

1.Общая характеристика школы-гимназии №75

Полное наименование организации образования:

Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения
«Школа-гимназия №75» акимата города Нур-Султан

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:

Республика Казахстан, 010000, город Нур-Султан, район «Есіл»,
проспект Мәңгілік Ел, 28/1.

Контактные данные представителя юридического лица:

Жусупова Гүлсім Асылевна

Электронный адрес: 75shg@75shg-bilim.edu.kz Телефон-факс: 87172202815

Сайт организации образования: <https://75shg-bilim.edu.kz/>

Проектная мощность: 1200

Количество учебных кабинетов: 64 (по техпаспорту), по факту- 74

из них кабинеты новой модификации: 5(химия, биология, физика,
STEMлаборатория, SMART-кабинет)

Обеспеченность учащихся:

медицинский пункт: 1

посадочными местами в:

столовой и буфетах: **408 мест**

учебных помещениях: **3857 мест**

читальных залах в библиотеке: **48 мест**

Количество книг: 28397 экз.

из них учебники: **26994 экз.**

из них книги (включая художественную литературу, брошюры и журналы): **1403**

количество электронных учебников: **320 экз.**

книги на казахском языке: **2638 экз.**

Количество интерактивных досок: 40 шт.

Количество компьютеров/моноблоков: 288 шт.

Количество ноутбуков: 205 шт.

из них подключенных к интернету: **503 шт.**

Количество планшетов: 10 шт. Количество принтеров: 58 шт., проекторов-40

Библиотечный фонд: 94834 шт.

Количество учащихся, всего: 3777

Количество учащихся, обучающихся:

в начальной школе: **1673**

в основной школе: **1720**

в старшей школе: **384**

Численность штатных учителей, всего: 150

из них имеют образование:

высшее: **142**

среднее-специальное: **8**

из них имеют категории:

педагог-мастер: **7**

педагог-исследователь: **28**

высшая: **6**

педагог-эксперт: **23**

педагог-модератор: **35**

первая: 4
вторая: 2
без категории: 45

Доля педагогов с высшей,
педагогов-мастеров, педагогов-исследователей,
педагогов-экспертов, первой категорией: **46 %**

Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «Школа-гимназия №75» акимата города Нур-Султан является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица, созданной для осуществления образовательных функций, в организационно-правовой форме учреждения.

Вид государственного учреждения: приказом №962/о от 10.09.2019 года получила статус государственного коммунального предприятия на праве хозяйственного ведения.

Учреждение создано приказом №496/о от 31.10.2014 года.

Учредителем, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении его имущества, является акимат города Нур-Султан.

Органом, осуществляющим управление, является Государственное учреждение «Управление образования города Нур-Султан».

Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются):

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью.
4. Устав организации образования.
5. Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью.

Имеются также документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

Направление: гимназия

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены: 1-11 классы- пятидневное обучение. Всего-129 класс-комплекта, с государственным языком обучения-15, с русским языком обучения-114, 62 класса-комплекта в 1-ю смену, 67 класса-комплекта во 2-ю смену, наполняемость в классах с государственным языком обучения: 22; с русским языком обучения: 30,2.

Продолжительность урока-40 минут. Начало занятий в 1- смену в 8.00. час., во 2-смену в 14.00.час. Для учащихся 1-11 классов предусматривается 5-ти дневная учебная неделя.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с законодательством об образовании.

Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением документов об образовании, медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3х4 см – в количестве 2 штук.

На уровень среднего и общего среднего образования принимаются по их заявлениям.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Получателю государственной услуги, по приему и зачислению в организацию образования, нужно учитывать статус организации образования, уровень образования в соответствии с выбранным профилем обучения, а также территорию обслуживания (микрорайон). Обучающиеся и их родители достаточно хорошо оценивают позиции, которые занимает школа в городе и микрорайоне с точки зрения ее конкурентоспособности. Главными характеристиками при выборе школы считают: профессионализм и требовательность педагогов, высокие показатели в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, поступления в ВУЗы.

С 2017-2018 года внедрена система электронного контроля и обучения «Күнделік», с 2019 года школа входит в проект «Лидерство учителей Казахстана». Участие школы в проектах: «Модернизация профилактики подростковой преступности и суицидов»; международный проект «Европейская сеть школ укрепления здоровья»; «Адалдық алаңы», «Ecochallenge» Фонда развития общественно-значимых инициатив; «Ел тағдыры-Ер тағдыры», «Регата» Национального музея РК в рамках меморандума; «Жас дипломат» (инициирован Министерством иностранных дел при поддержке Акимата г. Нур-Султан, МОН РК, Координационного центра Модели ООН), Дебатное движение «Ұшқыр ой алаңы», функционируют кружки, спортивные секции, клубы по интересам.

На начало 2022-2023 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 150 педагогов (мужчин-16 женщин-134), с высшим образованием-142, что составляет 94,%, со средне-специальным образованием-5 (5,3%). С высшей категорией-6, педагогов-мастеров-7, педагогов-исследователей-28, педагогов-экспертов-23, педагогов-модераторов-35, со 2-категорией-2, без категории-45. Доля педагогов с высшей и первой категорией, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов составляет-**46%**.

Количество учащихся, всего: 3777 уч-ся

Количество учащихся, обучающихся:

в начальной школе: 1673

в основной школе: 1720

в средней школе: 384

По языкам обучения:

на государственном языке - 333 уч-ся

на русском языке - 3444 уч-ся

Класс –комплектов: 129

с государственным языком обучения – 15

с русским языком обучения – 114

Сведения о составе административно-управленческого персонала

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма члена администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных

обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Директор школы-гимназии №75- Жусупова Гулсим Асылевна, приказ о назначении №676- ж/к от 17.08.2022 года Управления образования г. Нур-Султан. Согласно штатному расписанию в администрации школы-гимназии- 4 заместителя директора по учебной работе: Бекишева Г.К., Турсумбекова М.Е., Шошанова К.Ш. Выродова Е.В.; 1- по профильному обучению: Камешева З.К.; 1- по воспитательной работе: Карменова К.С.; педагог-организатор: Бабасова Г.Ж.; 2 социальных педагога: Жумабаева Г.Т. и Тлеубердинова А.Е.

Два заместителя директора (Бекишева Г.К. и Выродова Е.В.)- прошли аттестацию в 2020 году как заместители директора на 1 и 2 –категорию соответственно, стаж работы в данной должности от 10- 15 более лет. Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой: директор школы Тогатаева С.А. в 2018 году прошла курсы Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по Программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций РК; в 2020 году Салтанат Абдрахмановна прошла курсы «Цифровая трансформация школьного образования. Зарубежные практики» на образовательной онлайн-платформе SKLAD. Заместитель директора по учебной работе Турсумбекова М.Е. в 2018 году прошла курсы Центра педагогического мастерства «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»; в 20221 году на базе Института повышения квалификации «AKBULAK ACADEMY» Майнур Есенбековна прошла обучение по программе «Организация и управление в общеобразовательных школах в РК в условиях внедрения обновленного содержания образования»; в 2022 году на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» прошла курсы «Қашықтықтан оқыту жағдайындағы педагогикалық менеджмент». Заместитель директора по учебной работе Шошанова К.Ш. в 2018 году прошла обучение в городском обучающем семинаре «План развития школы в рамках обновленного содержания» на базе Центра модернизации образования г.Нур-Султан; в 2021 году Каинжамал Шаймерденовна прослушала курс «Инклюзивное смешанное обучение», организованное Представительством Детского фонда ООН ЮНИСЕФ в Казахстане. Заместитель директора по научно-методической работе Айтчанова З.Д. в 2017 году на базе Центра педагогического мастерства АО НИШ окончила курсы «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»; в 2018 году прошла обучение по теме «Научно-методическая работа организаций образования по развитию профессионального мастерства педагогов» на базе АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

Прием педагогических кадров осуществляется на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК.

За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние 5 лет в сравнении с предыдущими годами сократилась текучесть кадров. Причинами увольнения являются в основном- перемена места жительства, достижение пенсионного возраста.

Положителен морально-психологический климат в коллективе. В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, конкурсов педмастерства, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа директора школы-гимназии, объявляю благодарности учителям с занесением в трудовую книжку. Диагностика учебной деятельности учителей через систему KPI, представляются к правительственным и ведомственным наградам.

Оказание медицинской помощи

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским оборудованием. Медицинскую помощь оказывают квалифицированные медицинские сестры районной поликлиники № 9.

Обеспеченность спортивным инвентарем

В школе организованы места для занятий спортом, в соответствии с программами имеется достаточное количество спортивного инвентаря и инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий: имеется 1 спортивный зал.

Ресурсная поддержка образовательных программ

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерную технику, программное обеспечение, локальную сеть и глобальную систему. Школа подключена к интернету, заключен договор с ТОО» Казахтелеком " о предоставлении услуги доставки интернета со скоростью 100 Мбит/с. У центрального входа в школу есть круглосуточный пост охраны. В школе установлена «система управления и управления доступом» (турникеты) для приема учащихся, сотрудников и посетителей. На входе в школу ежедневно дежурят администратор дежурного класса и классный руководитель. Здание школы оборудовано кнопкой паники для экстренного вызова полиции, а также пожарной сигнализацией и сигнализацией. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения. В школе имеется 149 камер: внешняя-23, внутренняя – 126. к Центральному видеоконтролю подключены 24 камеры

Система школьного видеонаблюдения построена таким образом, что обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих районов: - внешний периметр территории школы; -все входы в здание; -залы, лестницы и коридоры; - столовая, спортивный зал; - открытые детские и спортивные площадки. Турникеты, оснащенные считывателями магнитных карт. Каждому ученику выдается удостоверение личности, содержащее всю необходимую информацию о ребенке. Это позволяет не только предотвратить доступ в школу несанкционированных лиц, но и установить индивидуальную регистрацию посещаемости учащихся с регистрацией времени прибытия и убытия.

В пожарной сигнализации здания школы используются детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано громкоговорящей связью и автоматизированной системой пожарной сигнализации с сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защищенности школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорт безопасности

образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий.

2. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план школы на 2022-2023 учебный год регламентирует учебно-воспитательный процесс на основании нормативно-правовой базы:

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) от 3 августа 2022 года № 348

- приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 *(с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 12 августа 2022 года .365)*

- приказом МОН РК «Об утверждении Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года № 115 *(с изм. и дополнениями на 27 ноября 2020г. №496)*

- приказом МОН РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» от 26 июля 2019 года №334;

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 21 июня 2021 года № 291;

- приказом МОН РК «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» № 595 от 30 октября 2018 года (с внесенными дополнениями и изменениями от 09.06.2021 года № 282);

- приказом МОН РК «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» от 27 ноября 2017 года № 596 (с изм. на 21.09.2018 № 477):

- приказом МОН РК «О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» от 28 августа 2020 года № 374;

- приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 363 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования»;

- Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года);

- постановлением Правительства РК «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» № 77 от 30 января 2008 года *(с внесенными изменениями и дополнениями от 03.06.2020 года № 346)*;

- Инструктивно-методическим письмом «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году» (протокол №8 от 21 июля 2022 года научно-методического совета Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина).

I КЛАССЫ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: 1-4 КЛАССЫ:

1-4 классы:

- общеобразовательные классы;

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента общего образования начальной школы;

За счёт вариативного компонента реализуется:

1-4 классы: Физическая культура: спортивные игры по 1 часу.

Изучение предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496 «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (внесены изменения в приказы № 115 от 3 апреля 2013 года (приложение 188-2к) и № 334 от 26 июля 2019 года (приложение 4)).

В 2022-2023 учебном году учебный предмет «Цифровая грамотность» в 3-4-м классах проводятся по программе «Информационно-коммуникационные технологии». Изучение учебного предмета «Цифровая грамотность» в 1-х классах со II полугодия.

II КЛАССЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 5-9 КЛАССЫ:

5-9 классы:

- общеобразовательные классы;

- гимназические классы с предпрофильной подготовкой;

Учебные планы предусматривают:

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента основной школы;

За счет вариативного компонента введены:

5-9-ые классы: Физическая культура: спортивные игры по 1 часу. Глобальные компетенции по 0,5 часа в 5-8 классах, по 1 часу в 9-х классах;

7-9 классы: три предмета из инвариантного компонента:

- География, Физика, Алгебра – по 1 часу в 7 бдзекм;

- Казахский язык и литература, Русский язык, История Казахстана – по 1 часу в 7 вгжл;

- Алгебра, Физика, Биология – по 1 часу в 8 вгдзкл; в 9 бвдзжкл;

Элективные курсы: «История формирования полиэтнического Казахстана» в 9 бвдзжкл;

За счет гимназического компонента реализуются:

5 классы:

- "Marianne" Methode de français. Садыкова Г., Сманова Г. по 2 часа в 5 бвгд;

- Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен эссе жазудың тиімді әдістері – 1 час (№40 МЛ А.С. Мұса; №56 МЛ Г.С. Хамзина городское научно-методическое заседание протокол №2; 29.01.2020.) по 1 часу;

- Start learning with grammar -1 часа; (Ж.Ж. Нуржанова; А.М. Айтберикова– қалалық ғылыми әдістемелік отырысының №2 хаттамасы; 29.01.2020.) по 1 часу;

- «Deutsch» «Немецкий язык 5 класс, Артыкбаева С., Ашимова Ж., Байгелова У., Есимова Б. 2010 г. Мектеп 5 еикл;

6 классы: 6 Б класс

- Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен эссе жазудың тиімді әдістері – 2 часа (№40 МЛ А.С. Мұса; №56 МЛ Г.С. Хамзина городское научно-методическое заседание

протокол №2; 29.01.2020.) по 2 часа;

- Start learning with grammar -1 часа; (Ж.Ж. Нуржанова; А.М. Айтберикова– калалық ғылыми әдістемелік отырысының №2 хаттамасы; 29.01.2020.) о 2 часа;
- «Deutsch» Немецкий язык 5 класс, Артыкбаева С., Ашимова Ж., Байгелова У., Есимова Б. 2010 г. Мектеп – 6б;

7- ые классы:

- Start learning with grammar -2 часа; (Ж.Ж. Нуржанова; А.М. Айтберикова– калалық ғылыми әдістемелік отырысының №2 хаттамасы; 29.01.2020.)
- «Deutsch» Немецкий язык 5 класс, Артыкбаева С., Ашимова Ж., Байгелова У., Есимова Б. 2010 г. Мектеп в 7 вгжл;

8- ые классы:

- Start learning with grammar -2 часа; (Ж.Ж. Нуржанова; А.М. Айтберикова– калалық ғылыми әдістемелік отырысының №2 хаттамасы; 29.01.2020.)
- Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен эссе жазудың тиімді әдістері – 1 час (№40 МЛ А.С. Мұса; №56 МЛ Г.С. Хамзина городское научно-методическое заседание протокол №2; 29.01.2020.);
- "Marianne" Methode de français. Садыкова Г., Сманова Г. по 2 часа в 8 бжз;

9-ые классы:

- Start learning with grammar -2 часа; (Ж.Ж. Нуржанова; А.М. Айтберикова– калалық ғылыми әдістемелік отырысының №2 хаттамасы; 29.01.2020.)
- «Deutsch» Немецкий язык 5 класс, Артыкбаева С., Ашимова Ж., Байгелова У., Есимова Б. 2010 г. Мектеп
- Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен эссе жазудың тиімді әдістері – 1 час (№40 МЛ А.С. Мұса; №56 МЛ Г.С. Хамзина городское научно-методическое заседание протокол №2; 29.01.2020.);

III КЛАССЫ УРОВНЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: 10-11 КЛАССЫ:

10-11 классы:

- *общеобразовательные классы;*
- *гимназические классы с предпрофильной подготовкой;*

Учебные планы предусматривают: Физическая культура: спортивные игры по 1 часу. Глобальные компетенции по 0,5 часа в 5-8 классах, по 1 часу в 9-10-х классах;

За счет инвариантного компонента реализуется:

- полное сохранение базового компонента основной школы;

10-11 классы: два предмета из инвариантного компонента:

- Алгебра и начало анализа, английский язык – по 2 часа в 10 деж;
- Алгебра и начало анализа, казахский язык – по 1 часу в 11 вгд;

Углубленный уровень:

- Французский язык, Всемирная история – по 2 часа в 10 в;
- Всемирная история, Основы права – по 2 часа в 10 бг; 11 вг;
- Физика, География - по 3 часа в 10 де; 11 зж;
- Химия, Биология – по 3 часа в 10 ж;
- География, Основы права – по 2 часа в 11 б;
- Всемирная история, География – по 2 часа в 11 д;

Стандартный уровень:

- Физика, Биология – по 2 часа в 10 б;
- Физика, Основы предпринимательства и бизнеса – по 2 часа в 10 вг;
- Всемирная история, Основы права по 1 часу в 10 деж; 11 зж;
- Физика, Химия – по 2 часа в 11 бвгд;
- - Казахский язык и литература, Русский язык, История Казахстана – по 1 часу в 7 вгжл;
- Алгебра, Биология – по 1 часу в 8 вгдеикл; в 9 бвдежзкл;

Предметы по выбору:

- Алгебра и начало анализа; История Казахстана, Всемирная история, Биология по 1 часу в 11 б;
- Алгебра и начало анализа; История Казахстана – по 2 часас в11 з;
- Русский язык, казахский язык по 2 часа в11 ж.

Гимназический компонент:

11 БЗ классах:

- Start learning with grammar -2 часа; (Ж.Ж. Нуржанова; А.М. Айтберикова– калалық ғылыми әдістемелік отырысының №2 хаттамасы; 29.01.2020.)
- Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен эссе жазудың тиімді әдістері – 2 часа (№40 МЛ А.С. Мұса; №56 МЛ Г.С. Хамзина городское научно-методическое заседание протокол №2; 29.01.2020.);
- Комплексный анализ текста как форма подготовки к олимпиаде по русскому языку – 1 час;

Для изучения предмета «Иностранный язык» начального, основного среднего, общего среднего образования (с сокращением учебной нагрузки) утвержденный приказом МОН РК №125 от 26 марта 2021 года (О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года, № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан») по школе выбран «Английский язык»

3. Контингент

Структура контингента обучающихся 2022-2023 уч год

№	Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
1	Количество обучающихся	1673	1720	384	3777
2	Общее количество классов/ количество обучающихся	54/1673	61/1720	14/384	129/3777
3	- общеобразовательных	54/1673	61/1720	14/384	129/3777
4	-повышенного уровня (гимназических,	0	19	2	21

	лицейских, академических и др.)				
5	-коррекционных	0	0	0	0

3. Качество обученности

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования.

Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ.

Для осуществления сравнительного анализа используются:

- информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
- результаты экзаменов и итогового тестирования;
- данные, полученные при проверке электронных классных журналов и тетрадей учащихся.

На протяжении нескольких лет в школе-гимназии осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ. Целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам.

Процент качества ЗУН по итогам года на протяжении 5 лет является стабильным и составляет 70%.

	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Итог по школе
	каз. яз.	с рус. яз	по школе	с каз. яз.	с рус. яз.	по школе	с каз. яз.	с рус. яз	по школе	

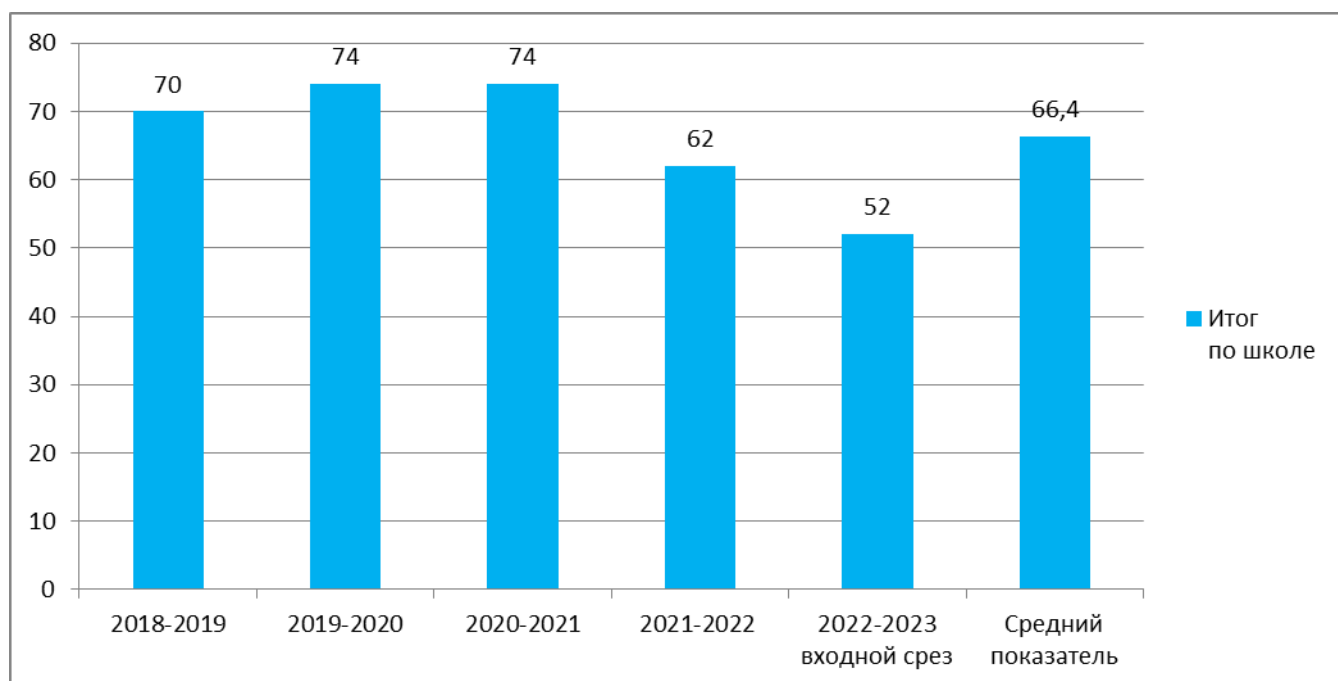
2018-2019	86	85	85,5	62,4	51	57	58	46	52	70
2019-2020	95	92	93,5	55	51	53	62	79	70,5	74
2020-2021	84	84	84	60	63	62	55	62	59	74
2021-2022	73.3	78	78	42	53	53	58	48	48	62
2022-2023 входной	60	60	60	40	52	46	55	45	50	52
средний показатель на протяжении 5 лет	79.6	80.2	80.2	52	54	53	57.6	56	56.2	66,4

- Реализация. Систематическая работа по восполнению пробелов в образовании.
- Мониторинг. Проведение мониторинга качества успеваемости у обучающихся по дисциплинам.
- В начале учебного года учителями-предметниками были составлены и проведены административные контрольные работы. По результатам диагностического анализа был составлен план и систематически проводится работа по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.

По итогам 1 четверти проведен сравнительный анализ и составлен мониторинг. Были выявлены ключевые темы для повторения во 2 четверти.

Мониторинг результатов качества обучения

за 2018-2019/ 2019-2020/2020-2021/2021-2022 учебные годы и I четверть 2022-2023 учебного года



Таким образом, сравнительный анализ качества образования по школе- гимназии показал следующее:

- в начальном звене наблюдается стабильность качества образования, что составило за 5 лет -80 %.
- в среднем звене – 53 %, качество обучения на стабильно среднем уровне;
- в старшем звене – 56,2 %, качество обучения на стабильно хорошем уровне.

Общий результат качества образования школы за 5 лет составил 66,4%.

Из таблицы видно, что начальная школа показывает хороший результат, но в среднем звене наблюдается снижение качества успеваемости. В целом качество в среднем звене стабильное. Причиной снижения качества успеваемости школьников при переходе из начальной в среднюю детей 15-16 лет объясняется тем, что в подростковом возрасте, несмотря на значимость учебной деятельности, на первый план выступает межличностное общение со сверстниками, достижение независимости и самостоятельности. Ребенок начинает искать себе место среди взрослых, что часто приводит к конфликтам и сказывается на результатах учебной деятельности. На качество успеваемости в среднем звене повлияло и движение учащихся 6-го класса, которое связано с поступлением НИШ, КТЛ, «Зерде» в школы для одаренных детей и сменой адреса места жительства родителей.

I ступень – начальное образование (1– 4 классы)

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Перед коллективом учителей начальных классов ставились следующие задачи:

1. Содействовать развитию социальной успешности младших школьников через:

- повышение качества обучения;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
- взаимодействие семьи и школы.

2. Внедрение в практику форм и методов работы с одаренными детьми.

3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей для повышения качества преподавания через

- внедрение передового педагогического опыта;
- участие в семинарах, конкурсах;
- работу над темами самообразования.

Использование инновационных методик, таких, как работа с интерактивной доской, технология опережающего обучения, интенсивное обучение по ЦОРми, проектная деятельность, работа по здоровьесберегающей технологии. Применение технологии «Портфолио» существенно повысили мотивацию учащихся к обучению. Уровень качества обучения из года в год повышается. В конце учебного года проводится консилиум с учителями начальной школы и 5-х классов. Работа по преемственности продолжается в 5-х классах.

В результате анализа учебной деятельности начальной школы были получены следующие данные:

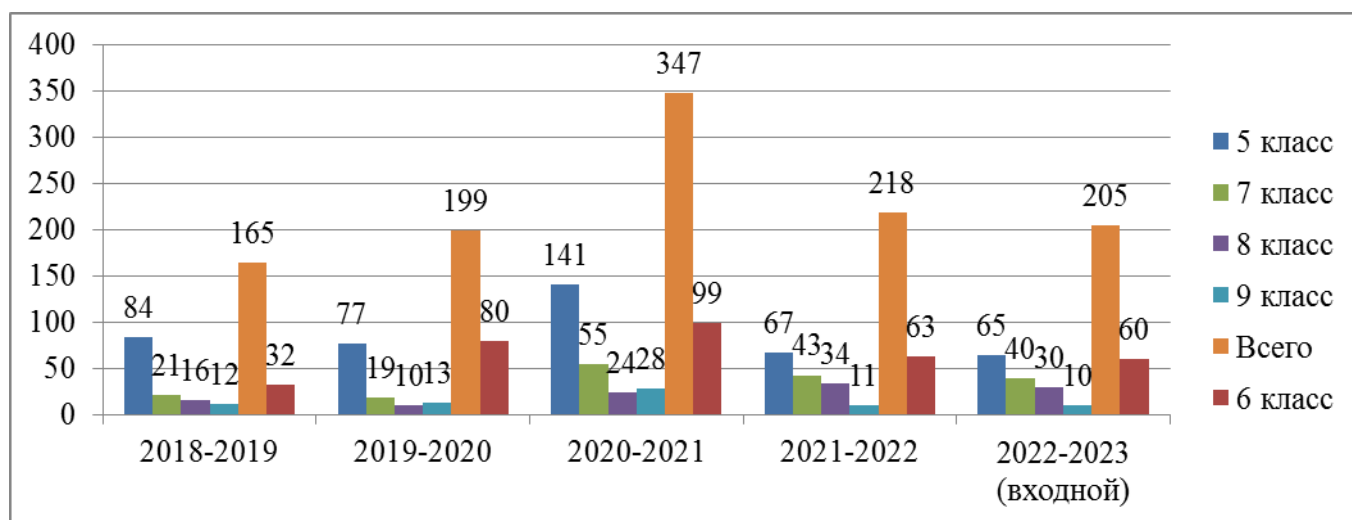
На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала **рекомендуется:**

- глубже внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- работать в тесном контакте с учителями-предметниками, посещать их уроки, анализировать работу учащихся на уроке;
- в течение всего учебного года решать вопросы преемственности с учителями второй ступени образования.

II ступень – основное общее образование (5 – 9 классы)

Сведения об «отличниках»

Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
2018-2019	84	32	21	16	12	165
2019-2020	77	80	19	10	13	199
2020-2021	141	99	55	24	28	347
2021-2022	67	63	43	34	11	218
2022-2023 (1 четверть)	65	60	40	30	10	205



Число «отличников» в 6-х классах, в 7-х классах не стабильное. Это связано с введением новых предметов (физика, химия, биология, геометрия, география) и с поступлением 7-классников в школы для одаренных детей. В 8-9-х классах прослеживается нестабильность количества «отличников». Причиной тому послужило дистанционное обучение учащихся в эти годы.

Сведения о «хорошистах»

Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
2018-2019	204	111	94	84	79	572
2019-2020	180	213	100	73	90	656
2020-2021	218	171	187	77	106	759
2021-2022	131	167	108	109	60	575
2022-2023 (1 четверть)	130	165	100	102	59	556

Число учащихся-хорошистов в 8-9-х классах растет, в 5,7,8-х классах наблюдается нестабильность. Среди 5, 7-8 классов прослеживается то увеличение, то уменьшение. С каждым годом увеличивается общее количество «хорошистов» по школе.

Мониторинг качества знаний по предметам общественно - гуманитарного цикла 11 классов

Учебный год	Казахский яз			Русский яз			Английский яз			В история			история К		
	ка з	рус	шк	каз	рус	шк	ка з	рус	шк	ка з	ру с	шк	ка з	ру с	шк
2018-2019	79	79	79	88	88	88	83	87	85	89	89	89	87	87	87
2019-2020	91	91	91	85	85	85	75	75	75	90	90	90	93	93	93
2020-	78	78	78	78	79	78,5	68	70	69	81	81	81	79	79	79

2021															
2021-2022	67	67	67	74	75	75	76	77	77	80	81	80	80	79	80
2022-2023 (1 чет)	64	46	55	48	71	59,5	70	75	72,5	75	70	72,5	63	70	66,5

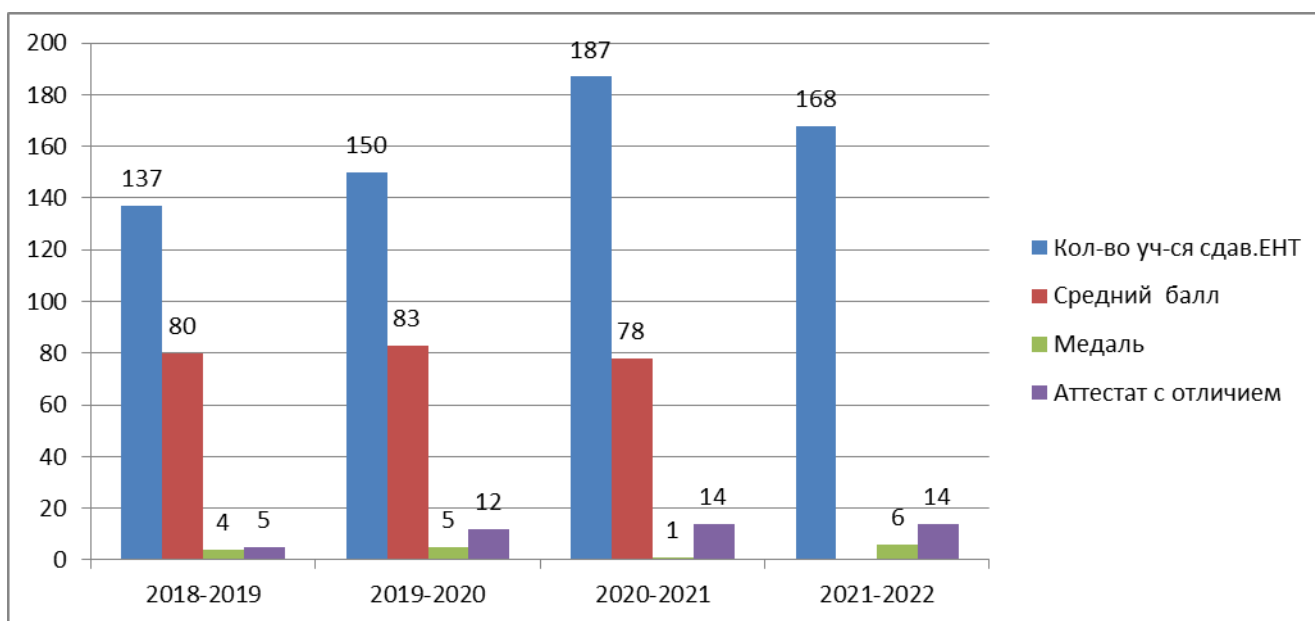
В 10 –х классах за 5 лет качество знаний нестабильно, качество знаний в 11-х классах стабильно выше 60 процентов.

Циклограмма итоговой аттестации учащихся 11 классов школы-гимназии № 75 за 2018-2022 учебный год

Учебный год	Кол	Каз	Рус	Мат-ка	Ист К	Англиз	Хим	Биол	Физика	География	Информ	Вист	осн пр
2018-2019	161	72	72	46	77	74	50	71	50	58			
2019-2020	163												
2020-2021	193	85	81	80	92								
2021-2022	201	67	75	59	71	96/100	-	100		56	100	73	87

Итоговая аттестация в форме ЕНТ 11 классов школы-гимназии № 75 за 2018-2022 учебный год (по среднему баллу)

Класс	Кол-во уч-ся сдав. ЕНТ	Средний балл	Медаль «Алтын белгі»	Аттестат с отличием
2018-2019	137	80	4	5
2019-2020	150	83	5	12
2020-2021	187	78	1	14
2021-2022	168	78	6	14



Мониторинг данных показывает, что средний балл сдачи ЕНТ по новому формату на достаточном уровне. Анализ мониторинга показывает, что хороших результатов достигли по следующим предметам: биология, математическая и грамотность чтения, История К география. За отчетный период 65 учащихся набрали более 110 баллов. С каждым годом растет количество претендентов на Алтын белгі, аттестата с отличием. На образовательный грант в ВУЗы и СУЗы Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья поступили 41% от общего числа выпускников.

Положительные стороны работы:

Изучен уровень обучения учащихся 5-11 классов и проанализированы тестовые задания, итоги контрольной работы в рамках контроля качества преподавания основных предметов. Контроль качества обучения осуществлялся по следующей схеме:

- Определение знаний, умений, навыков учащихся по каждому предмету в начале учебного года;
- Ежеквартальное проведение мониторинга каждого класса по предметам, выявление причины повышения или снижения качества знаний.
- Посещение уроков учителей-предметников и проведение их анализа;
- Планирование работы по повышению знаний, умений, навыков учащихся по итогам прохождения, анализа, диагностических работ, СОР, СОЧ;
- Ежегодный рост отличников, отличников;
- Систематическая работа с учащимися низкой мотивацией.

В ходе проведения самооценки можно сделать следующие выводы:

1. Полностью выполнена учебная программа по предметам углубленного, стандартного уровня;
2. Профильное обучение проводилось с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся;
3. В 11-х классах те же предметы углубленного, стандартного уровня, выбранные в 10-м классе.

2) В целях сбережения здоровья и недопущения перегрузок обучающихся начальных классов, связанных с увеличением объема и интенсивности домашней учебной нагрузки, учителя начальных классов руководствуются приказом,

утвержденный Министерством образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 «Методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан».

Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает:

во 2-м классе -50 мин, в 3-4 классах -70 минут.

При организации домашнего задания по отдельным предметам учителя начальных классов придерживаются следующих правил:

Домашнее задание не задаются:

- 1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития);
- 2) после проведения контрольных работ;
- 3) учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

При организации домашнего задания учителям начальных классов рекомендуется:

- 1) информировать обучающихся о домашнем задании в рамках урока, до звонка;
- 2) проводить инструктаж по выполнению домашнего задания;
- 3) сочетать задания-минимум (обязательные для выполнения) и задания-максимум (для добровольного выполнения) обучающимися;
- 4) проводить на уроке работу над ошибками в домашнем задании;
- 5) записывать в электронном классном журнале в графе «Домашнее задание» содержание задания и характер его выполнения (чтение, пересказ, воспроизведение, наблюдение), страницы, номера задач и упражнений, с учетом времени, не превышающего указанного в методических рекомендациях.

6) указывать в электронном классном журнале время на выполнение домашнего задания, указанное в методических рекомендациях.

Домашнее задание по изобразительному искусству, художественному труду, музыке, самопознанию и физической культуре учителями задаются в интеграции с другими предметами.

По электронному классному журналу был проведен анализ по соблюдению норм времени на выполнение домашнего задания и не допущению перегрузок обучающихся начальных классов за 5 лет в параллели 2-классов.

2 класс	2А каз	2Б	2В		в день/ мин.	в неделю
Математика	10	12	12		16	64
Русский Язык	12	13	15		17	34
Английский Язык	10	12	9		14	28
Литературное Чтение	8	10	12		12	36
Казахский Язык	8	10	12		12	48
Познание Мира	10	10	10		10	10
Самопознание	10	10	10		10	10
Художественный	6	6	6		6	6

труд						
Естествознание	10	10	10		10	10
Музыка	4	4	4		4	4
Физическая культура	0	0	0		0	0
	2Г	2Д	2Е	2Ж	в день	в неделю
Математика	10	12	12	15	16	64
Русский Язык	12	13	15	10	10	40
Английский Язык	10	12	9	14	14	28
Литературное Чтение	8	10	12	11	12	36
Казахский Язык	8	10	12	13	14	42
Познание Мира	10	10	10	10	10	10
Самопознание	10	10	10	10	10	10
Художественный труд	6	6	6	5	6	6
Естествознание	10	10	10	9	10	10
Музыка	4	4	4	4	4	4
Физическая культура	0	0	0	0	0	0
						250

Требования по соблюдению объема и рекомендуемое время на выполнение домашнего задания во 2-классах проведено согласно рекомендациям МОН РК.

Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание при проведении СОР или СОЧ проводится не более трех предметов в день. На основании приложения №8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 анализируются результаты суммативного оценивания. По результатам анализа составляется список учащихся, набравших менее 39%, и составляется план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Система работы со слабоуспевающими учащимися.

Учащиеся с низкой мотивацией ежегодно находятся под особым контролем. В начале учебного года проводятся контрольные работы. По итогам составляется список обучающихся с низким качеством обучения и разрабатывается план работы.

В период действия ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, выявлены пробелы в знаниях обучающихся, связанные с дистанционным обучением. Поэтому, чтобы восполнить пробелы в знаниях учащихся и реализовать программу, каждый учитель-предметник разработал индивидуальный рабочий план.

Структура плана:

1. Диагностическая работа / диагностический контроль /
2. Планирование / определить сложные темы /
3. Список учащихся с низкой мотивацией в обучении

4. Составление графика консультаций.
5. Консультации в каникулярные дни
6. Систематический мониторинг качества обучения обучающихся.

Учителя проводят внеурочные занятия с неуспевающими учениками, индивидуальные встречи с родителями при участии психолога.

Результат работы можно увидеть через повышение качества обучения по основным дисциплинам в обучении.

Выводы:

1. В школе-гимназии соблюдаются требования к срокам разработки образовательных программ.
2. Соблюдаются требования к продолжительности учебного года и продолжительности каникул в учебном году.

Концепции и рекомендации:

1. Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя за реализацию права каждого ребенка на доступное и качественное образование с целью повышения качества образования.
2. Совместно с педагогом-психологом создать банк данных одаренных и слабоуспевающих учеников и разработать программу работы с ними.
3. Изучить использование учителями эффективных технологий обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.
4. Использование различных форм поощрения учителей.

По школе – гимназии соблюдаются сроки освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном, среднем звене. Согласно приказу учитывается продолжительность учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году.

Общеобразовательные учебные программы начального образования, направленные на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Общеобразовательные учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно – математическому и иным направлениям обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся для осуществления ориентированной допрофессиональной подготовки обучающихся.

Режим занятий учащихся:

1) учебный год начинается с первого сентября и заканчивается согласно учебному плану;

2) Школа – гимназия работает по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями, суббота 6-ой день – для индивидуально - групповой, кружковой работы, а также для изучения вариативной части;

3) распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий и режимом дня, утверждаемым директором и согласуется с Попечительским советом.

4) начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды ежегодно утверждается приказом МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях среднего образования».

2022 -2023 учебный год: приказ № 215, от 31.08.2022 г

1) начало 2022 - 2023 учебного года - 1 сентября 2022 года;

2) продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 классах – 36 учебных недель. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение;

3) каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1-11 классах: осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно), зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно), весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);

для учащихся первых классов дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно)

4.Информация по обучению учащихся в инклюзивных, коррекционных, классах, на дому

с 2018-2019 учебного года по 2022-2023 учебный год.

Количество учащихся в общеобразовательных (инклюзивных) классах в разрезе 5-лет

2018-2019гг	2019-2020	2020-2021гг	2021-2022 гг	2022-2023
-	10	13	16	26

Количество учащихся в коррекционных (с нарушением речи) классах в разрезе 5-лет

2018-2019гг	2019-2020	2020-2021гг	2021-2022 гг	2022-2023
9	7	7	6	0

Количество учащихся, обучающихся на дому в разрезе 5-лет

2018-2019гг	2019-2020	2020-2021гг	2021-2022 гг	2022-2023
15	10	9	17	17

Количество учащихся с ООП по ступеням обучения

Виды обучения	Количество учащихся по ступеням														
	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
Инклюзивно е	-	-	-	6	4	-	8	5	-	10	6	-	10	14	2
Коррекцион ные классы (нарушение речи)	-	9	-	-	7	-	-	6	-	-	6	-	-	3	
Обучение на дому	6	8	1	5	5	0	4	5	0	3	12	2	4	13	0
Всего	6	17	1	11	16	0	12	16	0	13	24	2	14	30	2

По состоянию на 20 сентября 2022 года в школе-гимназии № 75 обучение детей с ООП реализуется в 2-х направлениях: обучение на дому и обучение в общеобразовательных классах с индивидуальным подходом.

Общее количество детей с ООП, обучающихся в общеобразовательных классах – 26.

По решению заседания психолого-педагогической службы (пр №1 от 31.08.22г, протокол прилагается) и по заявлению родителей учащиеся, которые обучались в коррекционном (8н) классе, были переведены в общеобразовательный инклюзивный класс (9и). Учащиеся 9-го коррекционного (9е) по заявлению родителей переведены в общеобразовательный инклюзивный класс (10Е класс).

Виды обучения	Количество обучающихся	Степень обучения		
		1-4	5-9	10-11
Инклюзивное	26	10	14	2
Обучение на дому	17	4	13	0
Всего	43	14	27	2

Школа имеет начальную базу: квалифицированных педагогов с высшим образованием, имеющие квалификационные категории и опыт работы в педагогической деятельности:

- социальный педагог (2)
- педагог - психолог (2),
- логопед (1).
- Ассистент-педагог (2)

Материально-техническая база. Оснащён психологический, логопедический кабинет, территория подразделений оборудованы базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы).

На начало каждого учебного года:

- утверждается план мероприятий по развитию инклюзивного обучения;
- издаются приказы по работе службы психолого-педагогического сопровождения;
- выявляются особенности развития обучающихся, проблемные зоны на основе диагностических процедур, определяются пути решения проблем.
- составляется банк данных обучающихся с ООП
- Организовано психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.
- Трижды в год проводится заседание службы психолого-педагогического сопровождения (сентябрь, декабрь, май), результатом которых служат рекомендации и решение для дальнейшего обучения учащихся с ООП

Дети с ООП, которым рекомендована работа с логопедом, посещают коррекционно-развивающие занятия по графику.

Список учащихся, обучающихся в инклюзивных классах составляет -26.

Данные учащиеся обучаются в общеобразовательных классах. До учителей – предметников доведены сведения об особенностях в развитии каждого ребенка. В соответствии с рекомендациями ПМПК занятия проводятся по сокращенным

(адаптированным) программам, утвержденными директором школы. В поурочном планировании прописаны индивидуальные задания учащимся с ООП.

Список учащихся, обучающихся на дому – 17.

Ответственным заместителем директора распределяются часы, согласно приказа № 365 МП РК от 12.08.2022.. Уроки ведутся согласно расписания, утвержденного директором школы. Учителями заполняется электронный журнал, ведутся дневники наблюдения.

Заседания службы психолого-педагогического сопровождения проходят 3-раза в год по плану, внеплановые заседания проходят по заявлению родителей или классного руководителя. На заседании выступают курирующий заместитель директора, социальные педагоги, психологи и логопед. Перечисленными выше специалистами составляются психологическое представление, представление социального педагога, логопедическое представление. Классным руководителем заполняются данные по оценке особенностей ребенка и педагогическое представление. Заполняется журнал регистрации заседаний, заключений и рекомендации, имеется протокол заседаний.

Мониторинг успеваемости инклюзивных классов показал, что по итогам 2021-2022 уч. г в инклюзивных классах неуспевающих нет, процент успеваемости – 100%. На результативность обучения так же положительно повлияли занятия с дополнительными специалистами: психологом, логопедом. Социальными педагогами проведены, мероприятия, направленные на адаптацию и социализацию в школе, консультации с родителями детей с ООП. Классные руководители вовлекают данных учащихся в воспитательный процесс, дети с ООП принимают участие в классных часах, в конкурсах декоративно-прикладного искусства, общешкольных мероприятиях развивающего характера.

В школе созданы условия для инклюзивного образования: имеется кабинет психолога, логопедический кабинет. Пандусы у входа в школу и в столовой, оборудованные санузлы.

В феврале 2022 года 25 педагогов прошли онлайн-курс «Инклюзивное смешанное обучение», проводимый представительством Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Казахстане.

Список учителей, прошедшие курсы по инклюзивному обучению

№	ФИО учителя	Предмет
1	Бекмаганбетова Назира Сагындыковна	Начальные классы
2	Кожанбаева Асия Темиржановна	Английский язык
3	Бардалист Елена Александровна	Английский язык
4	Гергенрейдер Анжела Александровна	химия
5	Куракбаева Жанар Алдабергеновна	Русский язык
6	Жандельдинова Гульмайрам Серикбаевна	Казахский язык
7	Акпарова гальфия Касымовна	Начальные классы
8	Жалбырова Гульнара Амантаевна	География
9	Мейрханова Дана Жумажановна	Английский язык
10	Исмаилова Дана Суюндиговна	История

11	Бикенова Жанар Боранбаевна	Английский язык
12	Түлебаева Нургуль Түлеухановна	Русский язык
13	Мурзагалиева Гульмира Махмудовна	История
14	Валихан Алтын Сейтбековна	Английский язык
15	Ергасенова Алмагуль Насипбаевна	Казахский язык
16	Оразекова Асель Калибаевна	Начальные классы
17	Бардосова Ляззат Советбековна	Казахский язык
18	Уалиханова Айгерим Ботанбековна	Психолог
19	Даньярова Кымбат Нурлыбековна	География
20	Алиева Гульназ Бугибаевна	Биология
21	Сутбаева Фарида Мерекеновна	Технология
22	Абилкаирова Жанар Заркумовна	Технология
23	Опабекова Айнур Ахметуллаевна	Музыка
24	Туркашева Галия Орманбековна	Математика
25	Идрисова Зауре Курбаналиевна	Биология

Педагоги-ассистенты, учителя-предметники, классные руководители и родители работают в тесном сотрудничестве и оказывают помощь детям с ООП в социализации, в получении академических знаний, согласно рекомендациям ПМПК.

Вопросы инклюзивного образования рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре

Выводы и рекомендации:

1. Считать работу с детьми с ООП удовлетворительной;
2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися, обучающимися по сокращенной/адаптированной программе
3. Продолжить обучение учителей-предметников по теме «Инклюзивное обучение».
4. Считать работу по обучению детей на дому удовлетворительной;
5. Продолжить обучение на дому для учащихся, прошедших медико-психолого-педагогическую комиссию и врачебно-консультационную комиссию.

Қорытынды мен ұсыныстар:

1. Ерекше білімді қажет ететін оқушылармен жұмыс «қанағаттанарлық» деңгейде деп саналсын;
2. Қысқартылған / бейімделген бағдарлама бойынша оқитын оқушылармен жеке жұмысты жалғастыру;
3. "Инклюзивті оқыту" тақырыбы бойынша пән мұғалімдерін оқытуды жалғастыру.
4. Балаларды үйде оқыту жұмысы қанағаттанарлық деп саналсын;
5. Медициналық-психологиялық-педагогикалық комиссиядан және дәрігерлік-консультациялық комиссиядан өткен оқушылар үшін үйде оқытуды жалғастыру.

5.Анализ кадрового обеспечения. Результативность.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников

1.Количественный состав педагогов

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (1 четверть)
138	143	159	154	150



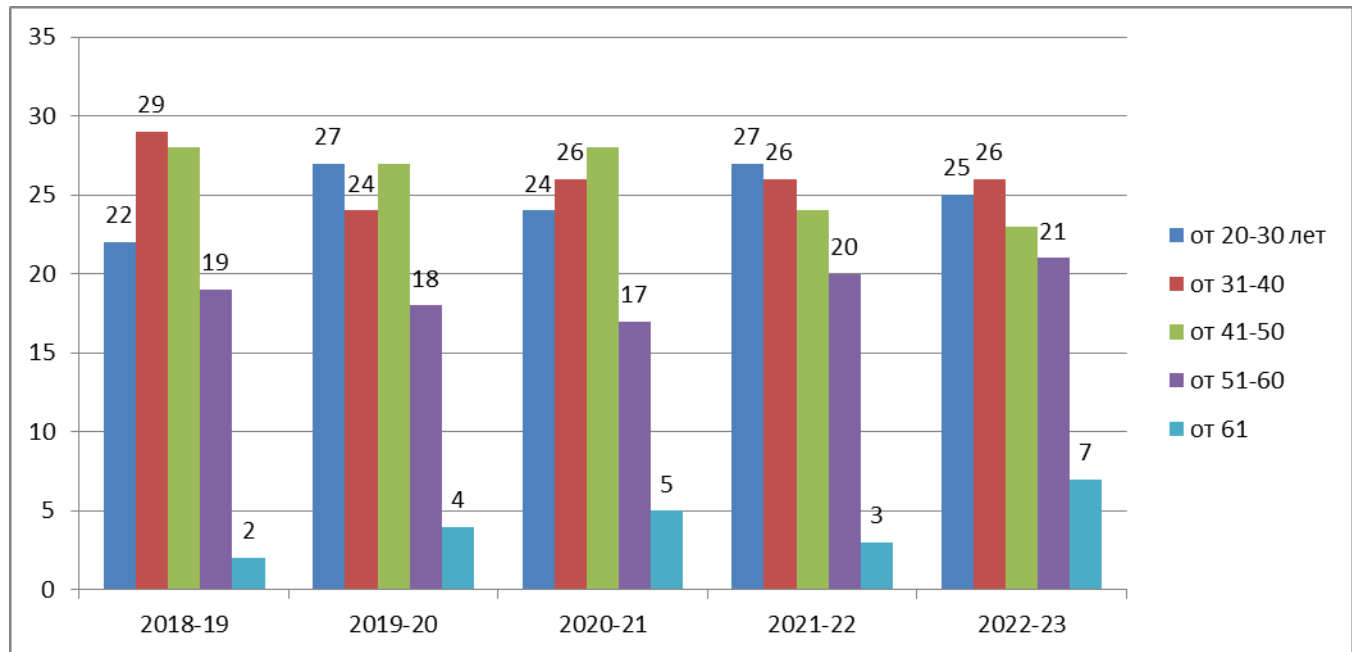
Как видно по данной диаграмме, количественный состав педагогов гимназии в целом стабилен. Наблюдается небольшое увеличение за последние три года. Это связано с повышением количества учащихся школы. Микрорайон ежегодно расширяется, вводятся в эксплуатацию новые ЖК, что и является причиной роста количества учащихся и педагогов.

2.Качественный состав педагогических кадров по возрасту

Анализ возрастной характеристики учителей за последние пять лет выявляет наметившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что подчеркивает низкую текучесть кадров. Средний арифметический возраст педколлектива-40 лет. Администрация школы ведет активную кадровую политику по приему молодых специалистов. Ежегодно в коллектив школы вливаются от 3-5 молодых специалистов, в настоящее время в возрастной категории от 20-30 лет со стажем менее 5 лет работают-37 педагогов, что составляет 25% от общего состава, по сравнению с начала отчетного периода больше на 6 специалистов. Основной возраст от 31-50 лет- 73 учителей-49%. Вместе с тем, из года в год растет количество работающих пенсионеров-12. Учитывая результативность показателей данной категории учителей, а также потребность в кадрах, они продолжают свою педагогическую деятельность. Ниже представлены результаты сравнительного мониторинга в разрезе 5- лет.

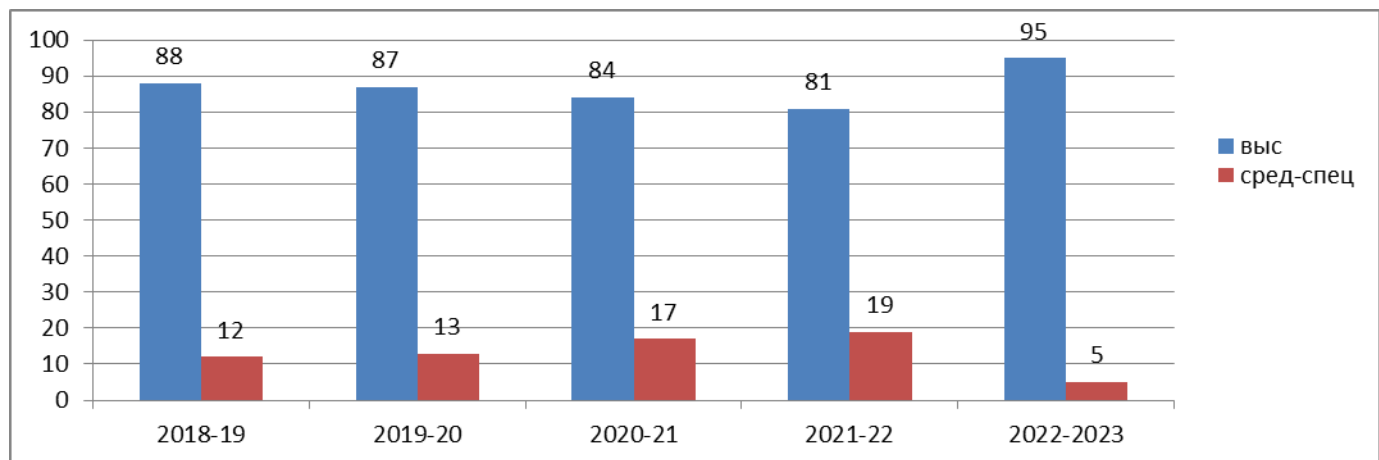
Возрастной состав	2018-2019	%	2019-2020	%	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
от 20-30 лет	31	22	39	27	38	24	41	27	37	25

от 31-40 лет	37	29	35	24	41	26	39	26	38	26
от 41-50 лет	39	28	38	27	45	28	37	24	35	23
от 51-60 лет	27	19	25	18	28	17	32	20	29	21
от 61 более	4	2	6	4	7	5	5	3	11	7
Из них пенс. возраст										
Итого	138	100	143	100	159	100	154	100	150	100



3. Качественный состав педагогических кадров по образованию

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
выс	ср-сп	выс	ср-сп	выс	ср-сп	выс	ср-сп	выс	ср-сп
121	17	124	19	139	20	125	29	142	8
88%	12%	87%	13 %	87 %	17 %	81 %	19 %	95 %	5 %



С увеличением педагогов из года в год растет и количество педагогов с высшим образованием:

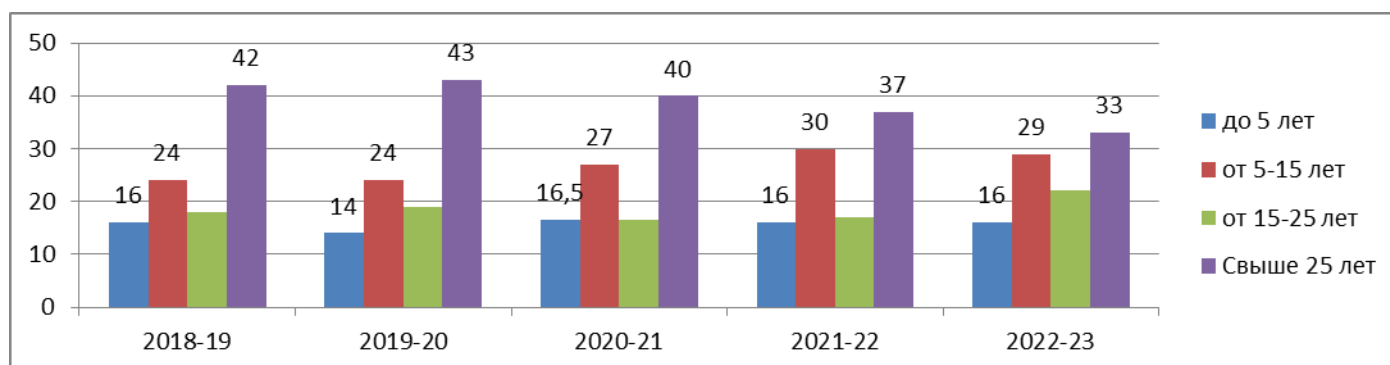
-**2018-2019** уч. год-**105** класс-комплекта-**138** педагога, из них со средне-спец обр-17;
 -**2019-2020** уч. год -**110** класс-комплекта-**143** педагога, из них со средне-спец обр-19;
 -**2020-2021** уч. год-**118** класс-комплекта-**159** педагогов, из них со средне-спец обр-20;
 -**2021-2022** уч. год -**130** класс-комплекта-**154** педагога, из них со средне-спец обр-29;
 -на начало **2022-2023** уч.года-**129** класс-комплекта-**150** педагогов из них со средне-спец образованием-8.

В связи с увеличением молодых специалистов после ВУЗов в школе наблюдается снижение педагогов со средне-специальным образованием.

4.Качественный состав педагогических кадров по стажу

Качественный состав педагогических кадров по стажу

По стажу	2018-2019	%	2019-2020	%	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
До 5 лет	21	16	21	14	26	16,5	23	16	24	16
От 5-15 лет	33	24	35	24	42	27	48	30	43	29
От 15 -25 лет	25	18	27	19	27	16,5	25	17	33	22
Свыше 25 лет	59	42	60	43	64	40	58	37	50	33
Итого	138	100	143	100	159	100	154	100	150	100



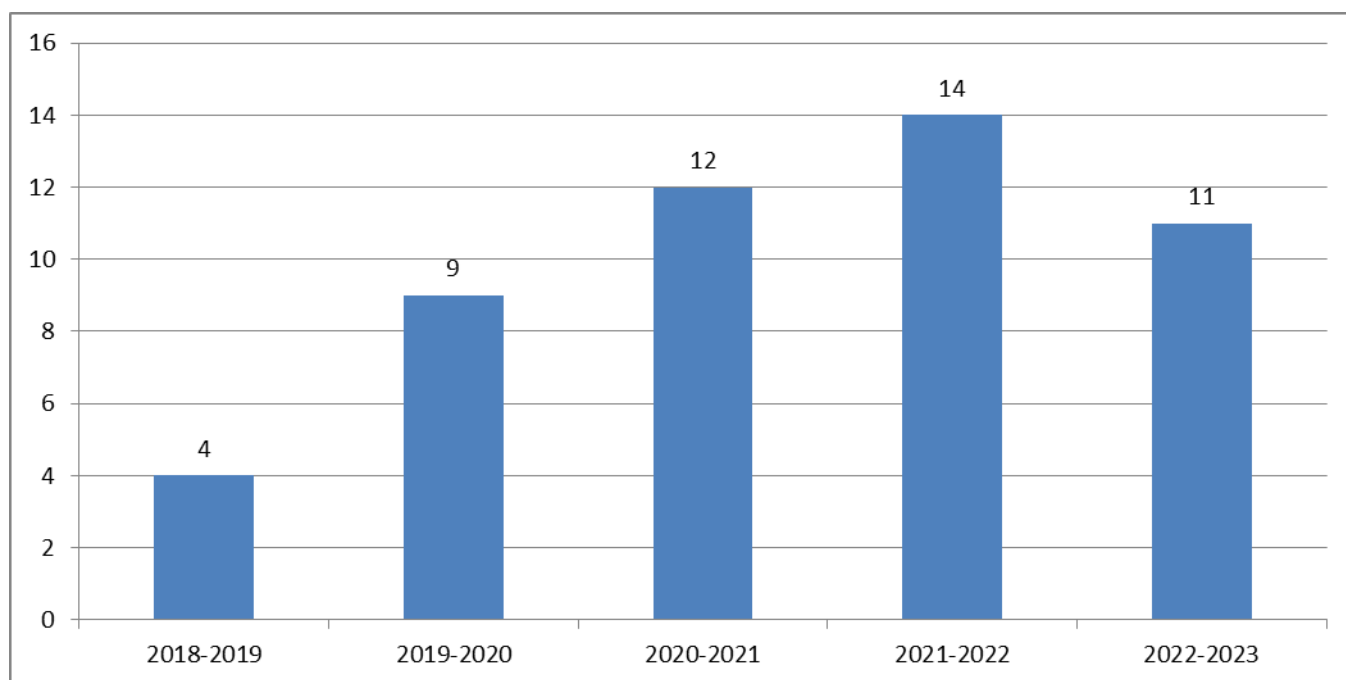
Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав-это специалисты со стажем. Стабильный на протяжении 5 лет рост количества учителей со стажем более 15 лет указывает на то, что в школе-гимназии №75 устоявшийся постоянный коллектив, что благоприятно влияет на качество образования. По категории стажа наблюдается увеличение молодых специалистов, педагогов с большим стажем уменьшается на небольшое количество. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют большой потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникативными технологиями. С другой стороны, более старший педагог имеет большой опыт работы с учащимися, с родителями.

5.Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень

В связи с увеличением количества молодых специалистов из года в год растет количество педагогов, имеющих академическую степень магистр педагогики. В данной таблице показана динамика роста данной категории.

2018-	%	2019-	%	2020-	%	2021-2022	%	2022-2023	%
-------	---	-------	---	-------	---	-----------	---	-----------	---

2019		2020		2021					
6	4	12	9	19	12	22	14	17	11



Доля педагогов, имеющих ученую академическую степень, определена по количеству магистров среди педагогов школы.

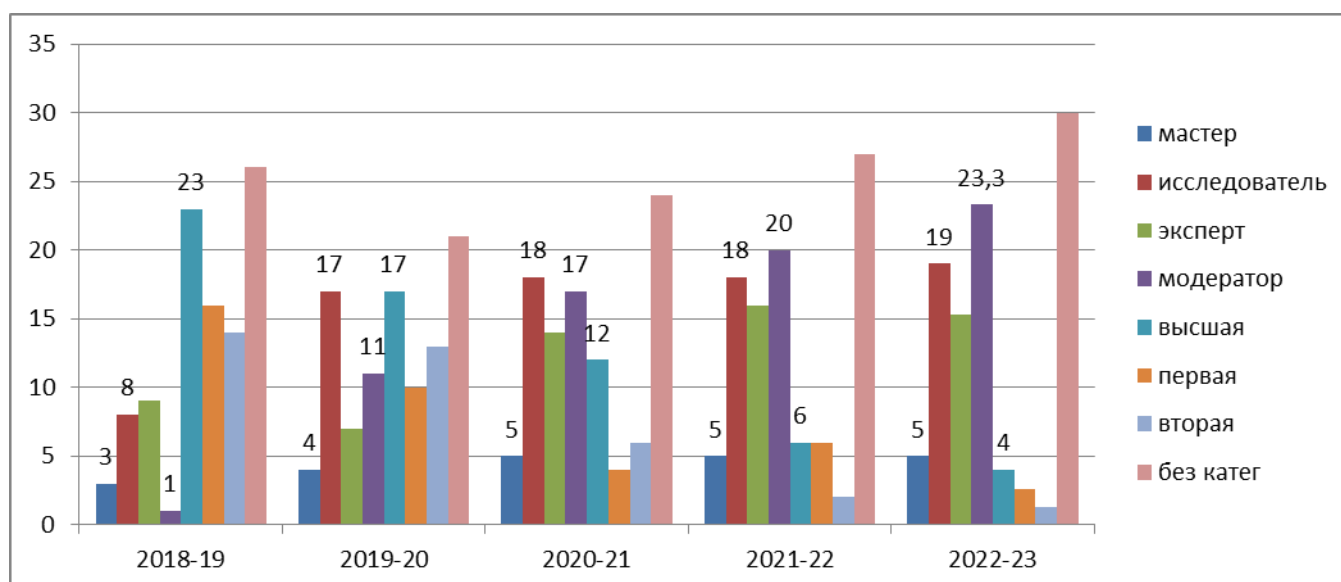
6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям.

Профессионализм педагогического коллектива отмечен государственными и почетными званиями: 1 педагог отмечен нагрудным знаком им. Ы.Алтынсарина, 5 педагогов медалью «Ұлағатты ұстаз».

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов мастеров, исследователей и экспертов составляет в начальном звене 44%, в среднем и старшем звене 48 %.

По категориям	2018-2019	%	2019-2020	%	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
Педагог-мастер	3	3	6	4	9	5	8	5	7	5
Педагог-исследователь	12	8	24	17	29	18	27	18	29	19
Педагог-эксперт	13	9	11	7	22	14	24	16	23	15,3
Педагог-модератор	2	1	16	11	27	17	31	20	34	23,3
Высшая категория	31	23	24	17	20	12	9	6	6	4
Первая категория	23	16	14	10	6	4	9	6	4	2,6
Вторая категория	19	14	18	13	8	6	4	2	2	1,3
Без категории	35	26	30	21	38	24	42	27	45	30

Итого	138	100	143	100	159	100	154	100	150	100
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



Анализируя данное направление качественного состава, здесь ясно прослеживается следующая картина: ежегодный рост мастеров, исследователей, экспертов. Уменьшается количество педагогов по старой системе. Вместе с тем, увеличивается количество педагогов без категорий. В основном, это молодые педагоги и педагоги, не прошедшие очередную аттестацию.

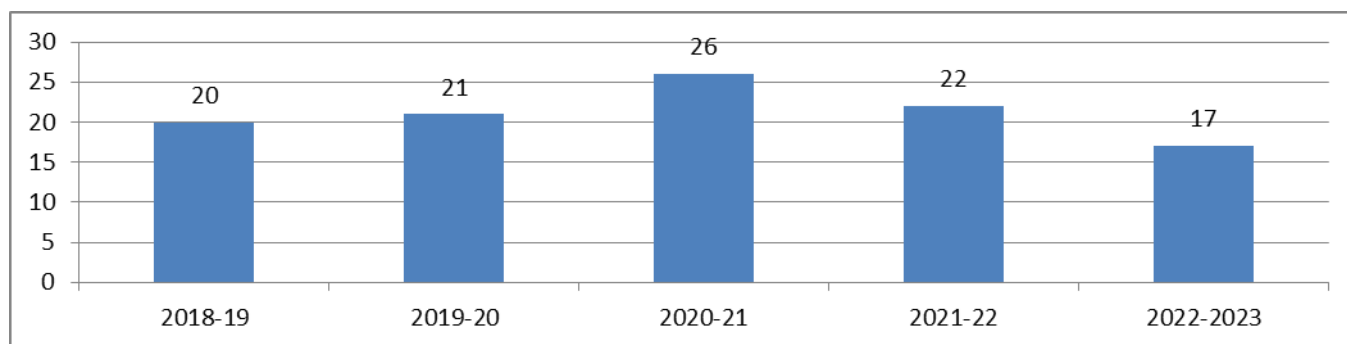
7. Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 (1 четверть)
59%	55%	54%	50%	47 %

Как следует из данной таблицы с каждым годом наблюдается снижение доли педагогов высшей, первой категории, педагогов мастеров, исследователей и экспертов. Это связано с тем, что с каждым годом растет число педагогов, особенно молодых специалистов, которые не имеют категории.

8. Доля молодых специалистов

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
20	21	26	22	17



Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все 150 учителей преподают по соответствующим профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все 150 учителей, сотрудником отдела кадров ведется учет по обновлению. Справки через каждые 6 месяцев, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ.

На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр в поликлиниках г. Нур-Султан. На начало 2022-2023 учебного года все 150 педагогов имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

Для организации учебно-воспитательного процесса требуются педагоги с высокой профессиональной компетентностью. Решение этой проблемы - организация работы, направленная на повышение квалификации учителя. В школе-гимназии сложилась определенная система повышения квалификации профессионального мастерства педагогов. Эта работа осуществляется по нескольким направлениям.

9.Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой

Педагог, работая над методической темой самообразования, собирает в копилку теоретическую информацию, куда могут войти сообщения на МО, выступления на педсовете, семинаре, теоретические сведения. Параллельно формируется и практическая часть работы: КСП уроков, пакеты СОР, СОЧ и тестовых заданий, ЦОРы. Лучшие работы рекомендуются для выступления на секциях августовской конференции, семинарах, педчтениях. Многие из методических тем составили основу собственного педагогического опыта учителей при процедуре прохождения аттестации, составлении авторских программ и разработок.

За 4 года преподаватели приняли активное участие в качестве пикеров в работе более 24-и международных, межвузовских научно-практических и научно-методических конференциях семинаров на международном, республиканском и городском уровне. Учителя, участвовавшие в работе семинаров, еще раз на практике убедились, что интеллектуальные достижения учеников станут выше при условии активного их вовлечения в обсуждения, диалоги, аргументацию. А такие условия обучения должны создавать учителя, что и является наиболее важной миссией на данном этапе развития системы образования. Учитель является стержневой фигурой обучения. Для того, чтобы научить ученика, учитель сам должен постоянно учиться, щедро делиться опытом. По итогам проведенных семинаров, учитывая рекомендации и пожелания участников семинара, члены педагогического коллектива стремятся к росту в профессиональном развитии и самосовершенствованию.

**Список авторов-разработчиков учебно-методических комплексов, статей,
онлайн уроков, ТВ-уроков**

№	ФИО учителя	Программа/курс/сборник	Уровень распространения
1	Гайнуллина Гульмира Тлеугазиевна	Учебно-методическое пособие «Тіл ұстарту сабақтарының тиімділігі» 2018	город
2	Аубакирова Тамара Советхановна	Учебное пособие "Лечебная физическая культура для больных сколиозом" и программа для спортивных секций "Баскетбол" 2019г.	город
3	Дукенова Айжан Алпысовна	Учебно-методическое пособие «Технология деятельностного метода и ее реализация на уроках в начальной школе» 2019 г.	город
4	Дюсембина Аида Амировна	3 место городской конкурс Дарын авторских программ «Элективный курс вспомогательные исторические дисциплины» 2019 г.	город
5	Гайнуллина Гульмира Тлеугазиевна	Статья «Латын әліпбиіне көшудің ұтымды тұстары» в журнале научно-методического центра «Алгоритм» 2019	республика
6	Капажанова Алма Калеловна	Учебно- методическое пособие «Компетентностный подход в обучении английскому языку для неязыковых специалистов», 2019 г.	город
7	Калиева Багила Сагидоллаевна	Учебно- методическое пособие «Повышение качества знаний на уроках английского языка через применение современных педагогических технологий» 2019 г.	город
8	Акпаров Аманжол Елюбаевич	Статья «Прыжки и их разновидности» в журнале Қазақстан ұстазы 2019	республика
9	Абдуллина Эстелла Артуровна	Использование таксономии Блума на уроках истории 2019	республика
10	Абдуллина Эстелла Артуровна	Методические рекомендации по разработке рубрик согласно целям обучения по учебным предметам 5-9 классов для предоставления обратной связи	республика
11	Сейдахметова Гульмира Канияхметовна	Методическое пособие «Развитие эффективного скоростного чтения у младших школьников 2019 г.	город
12	Сулейменова Ляйля Кадыровна	Методическое пособие, рабочая тетрадь «Французская азбука в картинках» для учащихся младших	город

		классов. 2019г.	
13	Ротанова Татьяна Ивановна	Методическое пособие «Разработка методических рекомендаций по преподаванию учебного предмета «Биология» 7-9 классах по программам обновленного содержания» 2019	республика
14	Тулесуов Нурсултан Камельтаевич	Международный член МТОО «Союза педагогов-художников» Г.Нур-Султан 2019 г	международный
15	Туканова Зилаш Рахимовна	Методическая разработка «Дидактическая копилка. Игры на уроках начальных классов» 2019	город
16	Тулесуов Нурсултан Камельтаевич	Автор учебника «Художественный труд» для мальчиков 2019	республика
17	Тулесуов Нурсултан Камельтаевич	Автор методического руководства по предмету «Художественный труд» для мальчиков 2019	республика
18	Кенжебекова Жулдызай Кенжебековна	Факультативтік курс бағдарламасы «Қызықты қазақ тілі» 2020	город
19	Аубакирова Тамара Советхановна	Статья «Современные технологии и методики развития образования, науки и культуры: опыт и успешные практики» Журнал «Қазақстан ұстаз» 2020	республика
20	Аубакирова Тамара Советхановна	Статья «Инновационные технологии в физической культуре» Журнал «Білім Әлемі» 2020	республика
21	Шекербаета Азина Нуриевна	Книга «Speak write and assess» издательство «Lambert» 2019	международный
22	Асабаева Фариза Бахытқызы	Научно-методическое пособие «Квадрат теңдеу» 2020	республика
23	Абдуллина Эстелла Артуровна	Лучшая авторская программа «Электронный курс для 11 класса «Страноведение», Республиканский центр «Дарын» 2020	республика
24	Оразканова Гульнар Хакимовна	Публикация видеоурока «Одноклеточные» на официальном сайте издания «Білімді Ел» https://bilimdineews.kz/ 2020	республика
25	Оразканова Гульнар Хакимовна	Статья «Смешанное обучение-объективная реальность современного образования» на официальном сайте издания «Білімді Ел» https://bilimdineews.kz/ 2021	республика
26	Ельбаева Айгуль Сериковна	Публикация статьи «Наследие Ыбрая Алтынсарина:вчера, сегодня, завтра» в журнале Ұздік мұғалімі 2020	республика

27	Серикбаева Зейнегуль Уразамганбетовна	Әдістемелік-көмекші құрал- «Қазақ тілі мен әдебиет сабағында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту» 2020	город
28	Бабасова Гульжан Жумабековна	Авторская программа «Грамматиканың күрделі сұрақтары» 2020	республика
29	Шекербаета Азина Нуриевна	Авторское право на «Сборник видеообучающих уроков для учащихся 1-7 классов по английскому языку» 2020	республика
30	Керимова Гульжазира Есенбековна	10-11 сыныпқа арналған «Көркем әдеби шығармаларды оқыту арқылы жемқорлық пен паракорлықтың жат әрекет екендігін таныту» 2021	республика
31	Байжаксынова Дианара Даулеткановна	Публикация статьи «Developing students communicative skills through v 2.0 technology (based on blogs)» в научном журнале «Студенческий вестник» 2021	международный
32	Ахмедина Динара Базарбаевна	Видеоконтент для учащихся 11 классов по химии на платформе https://elorda-mektep.kz/	республика
319*	Гергенрейдер Анжела Александровна	Видеоконтент для учащихся 9,10 классов по химии на платформе https://elorda-mektep.kz/	республика
31	Идрисова Зауре Курбанғалиевна	Видеоконтент для учащихся 8 классов по биологии на платформе https://elorda-mektep.kz/	республика
32	Карменова Куралай Сериқовна	Видеоконтент для учащихся 10 классов по географии на платформе https://elorda-mektep.kz/	республика
33	Гайнуллина Гульмира Тлеугазиевна	Видеоконтент для учащихся 5 классов по казахскому языку на платформе https://elorda-mektep.kz/	республика
34	Бардосова Ляззат Советбековна	Видеоконтент для учащихся 7 классов по казахскому языку на платформе https://elorda-mektep.kz/	республика
35	Тулегенова Салтанат Женискановна	Видеоконтент для учащихся 10-11 классов по математике на платформе https://elorda-mektep.kz/	республика
36	Мурзахметова Алмагуль Сейльбековна	Видеоконтент для учащихся начальных классов по математике на платформе https://elorda-mektep.kz/	республика
37	Шошанова Каинжамал Шаймерденовна	Қазақ тілі пәні бойынша топтық жұмыс жасауда мән-мәтіндік тапсырмалар жинағы» 2022	республика
38	Гайнуллина Гульмира Тлеугазиновна	Статья «Лингводидактика және қазақ тілін оқытудың өзекті мәселері» в журнале научно-	международный

		практической конференции «Современная лингводидактика» 2022	
39	Тогатаева Салтанат Абдрахмановна	Статья «SWOT-анализ в управлении школой» на официальном сайте издания «Білімді Ел» https://bilimdineews.kz/ 2022	республика
40	Ахмедина Динара Базарбаевна	Статья «Исследование как способ развития познавательной активности на уроках химии» на официальном сайте издания «Білімді Ел» https://bilimdineews.kz/	республика
41	Абилкаирова Жанар Заркумовна	Спецвыпуск журнала «Көркем еңбек пәнінен ұлттық мәдени құндылықтарды оқыту әдістемесі» 2022	республика
42	Сутбаева Фарида Мерекеновна	Спецвыпуск журнала «Көркем еңбек пәнінен ұлттық мәдени құндылықтарды оқыту әдістемесі» 2022	республика
43	Жакина Айнур Амангелдыевна	Спецвыпуск журнала «Көркем еңбек пәнінен ұлттық мәдени құндылықтарды оқыту әдістемесі» 2022	республика
44	Керимова Гүлжазира Есенбекқызы	«Туған ел» бағдарламасы аясында Елбасы мұражайында «Бақыттың кілті» ашық сабақ Елбасы кітапханасы сайтына жарияланды. http://presidentlibrary.kz/kk	республика
45	Калиева Багила Сагидоллаевна	учебно- методическое пособие «Повышение качества знаний на уроках английского языка через применение современных педагогических технологий» 2020	республика
46	Сулейменова Ляйля Кадыровна	Методическое пособие, рабочая тетрадь «Французская азбука в картинках» для учащихся младших классов. 2019г.	город



10.Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки

По школе-гимназии №75 составлен перспективный план повышения квалификации педагогов с 2018-2023 годы, который ежегодно обновляется с учетом приема и увольнения педагогов, утвержденный директором. За отчетный период долгосрочные курсы прошли:

Повышение квалификации педагогов за 4 лет /в количественном и в процентном соотношении/:

Курсы	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 (1 четверть)		
	Общ кол- во пед	Кол- во прош . курс ы	%	Общ кол- во пед	Кол- во прош курс ы	%	Общ кол- во пед	Кол- во прош	%	Общ кол-во пед	Кол- во прош . курс ы	%	Об щ кол- во пед	Кол- во прош. кур сы	%
ОСО, (ЦПМ, Орлеу)	138	36	26	143	16	11	159	13	8	154	23	15	150	-	-
ИКТ, предмет , цифров. компет.	138	4	3	143	12	8	159	42	26	154	18	11	150	1	0,6
Предметные курсы	138	12	9	143	8	6	159	13	8	154	30	19	150	17	11
Другие курсы (инклюзия, шк.тренер)	138	35	25	143	18	12	159	20	15	154	22	14	150	2	1
Итого	138	87	63	143	54	37	159	88	55	154	93	60			

Курсы повышения квалификации по своему предмету в рамках обновленного содержания образования на сегодняшний день прошли-88 учителей (не прошли вновь прибывшие молодые специалисты, прибывшие с колледжей, с ВУЗов)

С целью подготовки педагогов к дистанционному формату обучения на начало 76 учителей прошли дистанционные курсы «Учись учить дистанционно», «Педагогическая цифровая компетентность» и др.

Преподавание предметов на английском языке-уровень В2: химия-1, физика-1, биология-1, информатика-3.

Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы.

Проводится курсовая подготовка педагогов по развитию цифровой компетентности учителей, их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. педагогов. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ, ЦОРов, а также разработки научно-исследовательских проектов с применением Интернет – ресурсов.

Высокий профессионализм всего педагогического коллектива проявляется результативностью участия в конкурсах педагогического мастерства, проводимые ЦМО, ЦПМ, «Астана дарыны» РЦПС, Управлением образования, городским ПК «Әділет». Ежегодно по итогам каждой четверти, а также по итогам года подводится рейтинг и мониторинг результативности участия членов педколлектива. В целях стимулирования и поощрения учителей, достигших высокие результаты издается приказ по школе «О поощрении и стимулировании» с занесением в трудовую книгу.

Результативность участия в конкурсах педагогического мастерства

№	ФИО педагога	Наименование конкурса	Результативность
1	Абдуллина Э.А.	«Лучший видеоурок»	2 место
2		Олимпиада «Педстарт»	2 место
3		ТВ-уроки, 96 уроков	Благодарственное письмо от МОН РК
4		КИО для учителей	2 место
5		«Учитель-новатор»	Сертификат финалиста
6		Национальная премия «Учитель Казахстана»	Топ 50 лучших учителей
7		Научно-практическая конференция посольства Японии в Казахстане	Диплом 3 степени
8	Оразканова Г.Х.	Национальная премия «Учитель Казахстана»	Топ 50 лучших учителей
9		Республиканский конкурс «Шығармашыл ұстаз»	Диплом
10		Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогов «45 минут»	Диплом 2 степени
11	Акпарова Ж.Е.	Работа в НАО им.Ы.Алтынсарина	Благодарственное письмо от президента НАО
12		Қазақстанның мәртебелі педагогі	1 место
13	Бардосова Л.С.	«Казтест» олимпиада для педагогов	1 место
14	Исмаилова Р.К.	Блиц – турнир для педагогов «Қазақ тілі»	1 место
15		Конкурс «Лучший урок» Этно-мемориальный комплекс «Атамекен»	Диплом 3 степени
16	Каиржанова Г.А.	Республиканский конкурс эссе среди педагогов «Педагог в современном мире»	1 место
17	Кенжебекова Ж.К.	Конкурс для пдагогов «Ұздік ашық сабақ»	1 место
		Конкурс «Біз-Абайдың ұрпағы» Центр развития и психологического сопровождения «Астана Дарыны»	Диплом 3 степени
18	Керимова Г.Е.	Блиц – турнир для педагогов «Қазақ тілі»	1 место
19		«Казтест» олимпиада для педагогов	Гран-при
20	Селиханова Ш.С.	Олимпиада «Педстарт»	1 место
21	Тулеуова Г.К.	Олимпиада для учителей казахского языка «Зейн»	1 место
22		Конкурс «Парасатты отбасы»	Грамота
23	Турсумбеков Б.К.	Олимпиада для учителей казахского языка «Зейн»	1 место

24		Международная энциклопедия «Лучшие в образовании»	Диплом
25	Тулеуов Н.К.	Конкурс «Ұздік педагог»	1 место
26		Чемпионат по стендовым моделям	Грамота
27		Городской конкурс «Сәулет өнері болашақта»	Грамота
28		Городской конкурс «Шаттык-2019»	Золотая медаль
29		Международный конкурс «Арт кампус»	Гран-при
30		Член МТОО «Союз педагогов-художников»	
31	Турсынхан Г.Т.	Олимпиада для учителей казахского языка «Зейн»	3 место
32	Дюсембина А. А.	Городской конкурс Дарын авторских программ «Элективный курс вспомогательные исторические дисциплины»	3 место
33	Камытбекова А.Н.	Конкурс среди педагогов «Статус педагога»	Диплом 1 степени
34	Айешев Г. С.	Қазақстанның халықтық, сәнді-қолданбалы өнеріндегі «жаңа қырлар» қалалық байқауының «Шебер өнері» номинациясы бойынша	Диплом 1 орын
35	Бекбаев А.Б.	Лыжные соревнования среди учителя Есильского района, которые проводились на Астана парк	2 место.
36	Бардосова Л. С.	Конкурс «Ғали оқулары» «Дарын» орталығының ұйымдастыруымен,	грамота
37	Гайнуллина Г. Т.	"Ардақты менің ұстазым!" байқау	Алғыс хат
38	Дукенова А.А.	Республиканская олимпиада «Профессиональная компетентность: учитель начальных классов»	Диплом 2 степени
39		Республиканская олимпиада «Лучшая разработка открытого урока»	Диплом 1 степени
40		Конкурс «Лучший учитель-предметник»	Диплм 3 степени
41	Нурмухамедова (Ельбаева) А.С.	Республиканская олимпиада для учителей начальных классов «ПЕДСТАРТ»	3 место
42	Нурмухамедова (Ельбаева) А.С.	Республиканская олимпиада «Профессианальная компетентность: учитель начальных классов»	Диплом 2 степени
43	Карменова К.С.	Городская педагогическая олимпиада «Одаренный учитель –одаренному ученику»	финалист
44	Молдахметова Г.Ж.	«Астана дарыны»- городская олимпиада учителей математики	Диплом 2 степени
45		ТВ-уроки, 170 уроков	Благодарственное письмо от МОН РК

46	Нурдилдинова А.С.	республиканская олимпиада для учителей начальных классов «ПедСтарт» -	Диплом 3 степени
47		Конкурс «Моя профессия-мое призвание»	Диплом 1 степени
48	Асабаева Ф. Б.	Олимпиада среди учителей математики и алгебры	Диплом 1 степени
49		Проект «БиС»	Грамота 2 место
50	Хамедова Э.М.	ТВ-уроки, 17 уроков	Благодарственное письмо от МОН РК
51	Каришева Н.К.	ТВ-уроки, 150 уроков, эксперт	Благодарственное письмо от МОН РК
52	Мейрбекова АА.	Конкурс «Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдері»	Диплом 3 степени
53	Тулегенова С.Ж.	ТВ-уроки, уроков	Благодарственное письмо от МОН РК
54		медаль «Халық алғысы» от имени Президента РК К.К.Токаева, которую вручал министр образования и науки Аймагамбетов А.К.	
55		Конкурс «Педагогические идеи»	1 место
56	Айтчанова З.Д.	Конкурс «Педагогические идеи»	2 место
57	Нурмухаметова А.С.	ТВ-уроки, уроков, эксперт	Благодарственное письмо от МОН РК
58	Аубакирова Тамара Советхановна	Конкурс научно-исследовательских работ «Наука-2020»	Гран-При+ сертификат
59		Педагогический конкурс «Лучший урок с использованием ИКТ»	Диплом 2 место
60	Қойшыбаев Жандос Қайратұлы	Республиканская дистанционная олимпиада «Ұлы даланың дара ұстазы», посвященная 180-летию Ибрая Алтынсарина,	диплом I степени.
61		Председатель союза ветеранов Афганистана и локальных войн РК,	благодарственное письмо за вклад в патриотическое воспитание молодежи.
62	Опабекова Динара Карибаевна	Білім беру, спорт және мәдениет саласындағы қызметкерлері арасындағы республикалық «Үздік маман» байқауы	-I дәрежелі диплом.
63	Кущикова Елена Александровна	Республиканский конкурс ЭССЕ "Педагог в современном мире"	Диплом 1 степени
64	Сатимова Ажар Каноновна	Городской конкурс «Алтын тұғыр»	Диплом 3 степени
65	Акпарова Гальфия Касымовна	Городской конкурс «Алтын тұғыр»	Диплом 2 степени
66	Ахмеджанова Динара Асылбековна	Городской конкурс «Панорама педагогических идей»	Диплом 3 степени



Анализ представленных выше данных позволяет сделать вывод о том, что имея положительную динамику роста профессионального уровня учителей имеем также положительную динамику результативности работы с одаренными детьми.

11.Международные и республиканские предметные олимпиады по общеобразовательным предметам

Анализ данных показывает: в школе разработана система работы с одаренными детьми, у каждого учителя-предметника есть план работы и график подготовки с одаренными детьми, действует научное общество учащихся «Эврика». Совместно с психологами школы разработан план работы по раннему выявлению склонностей и одаренности детей по предметным областям. Отмечаем высокую результативность работы учителей по общественно-гуманитарным предметам. С 2020 года увеличилось количество предметных олимпиад для юниоров (5-7 классы), проводимые по линии «Астана дарыны», что является активным учебным тренажером при подготовке к предметным олимпиадам среди синьоров (8-11 классы) и повлияло на положительную динамику результативности. Вместе с тем отмечаем, что ежегодно число одаренных детей уменьшается после 6-7 классов, в связи с поступлением учащихся данной категории в специализированные школы для одаренных детей (в школы «Дарын», «Зерде». КТЛ, РФМШ и школы BINOM).

Мониторинг итогов участия в предметных олимпиадах в разрезе 4-и лет

Уч. год	Предметные олимпиады			
Уровни	районная	городская	республиканская	Международная
2018-2019	11	39	52	83
2019-2020	12	20	58	17
2020-2021	9	16	94	13
2021-2022	36	45	2	5
2022-2023 (1 четверть)	22	6	-	-

Анализ участия в конкурсах по научным проектам, показывает тенденцию роста результативности работы МО МИФ, остается проблемой участие в таких секциях как техника, наука о Земле и космосе. Как видно по данной таблице, падает результативность участия в международных и республиканских предметных олимпиадах. Большой процент показывал период дистанционного обучения, когда учащимся доступ к международным и республиканским проектам был более свободен. Это остается большой проблемой и взято на контроль администрации школы.

Мониторинг участия и результативности в соревнованиях по научным проектам в разрезе 4-и лет

	Дарын	Зерде
2018-2019	4/3	4/2
2019-2020	3/1	10/3
2020-2021	9/3	2/1
2021-2022	2/1	6/4

Вывод: Школа-гимназия функционирует в безопасных, комфортных условиях, направление работы соответствует целям и задачам. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся, создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

Анализ кадрового потенциала школы-гимназии за 2018-2022 годы показал, что:

- Кадровый состав школы характеризуется высоким образовательным уровнем.
- Педагогический коллектив школы стабилен, основную часть педагогических работников составляют профессионалы, проработавшие от 10 лет и выше.
- 50% руководящих и педагогических работников имеют квалификационные категории высшая, первая, мастер, исследователь, эксперт.
- Профессионализм педагогического коллектива отмечен государственными и почетными званиями: 1 педагог отмечен нагрудным знаком им. Ы.Алтынсарина, 5 педагогов медалью «Ұлағатты ұстаз».

-В целях развития кадрового потенциала приняты меры по усилению роли стимулирующего фонда.

-Вызывает огорчение незначительное количество прошедших курсы повышения квалификации в связи с переходом на дистанционное обучение.

-В соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров педагоги продолжают обучение на курсах повышения квалификации.

-Одна из первоочередных задач заключается в принятии мер и решений, способных предотвратить отток молодых кадров и стимулировать их дальнейшую деятельность.

-Усилить работу с одаренными учащимися по научным проектам. Активизировать сотрудничество с ВУЗами города для написания претков.

-В школе создаются все условия для успешной адаптации молодых учителей;

-Разработка программы собственного профессионального роста.

Вместе с тем, существуют множество вопросов и проблем, которые срочно нужно решать и внедрять в образовательный процесс.

-продолжить внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно коммуникативные технологии;

-усилить контроль и работу по кружковой и факультативной деятельности;

-внедрение полиязычия в УВП;

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей повышать через взаимопосещение уроков;

-предметным ТЕАМ-командам необходимо более активно организовывать и разрабатывать предметные проекты, анализировать и распространять передовой педагогический опыт через участие в различных тренингах, семинарах, конференциях в офф-лайн и он-лайн форматах;

-создать базу дидактического материала для проведения уроков в он-лайн режиме с использованием всевозможных интернет-платформ;

-изучение и внедрение методов и приемов формативного оценивания;

-активизировать работу педагогов по составлению и разработке собственных авторских программ и пособий для распространения и внедрения в организации образования города и республики;

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;

3. Учителям школы в системе осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

4. Активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства;

5. Разнообразить формы проведения заседаний (коучинг, круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);

6. Усилить контроль работу учителей с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время;

7. Развивать и совершенствовать систему наставничества;

8. Усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

9. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.



6. Анализ реализации воспитательной работы

Целью воспитательной работы школы-гимназии №75 является воспитание всесторонне развитой и гармоничной личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

- обеспечить системность и последовательность учебно-воспитательного процесса;
- для учащихся в стенах школы создать благоприятную среду с целью совершенствования их выбора профессии и профессионального самоопределения с раннего возраста;
- совершенствовать механизмы сотрудничества между школой и родителями;
- претворение в жизнь Патриотического Акта и общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел»;
- осуществление мероприятий по 8 основным направлениям воспитательной работы;
- планирование мероприятий в рамках программы «Рухани жаңғыру»;
- в рамках программы «Туған жер» воспитание ценностей казахстанского патриотизма, гражданского и правового воспитания;
- руководствуясь принципом «Здоровье детей – будущее народа» воспитывать полноценное, здоровое поколение.

Воспитательная работа школы строится по 8 направлениям, на основе годового школьного плана воспитательной работы и плана УО города Астана:

1. Казахстанский патриотизм и гражданское, правовое воспитание

Цель: формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознания детей и молодежи, готовности противостоять жестокости и насилию в детской и молодежной среде.



Пропаганда государственной символики Республики Казахстан – одно из важнейших направлений воспитательной работы в системе образования в целом и в нашей школе в частности. Для успешного осуществления этой задачи в нашей школе отлажена и успешно функционирует чёткая, продуманная система пропаганды, которая

осуществляется как на уроках, так и в организации внеурочной деятельности детей, это: исполнение Государственного гимна каждый понедельник, торжественный вынос флага, тематические классные часы, торжественные

мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, систематические лекции-беседы в классах.

В преддверии государственных праздников 1 декабря, 16 декабря традиционно проводятся классные часы и концертные мероприятия, также проводится торжественное принятие в ряды детско-юношеской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран», выборы и инаугурация Президента школы, назначение членов школьного правительства.



В направлении правового и гражданственного воспитания в течение учебного года проводятся тематические классные часы, встречи с представителями ДЧС, с ИДН, а также концертные мероприятия, тематические линейки «Правила дорожного движения», «Правила поведения в школе». В течение года проводились встречи, беседы с учащимися по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних совместно со школьным инспектором. С января 2020 года в школе введена новая штатная единица – Менеджер по профилактике правонарушений, совместно с которым также проводятся встречи, беседы с учащимися о правилах дорожного движения, по правовому воспитанию.



На протяжении всего учебного года регулярно проводятся профилактические беседы с детьми, стоящими на внутришкольном и городском учете совместно с социальными педагогами, психологами, менеджером по профилактике правонарушений.



II. Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование духовно-нравственных и этических позиций, нравственных качеств и взглядов личности, согласованных с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.



В течение года проводятся тематические классные часы, линейки, акции, тематические вечера и др. в соответствии с годовым воспитательным планом и планом УО.

В целях создания условий в школе для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально-компетентного гражданина и патриота был издан приказ об открытии клуба «Адал Ұрпақ» и открыт уголок «Адалдық алаңы».

В школе функционирует дебатный клуб «Freedom», который является частью городского дебатного движения «Ұшқыр ой алаңы». Руководитель клуба – учитель английского языка Нарыжная Ю.А., которая показывает отличные результаты на городских дебатах как среди учащихся, так и среди руководителей.



С целью формирования антикоррупционной культуры в обществе проводится планомерная работа по антикоррупционному просвещению и взаимодействию с общественностью, осуществляется деятельность, направленная на формирование уровня антикоррупционной культуры и «нулевой» терпимости к любым её проявлениям, повышения правовой грамотности, воспитания молодежи в духе патриотизма. Периодически проводятся «Часы добропорядочности».

В целях реализации программы «Рухани жаңғыру» школа участвует в мероприятиях на школьном и городском уровне.

В воспитательных планах на каждый год внедряются мероприятия, приуроченные к юбилейным и знаменательным датам великих казахских и мировых писателей, поэтов, деятелей культуры, общественных деятелей и др.

Традиционно ко Дню пожилых людей проводятся акции, ко Дню благодарности 1 марта ежегодно проходит челлендж «Алғыс айтамын».



Помимо того, в школе функционирует волонтерское движение. В 2019-2020 учебном году волонтеры также являлись членами городского волонтерского движения AVC. С 2020 года волонтерство проходило под лозунгом «Biz birgemiz». С 2022 года действует в рамках проекта «Қоғамға қызмет».



III. Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на национальные и общечеловеческие ценности, уважение родного языка и государственного языка, культуры казахского народа, этносов и этнических групп в Республике Казахстан.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В планировании воспитательной работы в рамках национального воспитания, школа-гимназия № 75 опирается на следующие программы и концепции:

- Патриотического Акта «Мәңгілік Ел»
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15 апреля 2019 года №145; В ней обозначена основная цель нации на новый исторический период: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности, войти в 30 развитых государств мира. Программа предусматривает несколько проектов, направленных на достижение этих целей.
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.

В рамках национального воспитания, в целях привития национальных ценностей обучающимся в школе проводятся мероприятия по следующим формам:

- Встречи с выдающимися личностями, прославленными спортсменами, учеными, обучающимися-победителями проекта «100 новых лиц Казахстана»
- Воспитательные часы в классе, воспитательные мероприятия (дискуссия, вечер, лекция, конкурсы, интеллектуально-познавательные часы, национальные игры, выставки народного прикладного искусства и т.д.)
- Интеллектуальные игры
- Организация внешкольной и внеклассной работы
- Защита творческих проектов
- Связь с общественными организациями:
- Экскурсии;
- Участие в кружках и секциях;
- Участие в мероприятиях, организованных центром детско-юношеского туризма и краеведения;
- Участие в мероприятиях Дворца школьников им. Б. Момышулы, М. Утемисова;
- Дебатные турниры
- Работа школьной библиотеки

В марте месяце традиционно проводится масштабное мероприятие, посвященное празднику Наурыз.



IV. Семейное воспитание

Цель: обучение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности в воспитании детей.

В данном направлении ежегодно в год 2 раза проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания по итогам каждой четверти, круглые столы, семинары, а также Дни открытых дверей. Активные родители от имени школы участвуют в городских и школьных мероприятиях, создают волонтерские отряды. Сформирован Попечительский совет, с участием которого утверждаются учебное расписание, работа школьной столовой и другие вопросы.

Ежегодно в сентябре с участием родителей проводятся традиционные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».



V. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения Личности к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры.

В рамках данного направления в сентябре-октябре проводятся экологические субботники на пришкольном участке как с участием учеников, так и педагогического коллектива. Также весной проходят экологические мероприятия по очистке территории, озеленению и работа по привлечению детей, состоящих на учёте, детей из неблагополучных семей к работе в отрядах «Жасыл Ел».

В течение всего периода школа принимает активное участие в городском социальном экологическом проекте ЭкоCHALLENGE.



3 октября 2019 года прошёл общеказахстанский ЭКО-час, на котором присутствовал специальный гость Министр индустрии и инфраструктурного развития РК Атамкулов Бейбут Бакирович. По завершению официальной части эко-часа учащиеся 10-х классов вместе с Министром вышли на посадку деревьев на пришкольном участке.

VI. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование навыков общекультурного поведения личности, развитие готовности личности к восприятию, усвоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности, создание поликультурной среды в организациях образования.

В рамках данного направления проводятся различные тематические концерты, флешмобы, акции, участие в конкурсах школьного, городского и международного уровня. К проведению торжественных и приуроченных к значимым датам мероприятиям активно привлекаются члены школьного самоуправления, школьных клубов. В школе имеется музыкальная аппаратура, инструменты, на которых дети могут играть, учиться в свободное время.



В сентябре текущего года школа вошла в проект «Ўлағатты ўрпак», что дает возможность доступа к платформе для более активной работы в данном направлении.

VII. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и талантов, а также информационной культуры каждой личности.

В данном направлении школа ежегодно участвует в традиционном турнире по интеллектуальным играм «PARASAT», где наша команда дважды заняла 1 место по городу.



В течение года учащиеся с классными руководителями и учителями-предметниками выезжают на музейные уроки, посещают «Ночь в музее».

VIII. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, физического развития и психологического здоровья, умения выявлять факторы, наносящие вред здоровью.

В сентябре месяце были традиционно проводятся спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди учащихся 5-х классов.



В рамках программы «Рухани жаңғыру», а также участия в работе платформы Салауатты ұрпақ сборная школы принимала активное участие в спортивных соревнованиях по волейболу и баскетболу, заняв призовые места.

Кроме того, методическим объединением учителей физической культуры ежегодно организуются веселые старты для учителей.

В целях обеспечения противопожарной безопасности совместно с ДЧС по району Есиль в течение учебного года проводятся обязательные учебные эвакуации для всех и учебные экскурсии для учащихся 10-11 классов в пожарную часть.

Учащиеся школы активно принимают участие в Лигах по разным видам спорта по городу.

В целях пропаганды здорового образа жизни регулярно проводятся Дни здоровья, встречи, лекции и беседы о вреде курения, употребления алкоголя наркотических средств, информирование по профилактике ВИЧ/СПИД, туберкулеза, коронавирусной инфекции и других заболеваний. с привлечением специалистов.

Реализация программы основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно по всем возрастным группам с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических).

Деятельность школьного самоуправления

В школе продолжает действовать детско-юношеская организация «**Жас Ұлан**», «**Жас Қыран**». Главная цель этой организации – с детских лет прививать будущим гражданам Казахстана активную жизненную позицию, чтобы они выросли настоящими патриотами своей страны. Дети могут участвовать в выборе решений и мер, принимаемых в их интересах. Именно здесь, в рамках детской организации есть прекрасная возможность ваять, взращивать будущих лидеров для ученического самоуправления – по-настоящему ярких, активных и достойных. Традиционно два раза в год (декабрь, май) проводится торжественное принятие учащихся в организацию «Жас Ұлан», «Жас қыран».

Цель школьного самоуправления: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящийся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. В 2018-2019 учебном году была внедрена и реализована авторская технология Управления качеством в общеобразовательной школе «Биоинформатика и синергетика» (БиС, автор: к.п.н. Вассерман Ф.Я.). Администрация школы, классные руководители были обеспечены книжным руководством по технологии БИС.

С 2018-2019 учебного года началась избирательная кампания по выборам школьного лидера. Кандидатами на эту должность были выдвинуты желающие учащиеся с 8- по 11 классы. Каждый из них подготовил свою избирательную Программу. Предвыборная агитация кандидатов включала в себя проведение пресс-конференций, выпуск агитационных листовок, организация и реализация добрых дел, призыв избирателей к голосованию. На заседании комиссии были подведены итоги голосования, где Президентом школы избран Айкенов Даулеткали.

После выбора лидера школы, проходили выборы лидеров школьного самоуправления (министерств). Параллельно в классах проходили выборы лидеров класса и организация состава классного самоуправления. В течение трех месяцев школу-гимназию № 75 посещали тренера по технологии БИС Вассерман Ф.Я., Халыков Д. Они проводили беседы с лидерами с заместителями по воспитательной работе, с соц. педагогом, с психологами, с вожатой школы. По результатам участия в городских коучингах, семинарах БиС Хамитов Ануарбек занял 1-место в конкурсе «Модернизация профилактики подростковой преступности», Айкенов Даулеткали – 2 место в городском конкурсе «Жас Ұлан», Петрова Арина – 1-место в фотоконкурсе «Шаттық – 2019», Жараспаев Искандер – сертификат в конкурсе «Болашаққа жол өзіннен басталады». Также школьное самоуправление участвовало в городском семинаре «Біз біргеміз бәріміз» и было поощрено сертификатами и подарками.

С 2019 года школьное самоуправление работает в рамках Концепции развития органов самоуправления обучающихся «Школьный парламент». Данная Концепция разработана на основании законов Республики Казахстан «Об образовании», «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», Концепции государственной молодежной политики до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее».

Лидеры школы: в 2019-2020 у.г.- Айкенов Даулеткали, в 2020-2021 у.г.- Сейтжан Талгатжан, в 2021-2022 у.г.- Кенес Арсен, в 2022-2023 у.г. – Сырымбетов Амир.

Парламент – незаменимый помощник администрации школы в решении проблем учебно-воспитательного процесса.

Вывод: Анализируя работу ученического самоуправления следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия;
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- Понижение уровня правонарушений, вовлечение в школьное самоуправление ребят, состоящих на городском и школьном учете;

- Ответственность и отчет за свой сектор работы.

Несмотря на положительную динамику выявлены следующие проблемы:

Деятельность классного ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера в основной школе. В 2020-2021 годы идет снижение активности школьного самоуправления, в связи с карантинными ограничительными мерами. С 2021-2022 года усилилась работа школьного парламента.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления, а также на основании выявленных проблем, в 2022-2023 учебном году определены следующие цели и задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, волонтеров, которая обеспечит преемственность.
2. Привлечь к работе новых активистов, учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов.
3. Внедрение работы школьной медиативной службы с привлечением членов школьного самоуправления и родителей.

Реализуемые социальные проекты в школе-гимназии №75 в 2018-2022 учебные годы

1. Проект «Ассамблея народов»

Цель: поликультурное воспитание, формирование духовного единства, укрепление и сохранение дружбы народов и межнационального согласия.

Участники: 1-11 классы

Руководитель: Накаткова О.И., Ратова Э.Э.

Результаты: в 2018 году учащиеся демонстрировали танцы народов Мира, в 2019 готовили постановки из мировой литературы. В связи с карантинными ограничениями проект был приостановлен, но с текущем году работа возобновлена.

2. «ЭкоChallenge» - проект в рамках городского движения.

Цель: формирование у участников экологической грамотности и экологически ответственного поведения, развитие навыков проектной деятельности в области экологии и ответственного потребления, формирование эко-актива школы.

Руководитель: Ратова Э.Э.

Участники: 1-11 классы

Результаты: собрано более 1 тонны макулатуры, пластика, активное участие в эко-марафонах, проведены ЭКО-часы как офлайн, так и в онлайн формате.

3. «Музейные уроки»

Цель: углубление знаний учащихся по теме учебного курса школы непосредственно на экспозиции музея. Особенность его заключается в реализации задач школьного образования в образовательной среде музея.

Руководитель: Накаткова О.И.

Участники: 8-11 классы

Результаты: Диплом I степени в Межшкольной музейной регате – Абдуллина Э.А.

3. «Оқуға құштар мектеп»

Цель: повышение уровня культуры чтения учащихся и их учебной активности; создание условий для популяризации чтения среди учащихся, педагогов, родителей.

Участники: 1-11 классы

Руководитель: Керимтаева Ж.К.

Ожидаемый результат: ежемесячное проведение встреч в рамках проекта, увеличение интереса учащихся к чтению и творческому анализу книг. В текущем году запланирована систематическая работа в данном проекте.

**Количественный показатель реализации
воспитательной работы за 2018-2022 годы**

р/ с	Направления	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021 онлайн	2021- 2022	2022-2023
1	Воспитание Казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание	18	18	29	24	19
2	Духовно- нравственное	4	10	17	14	3
3	Национальное воспитание	6	7	9	10	2
4	Семейное воспитание	6	7	6	9	10
5	Трудовое, экономическое и экологическое воспитание	10	8	19	9	3
6	Поликультурное и художественно эстетическое воспитание	9	10	11	10	3
7	Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры	4	5	11	10	2
8	Физическое воспитание и формирование здорового образа	6	8	14	14	6

	жизни.					
Количество мероприятий		63	73	106	100	48

**Количественный показатель по достижениям
воспитательной работы за 2018-2022 годы**

Учебные года	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	Итого
Количество учащихся	3291	3595	3746	3485	3777	17894
Международный уровень	2	3	-	91	31	127
Республиканский уровень	7	9	5	53	5	79
Доля победителей, призеров международных или республиканских спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	0,3%	0,3%	0,1%	5%	1%	1,2%
Городской уровень	321	332	121	328	17	1119
Доля победителей, призеров городских спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	10%	10%	3,3%	10%	0,5%	7%
Районный уровень	75	67	38	85	10	275
Доля победителей, призеров районных спортивных, творческих и культурных конкурсов,	2,3%	2%	1%	2,4%	0,3%	1,6%

соревнований, фестивалей и смотров						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Работа спортивных секций, кружков и клубов

Работа спортивных секций, кружков и клубов организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, музее, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Кружок "Хореография" функционировал в 2018-2019 учебном году. Хореографический кружок - одна из распространённых организационных форм эстетического воспитания детей средствами искусства танца. Занятия хореографией развивают у детей творческие способности, чувство красоты, музыкальность, содействуют физическому развитию. В 2018-2019 учебном году кружком «Хореография» руководил Кондрашёв В.В. Далее работа кружка была прекращена, но учащиеся продолжили на платных занятиях в танцевальном клубе «Prestige» на базе школы.

Результативность работы кружка «Хореография» за 2018-2022 год:

- Городской турнир по спортивным бальным танцам Big Start, Астана, 2019 - Золото – 12 медалей; Серебро – 7 медалей; Бронза – 7 медалей;
- Всемирный фестиваль спортивного бального танца SILK WAY 2019, Астана - Золото – 6 медалей; Серебро – 1 медаль; Бронза – 3 медали.
- Республиканский турнир по спортивным бальным танцам Rising Stars 2020, Астана - Золото – 13 медалей; Серебро – 16 медалей; Бронза – 13 медалей;
- Чемпионат Европы по спортивным бальным танцам, г. Москва, 2020 - Саяхова Сабина, серебро.
- Международный турнир по спортивным бальным танцам InWhite Cup 2022, г. Астана - Золото – 4 медалей; Серебро – 14 медалей; Бронза – 10 медалей;
- Республиканский турнир по спортивным бальным танцам; г. Астана, HOLIDAY OPEN/AMORE VITA - Золото – 6 медалей; Серебро – 1 медаль; Бронза – 3 медали.
- Международный фестиваль KAZAKHSTAN DANCE FESTIVAL 2022, г.Астана – Золото – 10 медалей, Серебро – 28 медалей, Бронза – 1 медаль.

Военно-патриотический клуб «Қайсар» в рамках проекта «Жас сарбаз».

Руководитель: Исанов Е.Д.

Основная цель работы кружка:

- развитие и популяризация военно – патриотического воспитания учащихся;
- развитие у подростков патриотического, военного и правового воспитания;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма.

Результативность работы кружка «Жас сарбаз»:

- Диплом за занятое II место по району Есиль – соревнования «Мерген ару», посвященное памяти Героя Советского Союза А.Молдагуловой по пулевой стрельбе из пневматической винтовки среди девушек в командном зачете, 2021 год;
- Грамота за участие в конкурсе «Лучшая школа» в честь Дня ГО от ДЧС города Нур-Султан, 2022;
- Грамота за занятое II место по району Есиль – в номинации «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова» в играх жассарбазовцев «Айбарлы ұрпақ - 2022», 2022;
- Грамота за занятое I место по району Есиль – в номинации «Медицинская подготовка» в играх жассарбазовцев «Айбарлы ұрпақ - 2022», 2022;
- Грамота за занятое II место по району Есиль – в номинации «Надевание противогаза и общевойскового защитного костюма» в играх жассарбазовцев «Айбарлы ұрпақ - 2022», 2022;
- Сертификат за участие в молодежном военно-патриотическом собрании Айбын VII, Сейтжан Талғатжан, Исаев Али;
- Кенес Арсен, Габдимажит Ануар - 4 место по Есильскому району в Военизированном кроссе «Батырлар жарысы»;
- Байбакирова Анель, Оспанова Гайни - Грамота за 3 место Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки «МЕРГЕН АТҚЫШ», посвященное 16 декабря – Дню Независимости РК;
- Военно-спортивный праздник «БОЛАШАҚ САРБАЗ», посвященный окончанию курса НВТП среди 11-х классов. 1 место команда 10 Ж класса, 2021.
- Первый тур отборочных соревнований на Республиканские сборы Айбын 2023 – 1 место по району Есиль.

Дебатный клуб «Freedom»

Работа дебатного клуба строится в соответствии с регламентом городского дебатного движения «Ұшқыр ой алаңы» с 2020 года. Руководитель дебатного клуба – учитель английского языка Нарыжная Ю.А.

Дебаты-интеллектуальный вид игры, развивающий навыки критического мышления в игровой форме, умения представлять информацию, навыки ораторского искусства.

Результативность работы дебатного клуба «Freedom» за 2020-2022 годы:

- Диплом 1 степени в городском дебатном турнире, организованно мдебаноым клубом «Ақиқат» при Библиотеке Елбасы – Первого Президента РК, 2022;
- Диплом 3 степени Балтабай А, Алшоразова Д, за участие в полуфинале городского этапа Республиканского дебатного турнира, посвященного Дню Первого Президента и 30-летию Независимости РК, 2021;
- Диплом за победу на турнире «Ұшқыр ой алаңы» среди руководителей дебатных клубов города Нур-Султан, 2022;
- Диплом за 1 место в турнире «Ұшқыр ой алаңы» для педагогов в честь 10-летия Дворца школьников им.Аль-Фараби;

- Благодарственное письмо Нарыжной Ю.А. за подготовку детей к дебатному турниру, посвященному Дню Первого Президента и 30-летию Независимости РК, 2021;
- Благодарственное письмо от УО города Нур-Султан, 2022 год.

Работа клубов ЮИД, «Жас кұтқарушы», «Адал ұрпақ» руководила в 2018-2021 году педагог-организатор Карменова К.С., с 2021 года педагог-организатор Бабасова Г.Ж.;

- Диплом, 3 место в соревнованиях «Юный спасатель» среди средних школ района «Есиль» города Нур-Султан, 2019 год;
- Почетная грамота за II место в городских соревнованиях «Жас кұтқарушы» в номинации «Бросание конца Александрова», 2019;
- Диплом в номинации «Лучшая строевая подготовка» в районном туре смотра ЮИД, 2019.

Спортивные секции: волейбол, настольный теннис.

В целях формирования здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в школе проводятся спортивные секции.

Спортивные секции ведут руководители физической культуры Аубакирова Т.С., Турабаев Н.М., Тортогулов О.Б., Акпаров А.Е., Ташиков М.З.

Проводятся традиционные внешкольные спортивные мероприятия, внутришкольные спортивные соревнования: спортивные состязания, Дни здоровья, президентские тесты, эстафеты, спортакиады по окончании учебного года. Учащиеся и тренеры школы принимают участие в городских, внутришкольных соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному-теннису.

Результативность работы спортивных секций за 2018-2023 учебные годы:

- II место в соревнованиях по волейболу Central Asia Volleyball Classic, 2018;
- I место в спортивной эстафете в рамках программы «Рухани жаңғыру» в палтформе «Салауатты ұрпақ», 2019;
- III место в соревнованиях по футболу среди учащихся по району «Есиль» в честь Международного дня защиты детей, 2018;
- Кененбаев Ерлан – Грамота в номинации «Лучший игрок» в межшкольном турнире по баскетболу в палтформе «Салауатты ұрпақ», 2019;
- Бижанов Мирас – III место на Весеннем Чемпионате Республики Казахстан по волейболу среди юношей 2005-2006 гг, 2019;
- Грамота Бальмухамедов Руслан – номинация «Лучший игрок» в городских соревнованиях по волейболу в рамках Школьной лиги, посвященной Году детей, 2022;
- II место в городском турнире по волейболу среди девушек 6-8 классов, посвященный году детей, ДЮЦФВ «Өркен», 2022;

- I место в городском турнире по волейболу среди юношей 6-8 классов, посвященный году детей, ДЮЦФВ «Өркен», 2022.

Показатель охвата детей кружками и секциями

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Процент детей, охваченных дополнительным образованием в школе	8%	3,5%	2,5%	4,1%	7.2%
Процент детей, охваченных дополнительным образованием в организациях дополнительного образования города Астана и частных организациях	52%	50%	43%	55%	54%
Всего доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	60%	53,5%	45,5%	59,1%	61,2%

Вывод: Анализируя данную таблицу, следует вывод, что на период карантинных ограничительных мер (2020-2021 учебный год) снижена посещаемость детей организаций дополнительного образования и кружки вне школы. С 2021-2022 учебного года наблюдается значительное повышение динамики посещаемости данных организаций.

Профилактика правонарушений

Регулярно в школе проводится работа и по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и профилактике нарушения Устава школы. С этой целью систематически проводятся профилактические работы, рейды, лекции, беседы с участием родителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Ежегодно на начало учебного года формируется состав Совета профилактики правонарушений. Заседания проводятся с участием родителей, ИДН, классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы ежемесячно и внеплановые по мере необходимости.

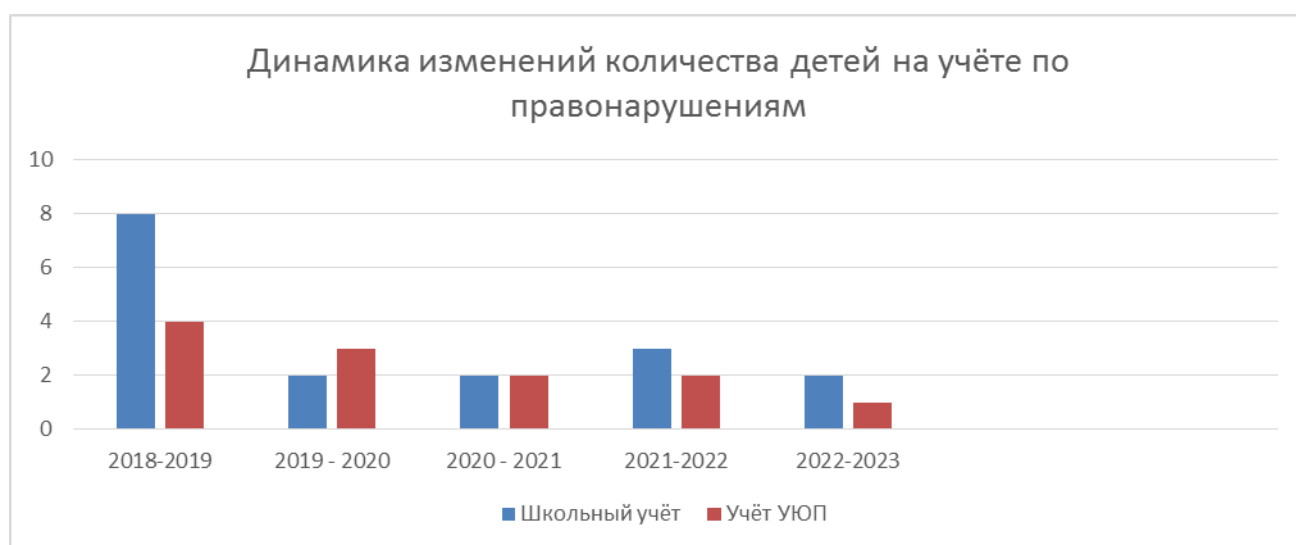
С 2021 года данная работа является функционалом менеджера по профилактике правонарушений Сапарғали Ұ.М.

Ежегодно в сентябре текущего года заключен меморандум с центром «Право», проводятся «Часы безопасности» с участием родителей. Систематическое проведение лекций и бесед с привлечением инспектора ОЮП, психологов и других компетентных органов.

На сегодняшний день на внутришкольном учете состоит **2** человека. На учете в Управлении ювенальной полиции **1** ученик.

Количество, учащихся, состоящих на учёте за период с 2018 по 2022 гг.

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2023 сентябрь
	Школа	ОЮП	Школа	ОЮП	Школа	ОЮП	Школа	ОЮП	Школа/ ОЮП
Количество учащихся	8	4	2	3	2	2	3	2	2/1



Вывод: в результате постоянно проводимых мер по профилактике правонарушений количество учащихся, состоящих на учете внутри школы и в УЮП сократилось с 12 до 4 человек на сентябрь 2022 года, то есть на 75 %.

Все эти дети находятся на постоянном контроле школы, с ними работают классные руководители, ведется необходимая документация. Состоящие на учёте дети привлекаются к внеклассной и кружковой работе, в летний период направляются в лагеря и приглашаются работать в отрядах «Жасыл Ел».

Информация по профориентации и трудоустройству

Профориентационная работа с 2018 по 2022 год велась психологами и заместителем директора по воспитательной работе с привлечением лекторов, представителей ВУЗов, ТиПО. Психологической службой проводились регулярные диагностические и консультативные работы. С сентября 2022 года школе введена штатная единица – менеджер по профориентации (Сакенова А.К.).

	Общее количество выпускнико ов	Поступающ ие в ВУЗы РК	Поступающ ие в ВУЗы за рубежом	Поступ ающие в ТиПО	Общая доля от кол-ва выпускнико в
2018- 2019	161	69 %	31 %	-	100 %
2019- 2020	163	71 %	29 %	-	100 %
2020- 2021	193	78 %	21 %	1 %	100 %
2021- 2022	201	83 %	17 %	-	100 %

По данной таблице видно, что растет количество выпускников, поступающих в ВУЗы по Казахстану, но и достаточно высока доля учащихся, поступающих в зарубежные ВУЗы.

7. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Целью педагогов-психологов психологического сопровождения школы - гимназии №75 является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса. Таблица 1. Направления психолого-педагогической самоаттестации педагога психолога в течении четырех лет с 2018-2022год.

Направление педагога-психолога самоаттестации	задачи
---	--------

психолого-педагогический статус ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения; Адаптация обучающихся в образовательном процессе.	Мониторинг профилактики трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся. Результат применений систем методов и приемов психолого-педагогического сопровождения первоклассников на этапе адаптации к школе. Анализ учащихся с нарушениями или отклонениями в школьной адаптации. Результаты Психолого-педагогического сопровождения детей “группы риска”. Анализ коррекционно-развивающей работы по устранению причин нарушений в процессе адаптации.
Профессиональная ориентация обучающихся. психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников	Мониторинг психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения – формирование психологической готовности учащихся к самоопределению, выбору траектории дальнейшего образования, будущей профессии в соответствии с интересами и реальной оценкой своих способностей.
Профилактика кризисного состояния. предупреждение и профилактика суицидального поведения учащихся	Мониторинг психолого-профилактической работы по предупреждению суицидального поведения учащихся, сохранение и укрепление их психического здоровья. Анализ учащихся входящих в “группу риска” по проблеме суицида, учащихся с суицидальным поведением. Результат профилактической, консультационной и коррекционной помощи учащимся склонным к суицидальному поведению. Результат просветительской психологической работы среди учителей, учащихся и их родителей.
Психологическое сопровождение учащихся ОПП, инклюзивного образования	Мониторинг психологического сопровождения учащихся ОПП, содействие результатам освоения (выполнению) требований государственного образовательного стандарта в инклюзивном образовании
Просветительская деятельность педагога-психолога	Анализ психологического содействия педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся

1.1. В рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе

педагогами -психологами проводилась следующая психодиагностическая работа с учащимися первых классов.

Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе.

Формирование индивидуальных личностных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе.

Цель – определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе.

Задачи:

1. Провести диагностическое обследование.
2. Провести обработку и анализ результатов диагностики.
3. Выявить детей с низким уровнем готовности к школе.

Данные диагностики проводятся по методикам Нижегородцева Н., Шадриков В. проективная методика «Рисунок школы» Н.Лусканова «Оценка школьной мотивации» Н.И. Гуткина методика определение способностей ребенка «Домик» Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения проводится в сентябре текущего учебного года.

Категория		и		количество		обследованных:	
учащиеся		1-х				классов,	
2018	–	2019	учебный	год	–	382чел.,	
2019	–	2020	учебный	год	–	422чел.,	
2020 – 2021 учебный год – 415чел.							
2021 – 2022 учебный год – 425чел							

Таблица 1. Результаты диагностики готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе.

Уровни готовности	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Готовность	60 % чел.	60 % чел.	83 % чел.	33 % чел.
Условная готовность	75 % чел.	75 % чел.	67 % чел.	21 % чел.
Условная неготовность	70 % чел.	70 % чел.	36 % чел.	7 % чел.
Неготовность	0%	2%	1,5%	1%

Из таблицы 1 видно, что в среднем 39 % учащихся на момент поступления в школу в целом готовы к началу регулярного обучения. У этих учащихся может быть достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, эти дети не нуждаются в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

У 51 % учащихся диагностируется условная готовность к началу школьного обучения. У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без

дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

Количество учащихся с таким уровнем готовности к школе как «условная неготовность» в среднем составляет 8 % учащихся. Данная группа детей может испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу. Эти дети нуждаются в дополнительной помощи педагога, а так же психолога. Этим детям рекомендована коррекционно-развивающая работа.

Количество учащихся неготовых к обучению в школе за четыре последовательных года значительно не меняется и составляет в среднем 2 % первоклассников. Им в обязательном порядке необходимо обследование психолога, а при необходимости – логопеда или дефектолога. Так же этим детям в срочном порядке необходима коррекционная помощь.

Сравнительный график готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе.



Анализ организации и результативности диагностического обследования готовности первоклассников к обучению в школе показал, что данная диагностическая работа проводится организованно и систематично. Проведение скрининг-диагностики дает возможность реализации двухуровневой системы оценки готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе. На первом уровне проводится непосредственно скрининг-диагностика по результатам которой, выделяется группа детей не отвечающая требованиям готовности. На втором уровне с данной группой детей проводится углубленное индивидуальное психологическое обследование, ориентированное на оценку отдельных сторон психологического развития ребенка, и последующая психолого-педагогическая оценка на основе которой, строится комплексное сопровождение ребенка в образовательной среде.

Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе.

Цель – выявить уровень адаптации первоклассников к школе.

Задачи:

1. Исследовать процесс адаптации всех первоклассников.

2. Провести обработку и анализ результатов исследования.

3. Выявить детей с нарушениями в школьной адаптации.

Данная диагностика проводится в октябре текущего учебного года по следующим диагностическим методикам:

В содержание диагностической работы включено 5 заданий, в ходе выполнения которых исследовались:

- Внутренняя позиция школьника.
- Мотивации учения.
- Эмоциональное состояние.
- Школьная тревожность.
- Работоспособность.

Категория		и		количество		обследованных:	
учащиеся				1-х		классов,	
2018	–	2019	учебный	год	–	382чел.,	
2019	–	2020	учебный	год	–	422чел.,	
2020 – 2021 учебный год – 415чел.							
2021 – 2022 учебный год – 425чел							

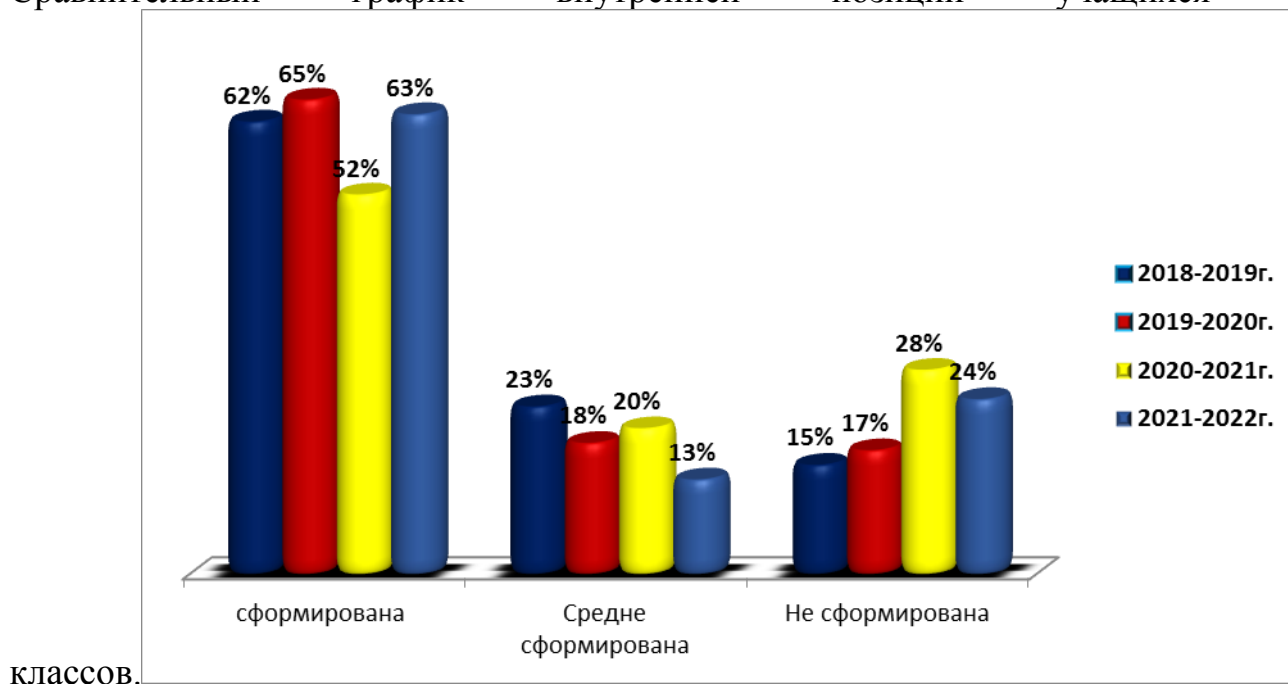
Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт и не зависят от уровня навыков чтения и письма. Далее мы приводим результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе за четыре последовательных года.

Таблица 2. Результаты диагностики внутренней позиции учащихся 1-х классов.

Уровни	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Сформирована	62 % чел.	65 % чел.	52% чел.	63 % чел.
Сформирована средне	23 % чел.	18 % чел.	20% чел.	13 % чел.
Не сформирована	15 % чел.	17 % чел.	28% чел.	24 % чел.

Анализ результатов таблицы 2 показал, что более чем у 60 % учащихся первых классов внутренняя позиция имеет содержательный характер. Эти дети осознают цели, важность и необходимость учения, проявляют познавательный интерес.

В среднем за четыре года у 19 % учащихся первых классов внутренняя позиция сформирована частично. У этих учащихся эмоционально положительное отношение к школе, своему новому социальному статусу. В среднем за четыре года у 21 % учащихся внутренняя позиция школьника на момент поступления в школу не сформирована. Учебная деятельность не привлекает, ведущая деятельность – игровая.



Анализ результатов диагностики внутренней позиции первоклассников в динамике за четыре последовательных года выявил относительно стабильные показатели. Однако, количество учащихся с несформированной внутренней позицией школьника увеличилось в 2020 – 2021 учебном году. Такие результаты могут свидетельствовать о том, что в 2020 – 2021 учебном году учащихся первых классов обучались в формате онлайн в связи карантинным запретом коронавирусной инфекции (COVID-19). Так же этот показатель можно сопоставить с показателем готовности первоклассников к обучению в школе (таблица №1). Внутренняя позиция выступает центральным компонентом структуры психологической готовности к школе, определяя динамику освоения ребенком действительности школьной жизни.

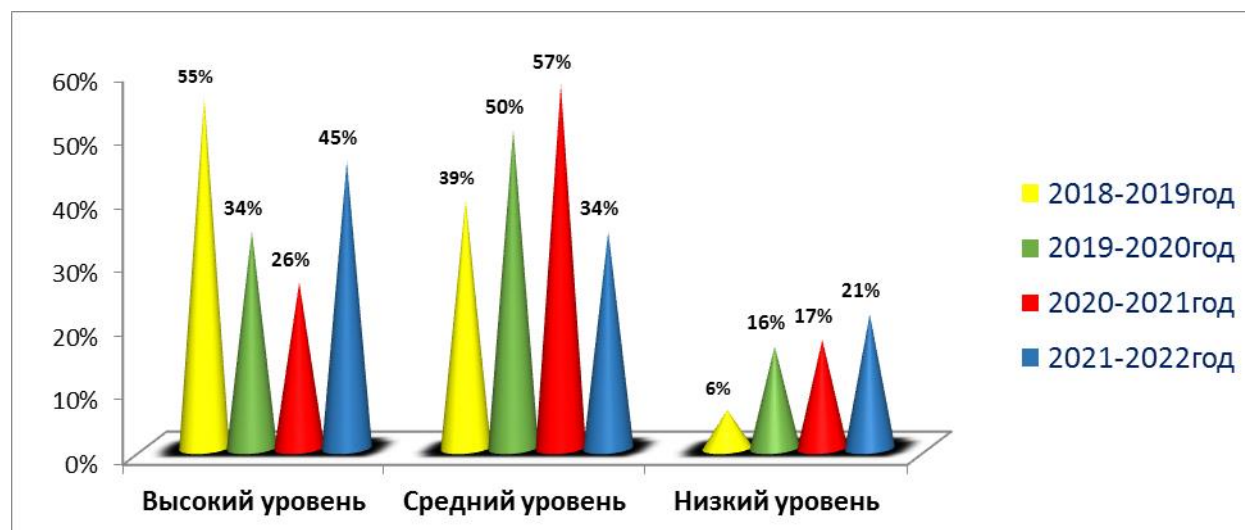
Таблица 3. Результаты диагностики мотивации учения учащихся 1-х классов.

Уровни	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Высокий	55 % чел.	34 % чел.	26 % чел.	45 % чел.
Средний	39 % чел.	50 % чел.	57 % чел.	34 % чел.
Низкий	6 % чел.	16 % чел.	17 % чел.	21 % чел.

В среднем за четыре года высокий уровень мотивации учения наблюдается у 38 % учащихся первых классов. Этих детей, скорее всего можно охарактеризовать как любознательных. Они хотят много знать, нередко приходят в первый класс, уже умея читать и считать, а в школу стремятся, чтобы узнать еще больше.

Средний уровень мотивации в среднем за четыре года наблюдался у 47% учащихся. В случае доминирования социальных мотивов учения ребенок стремится в школу, чтобы занять в обществе новую позицию — позицию школьника. Познавательная потребность выражена у него слабо. Низкий уровень мотивации учения в среднем за четыре года наблюдался у 15 % первоклассников.

Доминирование игровых мотивов отрицательно сказывается на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности.
Сравнительный график мотивации учения 1-х классов.



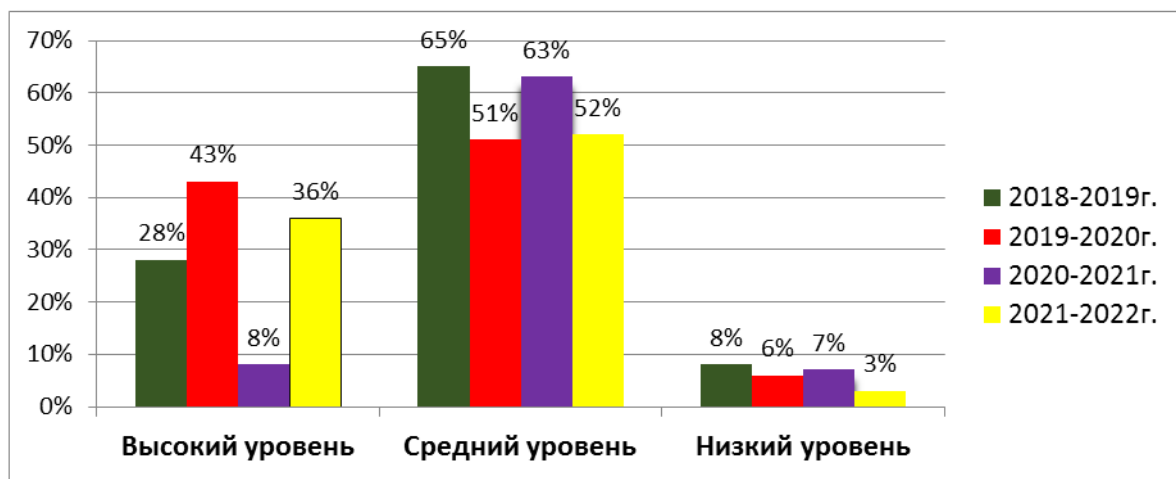
Анализ результатов диагностики мотивации учения первоклассников в динамике за четыре последовательных года выявил повышение низкого уровня мотивации у учащихся, данные показатели увеличились на 15 %. При неадекватности мотивов учения можно прогнозировать низкую или относительно низкую успеваемость.

Таблица 4. Сопоставление результатов диагностического обследования по адаптации учащихся 1-х классов.

Уровни адаптации	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Высокий уровень	98 человек	169 человек	28 человек	148 человек
Средний уровень	228 человек	201 человек	234 человек	211 человек
Низкий уровень	20 человек	19 человек	27 человек	14 человек
Не прошли адаптацию (дезадаптация)	0 человек	6 человек	5 человек	3 человека

В целом адаптация первоклассников проходит в соответствии нормы, у большинства первоклассников преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения.

Сравнительный график адаптации учащихся к школе 1-х классов.



У большинства учащихся 1-х классов адаптационный период проходит успешно. Значительная часть учащихся (50-60%) адаптировалась в течение первого месяца обучения.

Результаты диагностики позволили оценить у учащихся уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. В целом анализ выполненных ребенком заданий, характер и особенности их выполнения дает определенный информационный материал для разработки рекомендаций педагогам и родителям по преодолению трудностей учащихся в обучении и усвоении образовательной программы, а так же для реализации программ коррекционно-развивающего характера.

1.2. Анализ изучения особенностей процесса адаптации и психолого-педагогического сопровождения пятых классов

педагогами -психологами проводилась следующая психодиагностическая работа с учащимися пятых классов. Согласно плану психологической службы в школе, в ходе выполнения диагностической работы использовались: -Метод наблюдения, Диагностика причины учебной мотивации М.В. Матюхина, Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой). Диагностика тревожности (Филипса). *Диагностика структуры учебной мотивации пятиклассника к обучению в школе.*

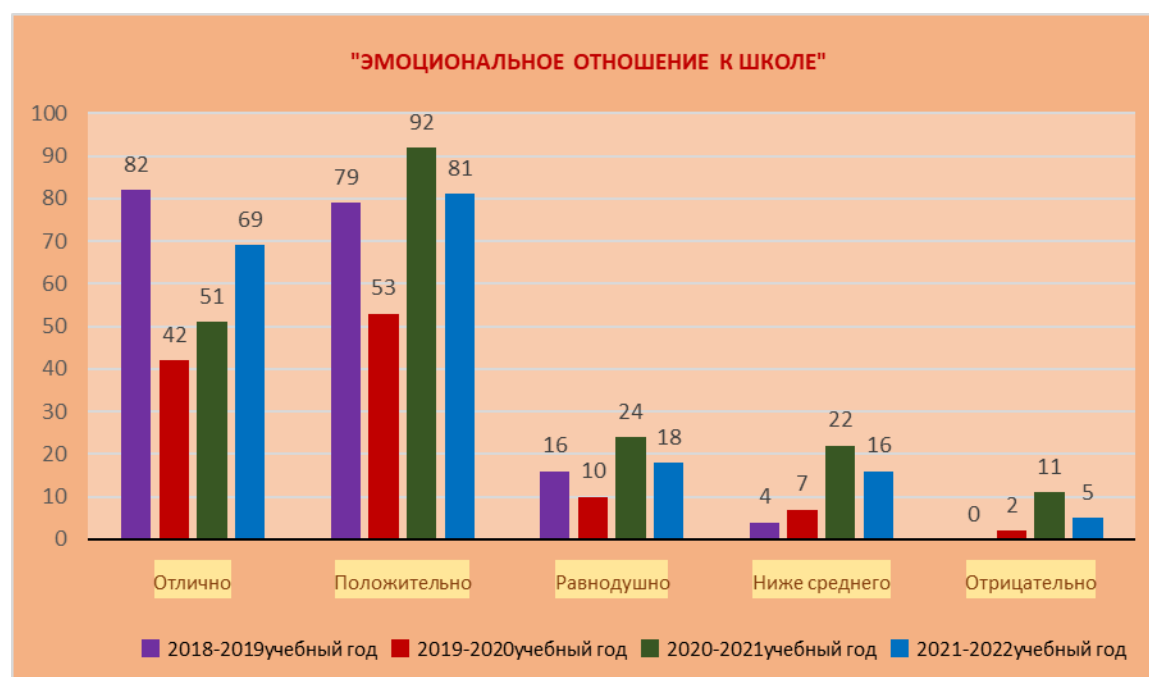
Категория		и количество			обследованных:	
учащиеся		5-х			классов,	
2018	—	2019	учебный	год	—	407 чел.,
2019	—	2020	учебный	год	—	425чел.,
2020	—	2021	учебный	год	—	449чел.
2021 – 2022 учебный год – 339чел						

Таблица 5. Результаты диагностики эмоционального отношения к школе учащихся 5-х классов.

Уровни	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
--------	----------------------------	----------------------------	---------------------------	----------------------------

Отлично	82 балов	42 балов	51 балов	69 балов
Положительно	79 балов	53 балов	92 балов	81 балов
Равнодушно	16 балов	10 балов	24 балов	18 балов
Ниже среднего	4 балов	7 балов	22 балов	16 балов
Отрицательно	0 балов	2 балов	11 балов	5 балов

Результаты методики «Эмоциональное отношение к школе» за четыре года показали, что положительное отношение к школе отмечается у -76% учащихся 5-х классов, у 14% обучающихся отмечается отрицательное отношение к школе. 10%-школьников посещает школу с равнодушием.



Эмоциональное отношение к школе является важнейшим фактором успешной адаптации к школьному обучению в среднем звене и важным показателем успешности протекания этого процесса.

Таблица 6. Результаты диагностики уровня школьной тревожности учащихся 5-х классов.

Уровни	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Невыраженная тревожность	16 % чел.	16 % чел.	26 % чел.	18% чел.
В пределах нормы	60 % чел.	67 % чел.	55% чел.	53 % чел.
Выраженная	19 % чел.	11 % чел.	17 % чел.	21 % чел.

тревожность				
Очень высокая тревожность	5 % чел.	6% чел.	2 % чел.	8 % чел.

У большинства пятиклассников наиболее выражен страх ситуации проверки знаний (56,9 %). Также наблюдается страх самовыражения и демонстрации своих возможностей (45,8 %).

Общий анализ результатов школьной тревожности пятых классов за последующие четыре года



Таблица 7. Сопоставление результатов диагностического обследования по адаптации учащихся 5-х классов.

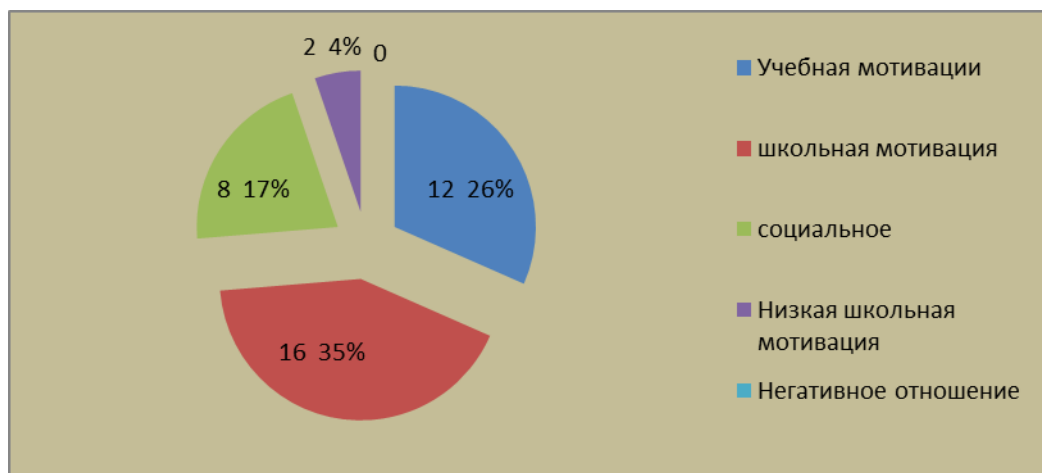
Уровни адаптации	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Высокий уровень	36%	30%	35%	31%
Средний уровень	57%	65%	54%	46%
Низкий уровень	7%	5%	11%	23%

По результатам проведённой работы педагогов-психологов за прошедшие четыре года можно сделать следующий вывод.

Как показывает наблюдение и результаты диагностики, большинство детей в пределах нормы переживает переход из младшего звена в среднее как важный шаг в их жизни. Это наблюдается и в нашей школе, где детей с самого начала обучают учителя-предметники и где видимых изменений в жизни детей не происходит. Центральное место занимает, во-первых, сам факт окончания младшей школы,

который в той или иной степени подчеркивается учителями и родителями, и, во-вторых, предметное обучение

Общий анализ результатов периода адаптации пятых классов за последующие четыре года



результаты в течении четырех лет периода адаптации 5-классников благополучные.

По результатам проведённой работы педагогов-психологов за прошедшие четыре года можно сделать следующий вывод: проведя наблюдение за учениками 5 – х классов можно отметить , что период адаптации проходит благополучно. По программе адаптации параллельно с диагностикой в классах проводятся беседы и занятия профилактической и коррекционной направленности, имеющие целью снизить уровень тревожности и, наоборот, повысить уровень благоприятности психологического климата в классах и в отношениях учеников с учителями.

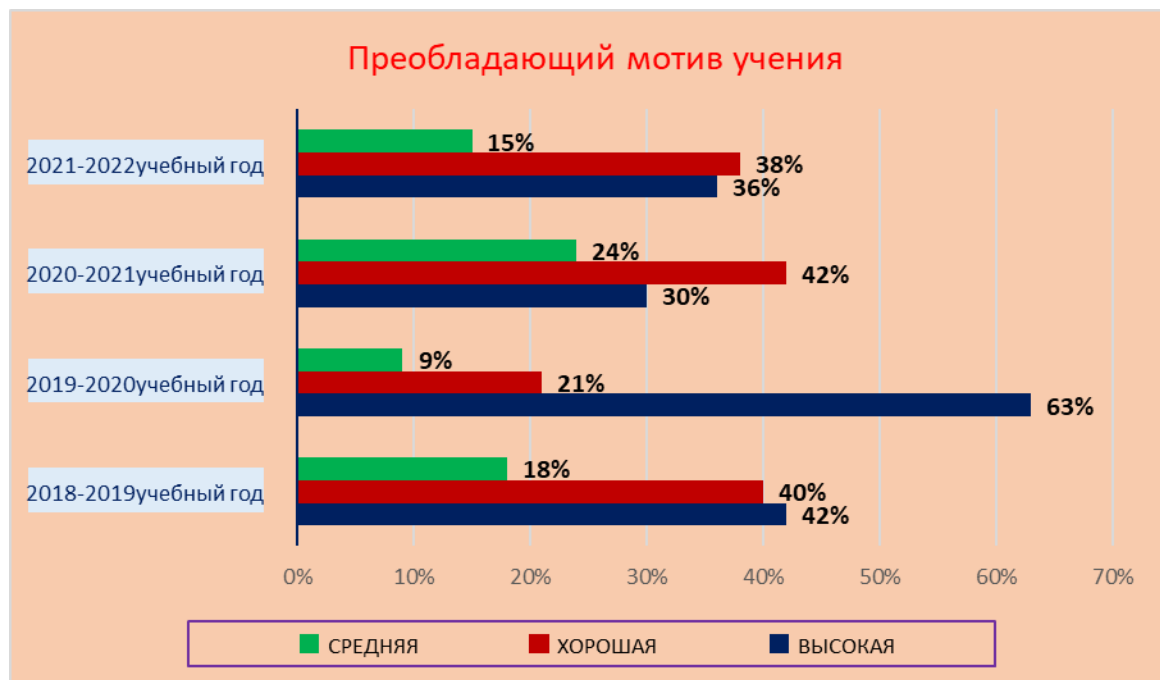
1.3. Выявление уровня сформированности психологических новообразований у 4-ых классов.

Выявление уровня сформированности психологических новообразований у четвероклассников позволило индивидуализировать или дифференцировать процесс обучения в средней школе и оказать учащемуся необходимую психолого-педагогическую поддержку.

Категория	и		количество			обследованных:	
учащиеся			4-х			классов,	
2018	–	2019	учебный	год	–	433	чел.,
2019	–	2020	учебный	год	–		456чел.,
2020	–	2021	учебный	год	–		449чел.
2021 – 2022 учебный год – 485чел							

Таблица 8. Результаты диагностики уровня школьной мотивации учения учащихся 4-х классов.

Преобладающий мотив учения	2018-2019год	2019 -2020год	2020 -2021год	2021 -2022год
Высокая	42%	63%	30%	36%
Хорошая	40%	21%	42%	38%
Низкая	18%	9%	24%	15%



В среднем за четыре года мотивация учения четвертых классов показала, -53% учащихся имеют **высокую** оценку школьной *мотивации*, такие дети отличаются наличием высоких мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

-35% учащиеся имеют **хорошую** мотивацию. У этих детей развиты познавательные мотивы, они стремятся выполнять все требования школы. Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью.

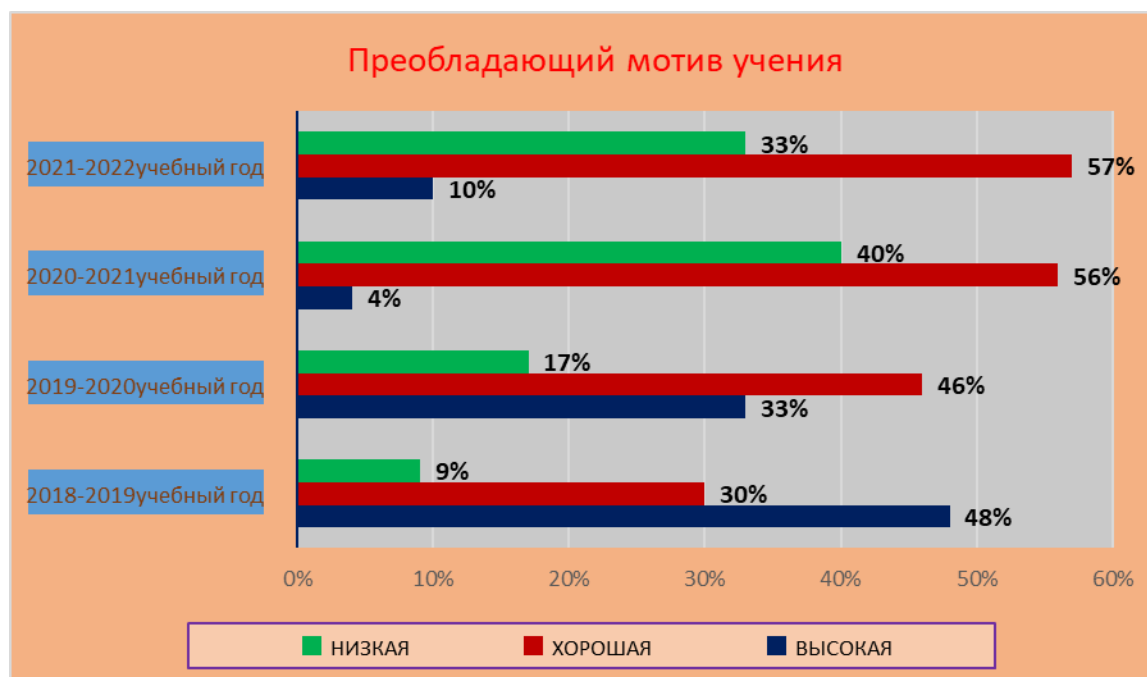
-12% учащихся имеют **низкую** мотивацию. Они не всегда охотно посещают школу, испытывают трудности в учебной деятельности, имеют проблемы в общении с одноклассниками, могут находиться в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

Таблица 9. Результаты диагностики уровня сформированности операций мышления и уровень сформированности общих аналитических способностей учащихся 4-х классов.

Когнитивная сфера

Уровень сформированности операций мышления уровень сформированности общих аналитических способностей	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год

Высокая	48%	33%	4%	10%
Хорошая	30%	46%	56%	57%
Низкая	9%	17%	40%	33%



Оценка сформированности способностей учащихся в среднем за четыре года показала, что учащиеся четвертых классов – 31% имеют **высокую** когнитивную сферу, у этих детей высоко сформированы познавательные способности, -53% **средний** уровень когнитивной сферы. У этих детей развиты познавательные мотивы, -16% **низкий** уровень когнитивной сферы. У этих детей слабо развиты познавательные способности,

2.1. В рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников педагогами -психологами проводилась следующая психодиагностическая работа с учащимися старших классов.

Диагностика психологической готовности старшеклассников к выбору профессии.

Цель – определить уровень психологической готовности старшеклассников к выбору профессии.

Задачи:

1. Провести диагностическое обследование.
2. Провести обработку и анализ результатов диагностики.
3. Выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии.

Данная диагностика проводится по опроснику «Опросник профессиональной готовности» Е.К.Климова.

Категория и количество обследованных:
 учащиеся 9-х классов,

2018	–	2019	учебный	год	–	533	чел.,
2019	–	2020	учебный	год	–	565	чел.,
2020	–	2021	учебный	год	–	637	чел.,

2021 – 2022 учебный год – 585чел.

Далее мы приводим результаты диагностики психологической готовности старшеклассников к выбору профессии за четыре последовательных года.

Таблица 10. Результаты диагностики готовности старшеклассников к выбору профессии за четыре последовательных года.

Уровни	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Высокая готовность	8 % чел.	12 % чел.	3 % чел.	4 % чел.
Средняя готовность	66 % чел.	76 % чел.	68 % чел.	55 % чел.
Низкая неготовность	26 % чел.	12 % чел.	29 % чел.	31 % чел.

Как показывает анализ результатов диагностики психологической готовности старшеклассников к выбору профессии за четыре последовательных года лишь у 7 % учащихся старших классов наблюдается высокий уровень готовности к выбору профессии. Такие старшеклассники осознают социальную значимость выбранной профессии, уверены в правильности своего профессионального выбора, имеют определенную систему личностных убеждений и ценностных ориентаций, которыми руководствуются в учебно-профессиональной деятельности. Более 60 % старшеклассников имеют среднюю готовность к профессиональному выбору. Эти учащиеся выбрали будущую профессию, и у них так же возможны запасные варианты будущей профессии, но они еще сомневаются и не до конца уверены в своем выборе.

Ежегодно в среднем 27 % учащихся не готовы к профессиональному выбору. Это говорит о том, что данные старшеклассники еще не определились с выбором профессии. У них не сформированы социально-значимые мотивы выбранной профессии, они не имеют убеждений и ценностных ориентаций на профессиональную деятельность. Так же эти учащиеся не имеют представления, какие профессиональные умения необходимы им для осуществления профессиональной деятельности.



Анализируя результаты диагностики готовности старшекласников к выбору профессии за четыре последовательных года можно заметить, что количество не подготовленных к выбору профессии учащихся с каждым годом растет.

Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшекласников.

С учащимися группы риска проводилось индивидуальное диагностическое обследование на выявление профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшекласников.

Далее мы приводим результаты диагностики профессиональных интересов и склонностей старшекласников за четыре последовательных года.

Таблица 11. Результаты диагностики профессиональных предпочтений, интересов, склонностей старшекласников за четыре последовательных года.

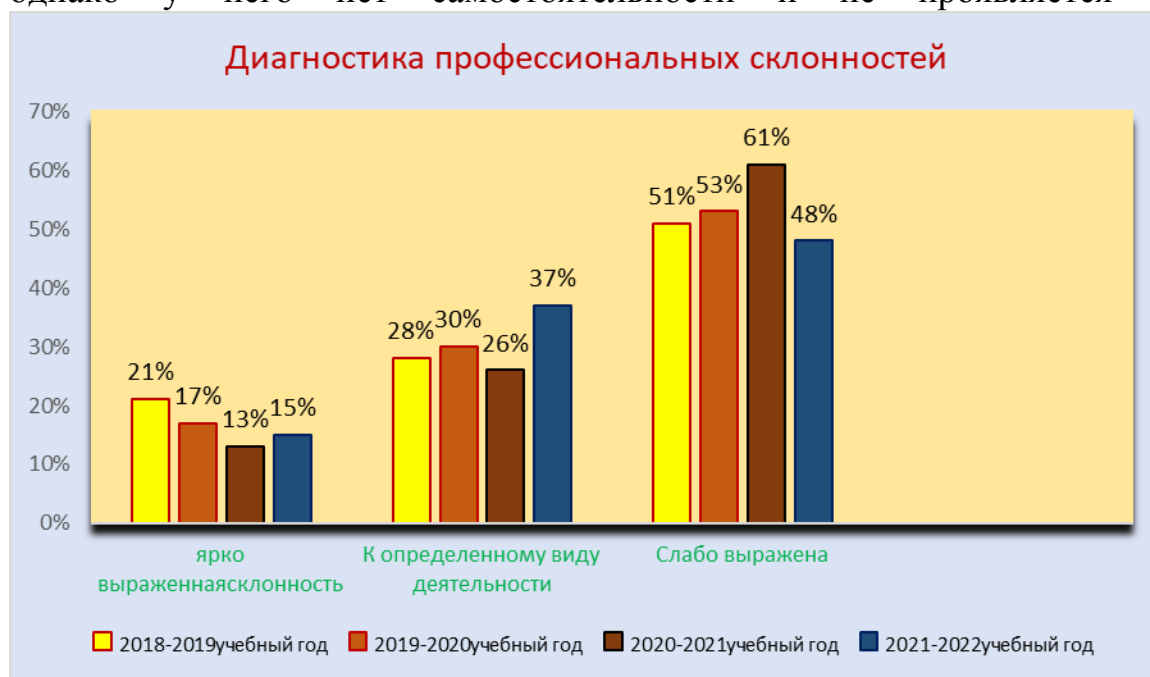
Уровни	2018– 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Ярко выраженная профессиональная склонность	21 % чел.	17 % чел.	13 % чел.	15 % чел.
Склонность к определенному виду деятельности	28 % чел.	30 % чел.	26 % чел.	37 % чел.
Слабо выраженная профессиональная склонность	51 % чел.	53 % чел.	61 % чел.	48 % чел.

Анализ результатов представленных в таблице 11 показал, что в среднем за четыре года у 15 % учащихся наблюдается ярко выраженная профессиональная склонность. Это говорит о том, что учащийся имеет твердую установку на профессию, устойчивый интерес и склонность к ней; проявляет особую

увлеченность как к практической, так и к теоретической стороне учебного материала.

Склонность к определенному виду деятельности наблюдается в среднем у 30 % учащихся. Это говорит о том, что учащийся имеет фиксированную установку на профессию и более устойчивые интересы; у него проявляются склонности, однако больше его интересуют практические стороны; у него появляется чувство уверенности в себе, самостоятельность; формируется чувство ответственности, ему интересна та или иная профессиональная деятельность, но осознанного желания, потребности в реализации себя в данной деятельности нет.

Как показывают результаты диагностики профессиональных предпочтений, интересов, склонностей старшеклассников у большинства учащихся группы риска наблюдается слабо выраженная профессиональная склонность. Это свидетельствует о том, что учащийся внешне принимает решение освоить конкретную профессию, имея эмоциональный настрой, эпизодический, ситуативный интерес, предметную установку, некоторые трудовые привычки, однако у него нет самостоятельности и не проявляется инициатива.



Анализ результатов диагностики профессиональных предпочтений, интересов, склонностей старшеклассников за четыре последовательных года показал, что у большинства учащихся с низкой готовностью к выбору профессии отсутствует или слабо выражена склонность к какой-либо профессиональной деятельности. Это говорит о том, что процесс профессионального самоопределения необходимо направить на переориентацию учащегося, в случае необходимости, на другую профессиональную деятельность, с учетом предшествующего профессионально-социального опыта и индивидуальных возможностей.

Результаты нашего исследования показывают, что профессиональное самоопределение старшеклассников оказывается связанным не только с профессиональными предпочтениями подростков, но также и с их склонностями к определенным профессиям. Диагностика профессиональных склонностей позволяет учащимся установить наличие или отсутствие у себя объективных, вне зависимости от желания такого наличия, склонностей к той или иной профессии,

сформулировать для себя более точное представление о слагаемых успеха в профессиональной деятельности и тем самым выбрать для себя или утвердиться в ранее сделанном выборе подходящей профессиональной сферы.

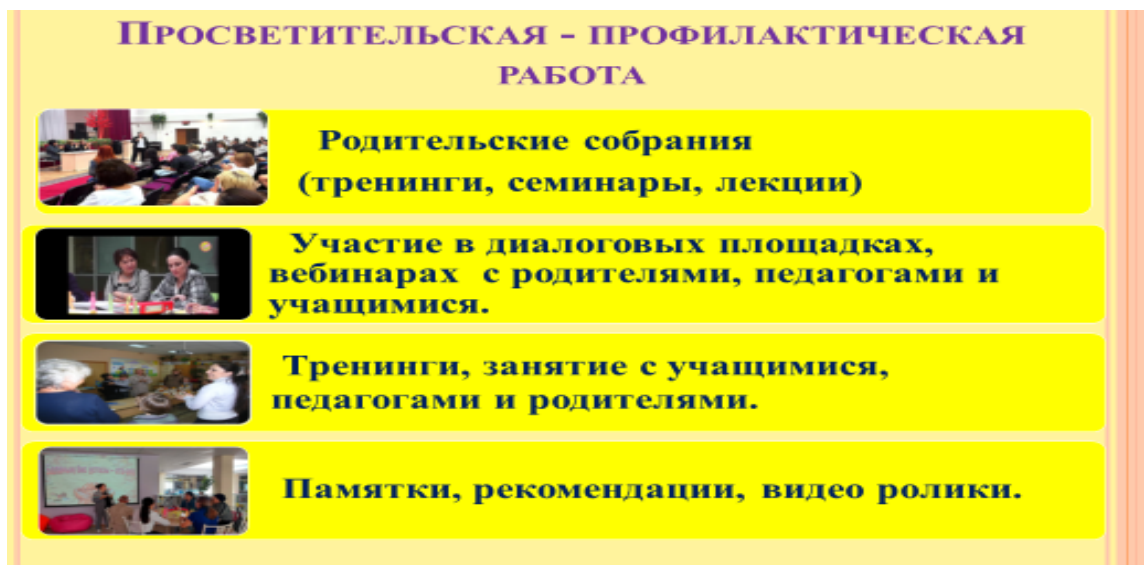
3.1. Продуктивное использование технологий деятельностного типа в коррекционно-развивающей работе.



Анализ использования педагогами-психологами технологий деятельностного типа в коррекционно-развивающей работе.

4.2. Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах. Выступления на родительских собраниях для родителей учащихся 1-11 классов. Выступления на общешкольных собраниях.



Темы проведенных выступлений: «Школа идеального родителя», «психологические особенности пятиклассников», «Взаимодействие семьи и школы», «Работа с синдромом эмоционального выгорания», «Свободное время подростков» «Мой ребенок и интернет», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов», «Мир будущих профессий».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

В течении четырех лет задачами просветительской деятельности **являлось:**

- 1) повышение психологической грамотности;
- 2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- 4) мотивирование педагогов на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

3) *Выступления* на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей.

просвещение педагогов
в подростковом возрасте»
классов»
классов»
среде.»

Психологическое
«Учебная деятельность
«Итоги адаптации 1-х
«Итоги адаптации 5-ых
«Буллинг в детской
«Предупреждение

аутоагрессивного поведения среди учащихся. Школа вахтеров.»

Тема выступлений:

«Прогноз и профилактика проблем обучения в 5-ом классе»
«Результаты наблюдения и сопровождения учеников нуждающихся в особых условиях»

«Профилактика педагогическое выгорания»
«Рефлексия для учителя, снятие эмоционального напряжения»

Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе школьного психолога.

5.1. Инклюзивное образование

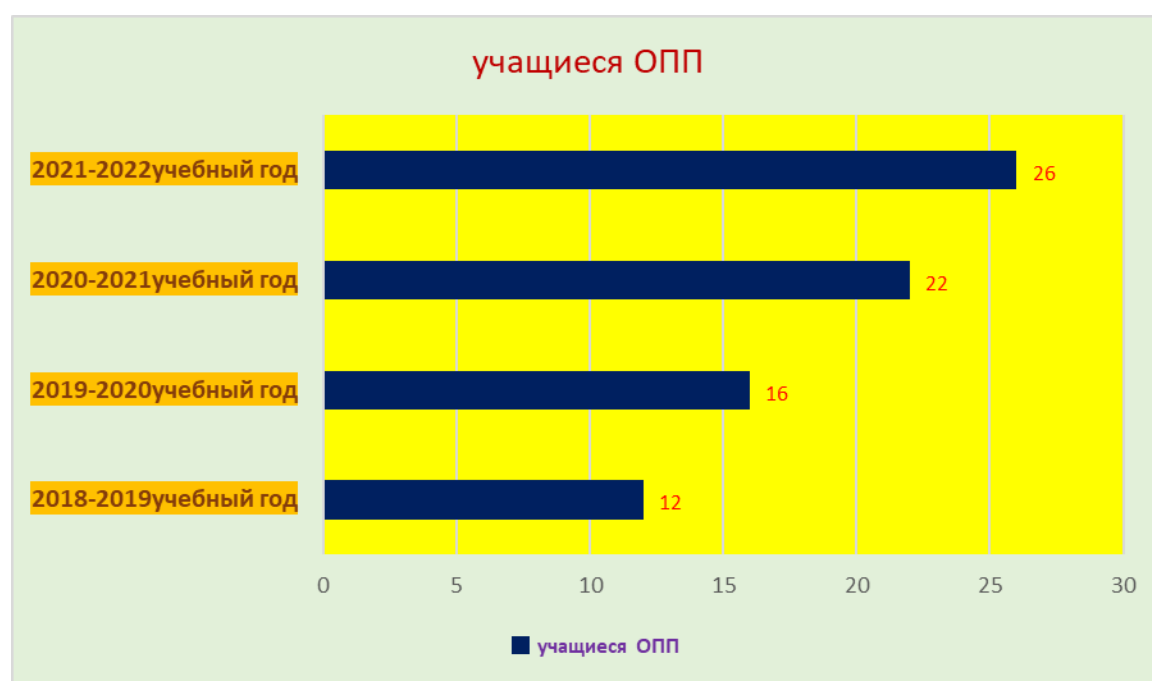
На протяжении четырех лет для улучшения динамики и прогресса в развитии детей проводились занятия по таким направлениям:

- коррекция социально-нравственного поведения (осознание социальной роли ученика, соблюдение правил поведения на уроке);

коррекция умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида;

- адаптация к коллективу сверстников;
- развитие когнитивных процессов, необходимых для дальнейшего обучения;
- формирование познавательной активности в учебной деятельности;
- формирование уверенности в себе, уменьшение чувства тревожности в учебных ситуациях;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- умение ориентироваться в микро- и макространстве

Категория		и количество		учащихся		ОПП:
2019	–	2020	учебный год	–	12	чел.,
2020	–	2021	учебный год	–	16	чел.,
2021	–	2022	учебный год	–	22	чел.,
2022 – 2023 учебный год – 26чел.						



Сравнительные данные результатов общего развития учащихся инклюзивного образования

Показатели	2019-2020 год		2020-2021 год		2021-2022 год	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	10%	12%	6%	8%	4%	12%
Средний уровень	18%	63%	15%	32%	18%	50%
Низкий уровень	72%	9%	53%	25%	41%	18%

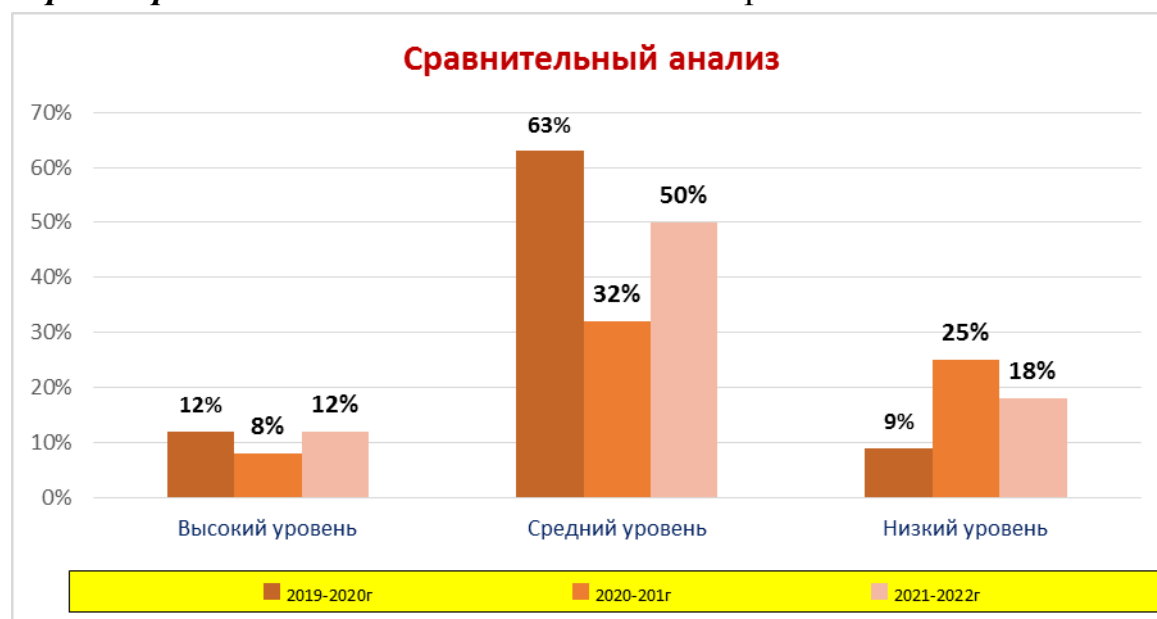
Результаты деятельности педагога-психолога за три года, позволили выявить направление в диагностической работе

психолога за три года, позволили выявить направление в диагностической работе

психолога, представляет собой систему психолого -педагогических средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом развитии учащегося, на развитие и укрепление эмоций, воли, выработки навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки. Педагогом-психологом в проведении коррекционных занятиях применялись дополнительные психологические методики:

- **Песочная терапия.** Развитие мелкой моторики, развитие полушарий головного мозга.

-**Арт-терапия.** Развитие самовыражения и самопознания;



Анализ данных, полученных в ходе диагностических обследований, в течении трех лет педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

6.1. Сведения о повышении квалификации

ФИО (полн.)	дата рожд.	Образование		Специальность по диплому	в каких классах работ.	должность	смена	язык обучения	стаж	категория, в каком последнем аттест.	в квалиф. году раз
		Высшее, средне-спец. или среднее	Высшее, средне-спец. или среднее							общий /педстаж	в руков.должн.
											в да нн ой ор га н.

Экштейн Виктория Сергеевна	12.01.1980г	Высшее, очное, психолог, 2004г., КНК (Казахская национальная консерватория им.Курмангазы) -Высшее, очное, факультет педагогики и психологии 2019-2004г., жоғары	Педагогика және психология				русский	17	0	3	2020	модератор
Мырзахметова Ақтоғы Жұмабекқызы	18.12.1982 ж.	Жоғар, Алматы қ, ҚызПИ. Тәрбиеші, педагогикалық училиштегі мектеп жасына дейінгі балалар педагогикасы мен психологиясы мұғалімі. жоғары	Педагогика және психология				каз	17	0	8		Ісана т

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Наименование темы	Место и период прохождения обучения	Наименование организации, в которой проходило обучение	Количество часов	Форма завершения
1	2	3	4	5	6	7
1	Экштейн Виктория Сергеевна	«Формирование жизненных навыков по программе BilimFoundasion» -2019г.	Октябрь 2019, онлайн	«Астана-Дарыны»	76 часов	Сертификат
		«Учусь учить дистанционно»	Август 2020, онлайн	«НИШ»	40 часов	Сертификат
		«Инклюзивное смешанное обучение»	Декабрь 2021, онлайн	ООН (ЮНИСЕФ) AstanaHub	14 часов	Сертификат
		«Формирование профессиональной компетентности педагога-психолога в формате	февраль 2021, онлайн	«Астана-Дарыны»	32 часа	Сертификат

		инклюзивного образования				
2	Уалиханова Айгерим Ботанбековна	«Мектептегі қауіпсіз білім беру ортасын қамтамасыз ету және зорлық – зомбылықты болдырмау жасөспірімдер аласында өзіне-өзі қол жұмсаудың алдын алу»	06.03.2020	«Өрлеу»	80 часов	Сертификат
		«Формирование жизненных навыков по программе BilimFoundasion» -2019г.	Октябрь 2018	«Астана-Дарыны»	76 часов	Сертификат

Вывод по воспитательной работе

Сильные стороны	• По всем восьми основным направлениям воспитательной работы в школе-гимназии №75 ведется систематическая работа; • Высокий уровень участия учащихся в кружках, секциях, организованных во внутришкольных и внешкольных организациях дополнительного образования и центрах; • Систематическая организация внутришкольных и активное участие в районных, городских спортивных соревнованиях, турнирах и конкурсах в соответствии с планом; • Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной,
------------------------	---

	интеллектуальной направленности; • Понижение уровня правонарушений, вовлечение в школьное самоуправление ребят, состоящих на городском и школьном учете; • Большой потенциал учащихся и классных руководителей; • Систематическая и результативная работа детско-юношеских организаций и школьных клубов.
Слабые стороны	• Нехватка спортивных залов (один), отсутствие специального хореографического зала в связи с перегруженностью количества детей в школе; • Отсутствие бесплатных творческих кружков при сокращенной программе обучения; • Недостаточно эффективное участие родительской общественности во внеклассной деятельности в школе.
Пути решения	• Усилить работу с родителями через создание Совета отцов, Школы родителей; • Усилить привлечение детей к участию в спортивных секциях и кружковой работе школьных клубов; • Открыть школьный кабинет медиации с участием родителей; • Популяризация школьных клубов и увеличение активности привлечения Школьного Парламента в решение вопросов учащихся.
Ожидаемый результат	- В результате будет воспитано осознанное, здоровое поколение, с чувством любви и уважения к Родине, любящее спорт, трудолюбивое ответственное.
Самооценка воспитательной	zhaksy

работы	
--------	--

8. Самооценка материалов

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность школы-гимназии №75 по всем направлениям за 2018-2022 учебные годы и 1-ю четверть текущего учебного года. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы-гимназии №75 **считает:**

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом школы-гимназии №75, локальными актами.
- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, учебным планом, утвержденный Управлением образования г.Нур-Султан.
- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
- Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.
- В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, параллелей классов.
- В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами, ВУЗами.
- Работа с одаренными детьми дает высокие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в городских, республиканских международных конкурсах.
- Воспитательная работа школы-гимназии №75 ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.
- Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.
- Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает **закключение:** ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №75» акимата города Нур-Султан располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, в целом соответствующему статусу Школы-гимназии.

Согласно приложениям №2, №5 к Критериям оценки организаций

образования оценивается на «жаксы».

Самоаттестация рассмотрена и утверждена на внеочередном педагогическом совете №3 от 30.11. 2022