специальными педагогами (логопед, дефектолог), психологами и классными руководителями показала положительную динамику в обучении. Если данные учащиеся пришли в школу не подготовленными, большинство плохо знали алфавит, сейчас все (за исключением Дуйсенбек Муниры) умеют читать, с помощью учителя анализировать прочитанный текст, считать, отнимать и прибавлять. Их от нормотипичных детей отличает нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы. Внимание у таких детей всегда в той или иной степени нарушено, оно недостаточно устойчиво.

2-4классы: по адаптированной программе обучались следующие учащиеся: Куан Айсұлтан (2б), Жумагелді Нұралы (2ж), Дюсембаева Камила (23), Жеңіс Самат (2И), Бауыржан Жантөре (2к), Адегбола Стефани (3г), Ағабек Айша (3а), Қазі Жанибек (3д), Әубәкір Арнұр (4в). По результатам учебного года хорошие успехи (учились на «4» и «5») по учебным дисциплинам показали: Бауыржан Жантөре (2к), Жумагелді Нұралы (2ж), Кәкенов Кайсар (2е), Бисембай Арнұр (3с).

Остальные выше перечисленные учащиеся показали средние знания по предметам (учились на «3» и «4»). Неудачных нет.

Среди учащихся 5-11 классов, учащиеся 11 «Е» класса Гаппаров Данат, Сеитов Ержас заканчивают общее среднее образование и получают аттестат обычного образца.

Проведена беседа с родителями учащейся 9 «Г» класса Тулегеновой Аружан, ученика 9 «Ж» класса Лебольд Ивана и рекомендовано поступить в колледжи. Учащиеся 10 классов Сабыр Асанали, Набиев Еркнат по достижению 18-летнего возраста исключаются из списка детей с ООП.

Среди учащихся 5-8 классов по адаптированной программе обучаются Шакиров Елхан (5ж), Қайрат Амира (5м), Ағабек Абубакир (7а), Сағындық Айша (7и), Тұрдығали Сұлтан (8а), Смаилов Куаныш (8и). По результатам учебного года хорошие успехи (учились на «4» и «5») по учебным дисциплинам показали: Мукажанова Анель (8з класс) по всем учебным дисциплинам аттестована на «5». Шакиров Елхан (5ж класс), Шахин Юссеф (5е

класс) аттестованы на «4» и «5». Остальные выше перечисленные учащиеся показали средние знания по предметам (учились на «3» и «4»). Неудачных нет.

Решение: на основании вышеизложенного СППС постановил:

- **Считать работу СППС удовлетворительной;**
- Рекомендовать нижеперечисленным учащимся пройти повторно ПМПК для выявления диагноза и назначения программы обучения:

Суменов Дудар (1г класс), Юнусов Ильяс (1е класс), Абаева Жанель (1ж класс), Сериккали Амина (1и класс), Шакиров Елхан (5ж класс), Кухаренко Маргарита (1б), Каиржан Сейт (1в), Ермакқызы Жанзада (1з), Нұрланқұл Батыр (1и), Ғалымжан Айару (1з), Ақылбекқызы Ұлдана (1д), Жеңіс Ануар (1г), Қуан Айсұлтан (2б), Жумагелді Нұралы (2ж), Жеңіс Самат (2и), Бауыржан Жантөре (2к), Бисембай Арнур (3с), Қазі Жанибек (4д), Әубәкір Арнұр (4в), Ильдыбаева Асылжан (5д), Қайрат Амира (5м), Сағындық Айша (7и).

- Считать окончившими курс общего среднего образования учащихся 11 «Е» класса Гаппаров Данат, Сеитов Ержас;
- Исключить из списка учащихся с ООП ввиду исполнения 18-летнего возраста учащихся 10 класса Набиева Еркната, Сабыр Асанали;
- Классным руководителям и учителям-предметникам выдать посильные задания на летний период.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ООП и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы;
- Выявлять особые образовательные потребности детей с ООП, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам детей с ООП;
- Продолжить создавать условия для успешной социализации обучающихся с ООП;
- Содействовать организации курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования

Заместитель директора по УР _____ Шошанова К.Ш.

(24.05.2024ж)