

**Анализ воспитательной работы
ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №75» акимата г.Астана
по итогам 2024-2025 учебного года**

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач на 2024-2025 учебный год;

Предмет анализа: воспитательная работа в ШГ №75

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа по реализации Программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие».
2. Профилактика правонарушений, работа социально-психологической службы.
3. Профориентационная работа.
3. Дополнительное образование.

Целью воспитательного процесса является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Воспитательная работа школы в 2024-2025 учебном году строится на основе законодательства РК, ИМП от НАО им. Ы.Алтынсарина и республиканской программы «Біртұтас тәрбие».

Деятельность основывается на 3 ценностях – Национальный интерес, Совесть и Стремление. Кроме того, включает в себя работу педагогов-организаторов, психологической и социальной службы.

В сентябре 2024 года в воспитательную работу школы была внедрена «Программа целостного воспитания» - «Біртұтас тәрбие бағдарламасы», которая легла в основу разработки концептуальных основ воспитания в организациях образования. Концепция направлена на воспитание образованного, честного, благородного поколения, способного укрепить самобытность страны и создать справедливое общество, основанное на национальных ценностях.

Согласно данной программе воспитательная работа строится на трех ценностях: национальный интерес, стремление, совесть, с сохранением 8 направлений воспитательной работы согласно Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №130.

Ценность «Национальный интерес» в школе за прошедшее полугодие реализовывалась через следующие виды работ.

1 сентября 2024 года, традиционно прошла торжественная линейка ко Дню знаний. После торжественной части ученики разошлись по своим классам на первые

уроки «Мектебім-мейірім мекені». Учащиеся 2-10 классов также начали 2024-2025 учебный год классным часами на тему «Мектебім-мейірім мекені», приняли участие в республиканской онлайн акции «Менің туған өлкем».



5 сентября ежегодно отмечается День языков народов Казахстана, который совпадает с днем рождения великого казахского писателя А.Байтурсынова. В школе-гимназии №75 с 5 по 9 сентября прошла языковая неделя, посвященная Дню языков Республики Казахстан «Тілім менің ғасырларға аманат!». Проведены классные часы «Ұлы даланың – ұлтаралық тілі», внеклассное мероприятие «Тіл жәрмеңкесі», также дети написали Общеказахстанский диктант «Тілім менің мақтанышым».



Ценность «Национальный интерес» так же внедряется через классные часы в честь великих деятелей народа, таких как Тарихшы, философ Мұхаммед Хайдар Дулати туғанына 525 жыл (1499 - 1561 Проведены общешкольные концерты в честь Дня Республики, Дня Независимости, дети создавали видеоролики, челлендж в социальных сетях «Қазақстаным – мақтанышым, сені құрмет тұтамын» среди 5-х классов.

В рамках республиканского культурно-просветительского проекта «Төрт тоқсан – төрт өнер» школа приняла участие в челленджах «Ақындар айтысы», «Алтын сақа», «Әнұран айту», «Туған елге, тағзым».

В ноябре учащиеся 9 класса посетили с экскурсией в «Национальный фонд рукописей и редких книг» с целью духовного развития и патриотического воспитания.

Мероприятия, организованные МО учителей казахского языка и литературы в рамках предметной декады, прошли полностью в рамках реализации ценности «Национальный интерес».

В рамках декады проведены Абайские чтения, реалити-шоу «Қазақ киносының майталмандары», посвященное Шакену Айманову и 110-летию со дня рождения Сабире Майқановой, литературно-познавательный вечер «Ұлтымды ұлықтаған ұлыларым», соревнования «Білім майталмандары», репортаж «Ұлттық құндылықтарды қаншалықты білеміз», постановка «Қазақ жерінен келген елші» и др. мероприятия.



В рамках военно-патриотического воспитания посетили музей-центр военно-патриотического воспитания ВС РК.

В январе проведена познавательная встреча с поисковым отрядом «Поисковая зона», ознакомление с экспонатами времен Великой Отечественной войны; Чествование ветеранов войны в Афганистане, посвященное 36-ой годовщине вывода ОКСВ. На мероприятии «Ауған асуында от кешкендер» был показан видеоролик о войне, праздничный концерт, торжественное вручение свидетельств «Жас сарбаз». Гости ветераны войны в Афганистане Галым Қасымжанұлы Қожабеков и Сембек Мәжітұлы Қабиев, зам. председателя военно-патриотического движения «ЖАС САРБАЗ» по г. Астана Айдархан Шыңғысханұлы Маханбет.

Также проведен урок мужества, посвященный 100- летию со дня рождения Первого министра обороны, героя Советского Союза С. Нурмаганбетова и «Халық Қаһарманы» РК Р. Қошқарбаева.



Реализация ценности «Совесь» проходила через проведение классных часов на такие темы как «Семейные традиции», «Ұстаз деген жарқын күні ғаламның», «О добропорядочности», воспитательного часа «Қыз намысы–ұлт намысы». Также в рамках реализации данного направления проведены декады ко Дню семьи, ко Дню пожилых, проводятся занятия «Даналық мектебі», создан Совет отцов и Совет матерей, Клуб бабушек.

В сентябре бабушки провели в классах начальной школы классные часы «Әжемнің ертегісі», рассказывали сказки детям, читали вместе. В рамках празднования Дня семьи и в дальнейшем в течение 2 четвертей родители привлекались к проведению классных часов на разные темы, касающиеся этики и общения, профилактики правонарушений, профориентации и др.

В преддверии Дня пожилого человека учащиеся старшего звена посетили дома ветеранов района, Дома престарелых и приюты Астаны и близлежащих поселков. Классными руководителями 7-х классов организована встреча с бабушками и дедушками «Үлкенге бізде ізет бар», среди 6 классов проведен конкурс видеороликов «Әжемнен үйренемін».

Также в рамках ценности «Совесь» ко Дню учителя школа приняла участие в челлендже «Ұстазым менің, ұстазым», проведен большой общешкольный концерт «Ұстаз деген жарқын күні ғаламның».



Также ценность «Совесть» реализуется в рамках школьного проекта «Қайырымдылық», в рамках которого была организована помощь престарелым людям района, классные руководители с учениками и при участии родителей собрали продуктовые корзины для одиноких пожилых людей в «Клуб добряков Астаны», организована благотворительная ярмарка и оказана помощь и выезд в Дом малютки города Астана волонтерами проекта.

Реализация ценности «Стремление» проходит также через классные часы и внеклассные мероприятия, а также путем привлечения детей к ученическому самоуправлению. 1 сентября дети приняли участие в республиканской эстафета ««Мықты отбасы - мықты мемлекеттің кепілі» көңілді эстафета!».

«Стремление» так же реализуется в рамках проекта «Оқуға құштар мектеп» - в сентябре проведен READx на тему «Мен оқыған бір кітап», в рамках декады иностранных языков обмен книгами «Book exchange», открытая площадка «Артық білім кітапта...» в честь Дня библиотекаря, встреча с молодой поэтессой Асем Боекпаевой, поэтом Амандаулетом Манатулы, конкурс «Бір сынып – бір кітап» среди учащихся 5 классов. Также в ноябре внедрен городской проект «8-минутное чтение».

Реализация данной ценности также проходит в рамках физического воспитания и спорта, где были проведены спортивные челленджи с участием всех классов, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», соревнования по волейболу с участием пап, участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровня, «Осенний марафон» в Ботаническом саду, турниры по волейболу, футболу, баскетболу.



На постоянной основе ведется работа по профориентации, с привлечением родителей и социальных партнеров.

В школе системно работает ученическое самоуправление, куда входят «Школьный Парламент», клуб «Адал Ұрпақ», детско-юношеские организации «Жас Ұлан, Жас Қыран».



18 октября 2024 года прошли выборы президента Школьного Парламента. По итогам выбора ученик 10 «Б» Орынбасарова Дилъра стала президентом школьного парламента. В преддверии Дня учителя в школе был проведен День дублера. По структуре городского парламента остальные кандидаты стали лидерами фракций. Каждая фракция согласно своей предвыборной программы создали команды и составили свой план деятельности. Данное самоуправление школьного парламента создали ощутимый результат среди учащихся школ по развитию внутренних мотивов и мотивацию личного роста лидеров фракций. Проведена следующая работа: ряд встреч по футболу и баскетболу (отборочные и среди классов 9-11 классов), конференция «Мои права и обязанности» среди 6-7 классов, «Тұған елім» - Интервью среди среднего звена, классные часы «Что можно, что нельзя (о культуре поведения) среди 5х классов», «Твои обязанности (правопорядок)» среди 5х классов, «Помоги другому» среди 6 классов; TEDx «Наука и здоровые привычки будущей молодежи» Среди 9-11 классов, Математические бои среди 6х классов, Командная олимпиада среди 6х классов, Творческая выставка «Моя любимый герой мультфильма» среди 4х классов. Также провели встречу с Заведующей кафедрой естественных наук ЕНУ им.Л.Н.Гумилева - Шапековой Нелли Лукпановной по созданию экологической платформы. Ребята самостоятельно организовали проведение «Зимнего бала» для 9-11 классов.

В рамках внедрения программы «Біртұтас тәрбие» в этом учебном году активизирована работа с родительской общественностью. Создан Центр педагогической поддержки родителей, на 1 этаже открыт кабинет для встреч с родителями. В рамках работы данного центра ежемесячно проводятся лекции для родителей «Даналық мектебі», каждую последнюю субботу/пятницу месяца проводятся Дни открытых дверей для родителей. Всего проведено 7 дней открытых дверей.



Одним из важных вопросов в воспитательном процессе является безопасность детей. В данном направлении ведется работа совместно с Департаментом полиции, Прокуратурой и другими ответственными гос.органами.

При поддержке Департамента полиции города Астана прошла ежегодная акция «Жол ережесін білейік, аман-есен жүрейік!».

В течение данного периода были проведены лекции и встречи с представителями УП, ДЧС, психологами по предупреждению уголовных и административных правонарушений, актов терроризма, наркомании, курения, буллинга, кибербуллинга и др. Проведена большая работа по профилактике наркомании и наркоторговли совместно с УПН ДП г.Астана.



Также была возобновлена работа военно-патриотического клуба «Қайсар» в рамках республиканского движения «Жас Сарбаз».

В преддверии Дня Конвенции о правах ребенка была проведена информационная кампания «Детство без жестокости и насилия».



На внутришкольном учете по итогам года состоят 8 учащихся, на учете в ОДН 1.

Количество, учащихся, состоящих на учёте в разрезе 3 лет на конец учебного года.

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Школа	ОЮП	Школа	ОЮП	Школа	ОЮП
Количество учащихся на учёте	5	2	3	1	5	0



Анализируя данные диаграммы видим динамику роста учащихся состоящих на ВШУ, что связано с усилением мер безопасности учащихся и профилактики правонарушений. Постановка на учёт даёт возможность усиленной индивидуальной работы с учащимися.

Все эти дети находятся на постоянном контроле школы, с ними работают классные руководители, ведется необходимая документация. Состоящие на учёте дети привлекаются к внеклассной и кружковой работе, в летний период направляются в лагеря и привлекаются к работе в отрядах «Жасыл Ел».

Школа-гимназия №75 ежедневно проводит профилактику правонарушений с учащимися. Систематически проводятся профилактические беседы по профилактике административных и уголовных правонарушений, кражи, хулиганства, употребления алкоголя, вейпов, сигарет, профилактике буллинга и насилия и др. как администрацией школы самостоятельно, так и совместно с ИДН и другими специалистами УП района «Есиль» и ДП г.Астана, Прокуратурой, ДЧС и др. Классными руководителями проводятся классные часы и ежедневные профилактические беседы с детьми.

Работа **социальной службы** проводится по утвержденному плану на 2025-2026 учебный год.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В соответствии с программой социального педагога в целях профилактики возникновения проблемных ситуаций в жизни ребенка, воспитания, уважения к закону, нормам коллективной жизни, формирования общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся в школе проведена следующая работа:

- Составление социального паспорта класса, школы;
- Защита прав несовершеннолетних;
- Индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на учете;
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для взаимодействия и оказания всесторонней помощи;
- Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности ученика в школе, семье и социуме;
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- Диагностическая-аналитическая работа;
- Профилактическая работа с родителями (семьями) обучающихся.

В начале учебного года социальными педагогами был составлен социальный паспорт школы, выявлены различные категории семей с помощью анкетирования. Из него следует:

Социальный паспорт школы:

1. Общее количество детей: 3375
2. Многодетные семьи: 618
3. Детей в малообеспеченных семьях: 20
4. Дети-сироты и ОБПР: 7
5. Дети –инвалиды и ООП: 42
6. Обучение на дому: 8
7. Дети, питающиеся бесплатно: 1-4 кл – 1509; 5-11 кл - 6
8. Дети, состоящие на ВШУ: 6
9. Дети, состоящие на ОДН: 0

Все дети зарегистрированы в журнале учета с необходимой информацией каждого ребенка. Работа по выявлению детей по категориям проводится систематически в течение всего учебного года.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой, а также по необходимости.

На основании заявления родителей, опекунов, утвержденных соответствующими службами города, оказана помощь в размере 41 000 тг на обмундирование детям.

Количество обучающихся в начальных классов, получающих социальную помощь в рамках Фонда Всеобуч с 1-4 классы -7 учащихся, 5-10 классы -13 учащихся.

Попечительский совет школы, рассматривает заявление родителей и оказывает помощь согласно постановлению № 64 (январь 2008г.)

На основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 359 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 598 «Об утверждении Правил организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, послесреднего образования» было охвачено 1502 детей с 1-4 классы, а также по заявлению родителей и опекунов дети ОБПР, сироты а также малообеспеченные с 5-11 классы – 6 детей.

Для проверки школьной столовой в начале учебного года организовалась бракеражная комиссия. В член которых входят директор школы, ЗДВР, медики, соц.педагоги и родители. В месяц один раз проводится бракеражная комиссия и два раза проверка пищевого блока.

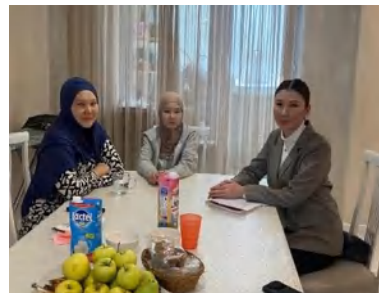
Опекаемые дети – сироты и ОБПР получают пособие по опеке. Никто из них не стоит на учете в провоохранительных органах. Дети живут в хороших условиях, у всех есть кровати, чистые постельные принадлеж\жности, уголки для занятий. В школу дети приходят опрятными. Составляются акты ЖБУ данных детей. Все успевают,

посещают кружки и секции. Взаимоотношения между приемными родителями и подопечными доброжелательные.

29 октября в рамках праздника «День Опекуна» провели концерт для опекунов которые взяли детей под свое попечительство. А также благодаря спонсору подарили пакет с вещами.(туника,кофты).

В 2024 году за 1 полугодие 2 детей семьи которых получают адресную социальную помощь. Получателем АСП оказана материальная помощь от Фонда Всеобуч и получил кулек новогодний от Есильского акимата.

Проведена работа в «День Открытых дверей» социальные педагоги Уапова А.Т, Жумабаева Г.Т. провели онлайн-тренинг с многодетных матерей под названием «Семья - основа нации» (Отбасы-ұлттың негізі) цель данного тренинга: способствовать улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия.



На протяжении 2024-2025 учебного года велась работа с учащимися, состоящими на внутришкольном и городском учете.

Посещены места проживания учащихся, составлены акты ЖБУ.

По решению попечительского совета на Президентскую Ёлку отправили ученика 2, на ёлку от Акима города Астаны 1 ребенка., а также на ёлку акима района Есиль 10 детей. Детям были вручены подарки и сладости.

В январе-феврале в рамках программы «Біртұтас тәрбие» проведена культурный национальный конкурс «Шабьт» среди 9-х классов». В апреле-мае организована большая помощь родителями и педагогами, с привлечением учащихся регионам СКО и Джармакент, пострадавшим от паводков.



Вывод :

На основании вышеперечисленного считаем удавшейся работу по взаимодействию с классными руководителями, администрацией школы и родителями. В этом учебном году есть положительная динамика в работе с социально-незащищенными семьями (многодетные семьи, опекуны).

В следующем году планируется продолжить работу, в тех же направлениях, продолжить вести банки данных, а так же продолжить работу с многодетными

семьями, с детьми, состоящими на ВШУ. Совершенствовать систему работы социального педагога.

Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся;

Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи;

Внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение учащихся.

Деятельность **психологической службы** строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цели работы: Способствовать сохранению психологического здоровья учащихся, оказание психологической поддержки в процессе обучения.

Задачи:

- содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию, саморазвитию и успешной социализации;

- оказание психологической, консультативной помощи учащимся, родителям и педагогам;

- активное привлечение в плодотворную деятельность психологической службы школы всего педагогического состава школы и представителей родительских комитетов;

- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское в соответствии с планом работы.

I. Консультативное направление

За учебный период было проведено 121 консультаций (индивидуальных и групповых): 88 для учащихся, а также 9 – для педагогов школы и 48 родителей учащихся. Индивидуальных консультации: 64.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с учащимся и способам преодоления трудностей.

Основная тематика консультаций:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

- проблемы в детско-родительских отношениях;
- проблемы в обучении.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа в период 2023-2024 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной. Консультации велись систематически, на родительских собраниях (по мобильной связи, онлайн) с родителями учащихся, опекунов.

II. Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы строго по плану психологической службы школы. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли выявить причину проблемы. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психологической службы, по запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

Общие групповые, коррекционные работы были проведены в следующих классах:

1-11 класс. По снижению тревожности, агрессии учащихся. Использовались: опросник учебной мотивации, методика на исследование подростковой тревожности и т.д. По результатам исследования составлены рекомендации классному руководителю. Также велись беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.

1-11 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилбергера-Андреевой и т.д. По всем диагностическим результатам проведено групповое консультирование с запрашиваемым и выданы рекомендации классным руководителям.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся.

В 9 и 11 классах проводились беседа, тренинг направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

Проведен мониторинг по реализации автоматизированных программ «АСППМ» за 2024-2025 учебный год в 1-11 классах:

- В 1 классе проективная методика самооценки «Дерево человечками»; Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой). Определение способности ребенка копировать сложный образец, тест «Домик».

- В 5 классе диагностика школьной адаптации использовался тест-опросник школьной тревожности (Филлипса). Диагностика причины учебной мотивации (М.В. Матюхина), Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой).

- 6-11 классах. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Спилбергера-Андреевой). Тест-опросник школьной тревожности (Филлипса). Методика диагностики - тест "Самооценка психических состояний" (по Айзенку).

- 7-11 классах профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в организациях среднего образования.

Аналитический отчет был озвучен на совещании педагогов и классным руководителям были даны рекомендации.

С детьми «группы риска» велась активная работа совместно с администрацией школы, социальным педагогом и классными руководителями.



По заявкам классных руководителей и администрации школы после совета профилактики проводилась следующая работа:

- Исследование личностных особенностей учащихся;
- Диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (индивидуально, по мобильной связи);
- Диагностика детско-родительских отношений в семье;
- Формирование положительной учебной мотивации;
- Изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- Коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- Консультирование родителей и педагогов.

III.Коррекционно-развивающее. Проводились тренинги (индивидуальные, групповые), тренинги совместно с родителями учащихся («группа риска»), беседы.

IV. Работа просветительского направления включала в себя следующие мероприятия:

- беседы
- лекции, психологические тренинги и др.
- день добродетели (17.03.2025)
- день открытых дверей для родителей
- позитивный настрой (аффирмации)
- семинар-практикум на тему «Как правильно строить взаимоотношения с детьми ООП» (24.02.2025)

Выступления на совещаниях педагогов, родительских собраниях по программе обучения педагогов, родителей (законных представителей) основам детской психологии.

3. Выступление на педагогическом совете для учителей:

4. Лекции для учащихся 6-11 классов по темам:

- «Психическое здоровье»
- «Стресс и кризис: пути выхода»
- «Интернет-зависимости»

Вывод

Анализируя итоги, выделены проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году и пути их решения.

В области психопрофилактики и психологического просвещения необходимо сделать особый акцент на повышение знаний по школьной психологии, подростка, поведение при кризисных ситуациях.

Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые представляет для обучения и развития учащегося, и тех требований, которые предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

Анализируя всю проведенную за 2024-2025 гг. работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы психологической службы школы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы.

В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей и родителей (опекун) в виде рекомендаций.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Продолжить работу с учащимися по профилактике учебной и социальной дезадаптации.

3. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся.

4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

5. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

6. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

7. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

8. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Учащиеся в течение года проходили диагностику по выбору профессии, в том числе по программе АСППМ (автоматизированный психолого-педагогический мониторинг - раздел профориентация), где определены социотипы каждого учащегося переходящее на дифференциально-диагностический, опросник А.Климова, ценностный опросник Шварца, для выбора своей будущей профессии. Ученикам предоставлен просмотр специальностей и квалификаций.

По результатам мониторинга профессиональной направленности личности школьников ШГ №75 преобладающими во всех классах оказались естественнонаучный, сфера IT, медицина и художественно-эстетический профили.

Кроме того, в этом году внедрен проект педагогических классов, куда вошли 10 учащихся 10 классов.

В течение учебного года активно проводилась работа по профориентации с привлечением представителей СУЗов и ВУЗов как Казахских, так и зарубежных. Проведено более 41 профориентационных встреч, посещены 1 международные выставки. Также ученики посетили Дни открытых дверей ЕАГИ, ЕНУ, МУА, Колледжи сервиса, технологический и другие.

Проведен ряд лекций и бесед на тему «Грамотность будущего и над профессиональные компетенции» по Атласу новых профессий Казахстана.

Кроме того, в целях профориентации, в том числе и ранней, во всех классах проведены классные часы на темы «Профессии с большим будущим», «Путь к профессии начинается в школе», «Мир моих интересов», «Твое будущее в твоих руках», «Успешная личность».

Учитывая потребность учащихся и родителей необходимо продолжить работу по расширению знаний детей о мире профессий; усилить работу классных руководителей и психологов по программе АСППМ и другим диагностикам для определения профессиональной направленности; работать по профессиограмме, так как учащиеся не знают особенности условий труда профессий, предметов труда, о медицинской совместимости с будущей профессией; усилить работу с родителями.

В школе реализуется дополнительное образование по следующим направлениям: спортивное – работы спортивных секций по волейболу, футболу, настольному теннису, национальным играм и ОФП; художественно-эстетическое - студия спортивно-бального танца «Престиж», вокальная студия, домбыра; также работа школьного дебатного клуба «Сұңқар», ВПК «Қайсар»; шахматного кружка, работа Школьного Парламента, клуба Адал Ұрпақ, клуб юных спасателей и клуб юных инспекторов дорожного движения.

Показатель охвата детей кружками и секциями

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Процент детей, охваченных дополнительным образованием в школе	8,2%	11%	16%

Процент детей, охваченных дополнительным образованием в организациях дополнительного образования города Астана и частных организациях	53%	556%	61,2%
Всего доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	61,2%	67%	74 %

Анализируя данные по охвату кружками и секциями в школе и вне школы видим положительную динамику за последние 3 года. С 2022-2023 учебного года наблюдается значительное повышение посещаемости организаций дополнительного образования. Также в школе с 2023-2024 учебного года включены такие кружки, как домбыра, вокал, каратэ на платной основе, что позволило повысить охват дополнительным образованием в школе.

Все проведенные мероприятия опубликованы на сайте, официальной старнице школы в инстаграмм и фейсбуке. Также создан инстаграмм школьного парламента, где освещается их деятельность. С начала деятельности ШП -78 публикаций.

Участники кружковой деятельности неоднократно являлись участниками школьных, районных и республиканских соревнований, конкурсах и мероприятиях, что способствует выработке позитивного отношения к школе, в которой они учатся, дает возможность реализовать, проявить себя как личность.

Результатами проводимых занятий являются:

- активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр;
- воспитанники многих кружков и секций активно участвуют в конкурсах районного и республиканского уровня и уже имеют хорошие результаты;
- спортивные секции и кружки художественно-эстетической направленности пользуются популярностью в школе.

Кроме того, на постоянном контроле посещение кружков учащимися, стоящими на внутришкольном и городском учете.

Количественный показатель по достижениям воспитательной работы за 2021-2024 годы

Учебные года	2022- 2023	2022- 2023	2023- 2024
Количество учащихся всего	3793	3794	3375
Количество призеров спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	82	107	111
Доля участников спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	7%	12%	13,7%

Анализируя данную таблицу видим, что есть динамика роста в привлечении учащихся к конкурсам, соревнованиям и проектам разного уровня. Учитывая внешкольную и внеклассную занятость детей кружками и секциями имеется огромный потенциал на будущее.



Фото-видео материалы по воспитательной работе школы опубликованы на официальных страницах ШГ №75 в социальных сетях Instagram и Facebook, а также на сайте школы.

SWOT-анализ воспитательной работы

Сильные стороны	Слабые стороны	Перспектива развития
- Улучшение качества проводимых школьных мероприятий - Увеличение количества достижений учащимися на городском и республиканском уровне - Освещение воспитательной работы на школьном сайте и в социальных сетях - Сотрудничество с организациями дополнительного образования города - Стабильность работы школьных кружков и секций - Улучшение материально-технической базы для реализации спортивных и творческих способностей учащихся. - Потенциал учащихся, посещающих организаций дополнительного образования в школе и вне школы - Возможность внедрения платных кружков и секций в рамках ПХВ	- Неэффективность работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними и их родителями - Отсутствие системы рейтингового оценивания для улучшения организации и проведения мероприятий в школе и поощрения школьников. - Отсутствие системы наставничества со стороны опытных педагогов. - Недостаточная преемственность классных руководителей младшего и среднего звена. - Недостаточный охват учащихся школьным самоуправлением. - Отсутствие системы в работе по формированию здорового образа жизни. - Отсутствие новых педагогических технологий в воспитательном процессе у классных руководителей. - Недостаточная активность работы методического объединения классных руководителей.	- Необходимо совершенствовать систему закрепления наставничества со стороны опытных педагогов для молодых классных руководителей - Организовать посещения мероприятий, уроков и классных родительских собраний в 1-4 кл педагогами среднего звена - Рассмотреть возможность расширения функционирования кружков для учащихся (видеоролики, робототехника и др) - Внедрить новые технологии в работу школьного самоуправления, применить новые формы организации работы с активистами взаимодействуя с пед коллективом - Необходимо составить программу по формированию здорового образа жизни совместно с учителями физической культуры, медицинским работником и психологами школы - Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; обмениваться передовым педагогическим опытом, внедрять в практику новые педагогические технологии

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить качественную работу по реализации программы «Адал азамат» («Біртұтас тәрбие»).
2. Взять на контроль работу социальной и психологической службы.
3. Привлекать детей классного парламента в работу школьного самоуправления
4. Качественно выполнять реализацию работы Центра педагогической поддержки родителей.
5. Привлекать большее количество детей к участию в соревнованиях и конкурсах разного уровня.
6. Организация системной работы по обеспечению безопасности детей.
7. Усилить работу классных руководителей и психологов по программе АСППМ.
8. Продолжить системную работу по ранней профориентации подростков.
9. Усилить индивидуальную работу с учащимися группы риска.
10. Усилить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

ЗДВР

Пазилова Г.М.