

«Утверждаю»

Директор школы:

_____ Г.А.Жусупова

Положение

о службе психолого-педагогического сопровождения в ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №75 акимата города Астаны»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения в школе –гимназии №75 акимата города Астаны. (далее СППС).

1.2. СППС является особым видом помощи и поддержки всех участников учебно-воспитательного процесса. СППС представляет собой целостную, системно-организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

1.3. Деятельность СППС позволяет:

- 1) Своевременно выявлять детей группы риска школьной дезадаптации и трудностей в обучении;
- 2) Осуществлять раннюю психолого-педагогическую помощь в преодолений отклонений развития учащихся (с момента выявления);
- 3) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся с целью обеспечения эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- 4) Оказывать содействие в разработке и реализации программы развития организации образования с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- 5) Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов, воспитанников, родителей;
- 6) Осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающей, воспитательной работы и обучения школьников (психолого-педагогический мониторинг),

1.4. СППС является структурным подразделением школы, которая осуществляет на разных образовательных уровнях следующие задачи:

1) начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации в школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развития творческих способностей каждого ученика

2) средняя школа - помощь ученику в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

1.5. Основными принципами работы СППС являются:

- 1) комплексный, междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития ребенка;
- 2) непрерывность сопровождения развития ребенка в образовательном процессе;
- 3) информационно-методическое обеспечение процесса сопровождения;
- 4) социально-педагогическое и психологическое проектирование (прогнозирование) сопровождающей деятельности;
- 5) активное привлечение родителей, педагогического и детского коллектива в мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями в развитии.

2. Организация работы СППС в школе:

2.1. СППС школьников осуществляется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а также данных собственных диагностических обследований школьников специальными педагогами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом).

2.2. Для профессионального взаимодействия специалистов СППС в начале каждого учебного года создается приказ.

2.3. Руководство СППС осуществляет руководитель службы, назначаемый приказом директора школы. Все специалисты службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями и функциональными обязанностями. К деятельности службы могут привлекаться учителя-предметники, родители учащихся.

2.4. В своей деятельности СППС руководствуется международными актами в области защиты прав детей: Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Законами РК «Об образовании», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке лиц с ограниченными

возможностями», приказами и инструкциями Министерства образования и науки РК (в частности приказа № 6, №4 от 12 января 2022г)

3. Цели и задачи службы психолого-педагогического сопровождения

3.1. Цель деятельности СППС заключается в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития учащихся, их успешного обучения и социализации. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

3.2. Задачи СППС:

- защита прав и интересов личности воспитанника, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- разработка и реализация индивидуальных программ, коррекционно-развивающей работы с учащимися, а также адаптация образовательных программ к возможностям и способностям обучающихся;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей;

3.3.Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами службы, на основании рекомендаций, заключений ПМПК.

3.4.СППС работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, социальными партнерами, оказывающими помощь организации образования в воспитании и развитии обучающихся.

4. Основные направления деятельности СППС

4.1. К основным направлениям деятельности СППС относятся:

- психосоциальная диагностика - проведение исследований по определению стартовых возможностей учащихся, индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление отклонений в развитии учащихся, причин трудностей в обучении, социальной адаптации; выявление потенциальной и реальной групп социального риска;
- психокоррекционная работа - совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди родителей, педагогического коллектива по

развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса;

- психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта;

- социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам; помощь учащимся и родителям в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения учащихся;

- организационно-методическая деятельность - проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований); участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации; участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками; формирование банка данных детей с ограниченными возможностями, изучение достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

5. Документация Службы психолого-педагогического сопровождения

5.1. Перспективный годовой план работы СППС

5.2. График работы специалистов сопровождения,

5.3. График и протоколы заседаний Службы психолого-педагогического сопровождения

5.4. Коммуникативный паспорт учащегося

5.5. Индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы, индивидуальные учебные программы для учащихся с ограниченными возможностями;

5.6. План график тематических групповых консультаций и консультаций для отдельных категорий родителей;

5.7. Графики проведения и тематика обучающих семинаров для участников образовательного процесса

5.8. Документы ПМПК;

5.9. Годовой анализ работы Службы психолого-педагогического сопровождения.

6. Ответственность специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения

6.1. В установленном законодательством РК порядке специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения несут ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время коррекционных занятий;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- конфиденциальность полученных данных при обследовании;
- ведение документации и ее сохранность;

«Бекітемін» _____

Мектеп директоры: Г.А.Жусупова

№ 75 мектеп-гимназиясы бойынша психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі туралы Ереже

1. Жалпы ережелер

1.1. Бұл ереже Астана қаласы әкімдігінің N75 мектеп-гимназиясындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің қызметін реттейді. (бұдан әрі - ППҚҚ).

1.2 ППҚҚ – білім беру процесінің барлық қатысушыларына көмек пен қолдау көрсетудің ерекше түрі. ППҚҚ – әрбір баланың өз мүмкіндіктеріне сәйкес табысты оқуы мен дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайларды жасайтын мамандардың біртұтас, жүйелі ұйымдастырылған қызметі.

1.3 ППҚҚ қызметі мыналарға мүмкіндік береді:

- 1) Мектепке бейімделе алмау қаупі бар балаларды және оқуда қиындықтарды уақтылы анықтау;
- 2) Оқушылардың дамуындағы ауытқуларды жеңуге ерте психологиялық-педагогикалық көмек көрсету (анықтау сәтінен бастап);
- 3) білім беру процесінде балалар мен жасөспірімдердің тиімді дамуын, әлеуметтенуін, денсаулығын сақтау мен нығайтуды, құқықтарын қорғауды қамтамасыз ету мақсатында білім алушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету;
- 4) балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін неғұрлым қолайлы жағдайлар жасауды ескере отырып, білім беру ұйымдарын дамыту бағдарламасын әзірлеуге және іске асыруға жәрдемдеседі;
- 5) Мұғалімдердің, оқушылардың, ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін (психологиялық мәдениетін) арттыру;
- 6) мектеп оқушыларын түзету, дамыту, тәрбиелеу және оқыту жұмыстарының тиімділігін бақылау (психологиялық-педагогикалық мониторинг).

1.4. ППҚҚ әртүрлі білім беру деңгейлерінде келесі міндеттерді жүзеге асыратын мектептің құрылымдық бөлімшесі болып табылады:

- 1) бастауыш мектеп – мектепте оқуға дайындықты анықтау, мектепте бейімделуді қамтамасыз ету, оқушылардың оқу іс-әрекетіне қызығушылығын арттыру, танымдық және оқу мотивациясын дамыту, дербестік пен өзін-өзі ұйымдастыруды дамыту, оқуға деген құштарлық пен «білім алу қабілетін» дамытуға қолдау көрсету, әр оқушының шығармашылық қабілеттерін дамыту

2) жалпы білім беретін мектеп – оқушыға бейіндік бағыттылық пен кәсіби өзін-өзі анықтауға көмектесу, экзистенциалды мәселелерді шешуге қолдау көрсету (өзін-өзі тану, өмірдің мәнін іздеу, жеке тұлғаға қол жеткізу), уақытқа көзқарасын, мақсат қою қабілеттерін дамыту. , психоәлеуметтік құзыреттілікті дамыту.

1.5. ППҚК негізгі жұмыс принциптері:

- 1) бала дамуының кез келген мәселесін шешуге кешенді, пәнаралық көзқарас;
- 2) білім беру процесінде баланың дамуын қолдаудың үздіксіздігі;
- 3) қолдау процесін ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету;
- 4) ілеспе іс-әрекеттерді әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық жобалау (болжау);
- 5) дамуында ауытқуы бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау жөніндегі іс-шараларға ата-аналарды, педагогикалық және балалар ұжымын белсенді тарту.

2. Мектептегі ППҚК жұмысын ұйымдастыру:

2.1. Оқушылардың СППС психологиялық-дәрігерлік-педагогикалық комиссияның (бұдан әрі – ПМПК) қорытындысы, сондай-ақ арнайы педагогтардың (педагог-психолог, педагог-логистикалық) мектеп оқушыларын өздерінің диагностикалық тексерулерінің деректері негізінде жүзеге асырылады. терапевт, педагог-дефектолог, әлеуметтік педагог).

2.2. ППҚК мамандарының кәсіби өзара әрекеттесуі үшін әр оқу жылының басында бұйрық жасалады.

2.3. ППҚК-ға басшылықты мектеп директорының бұйрығымен тағайындалатын қызмет басшысы жүзеге асырады. Барлық қызмет мамандары лауазымдық нұсқаулықтарға және функционалдық міндеттерге сәйкес бірлескен қолдау шараларын жүзеге асырады. Қызметтің қызметіне пән мұғалімдері, тәрбиешілер, оқушылардың ата-аналары тартылуы мүмкін.

2.4. ППҚК өз қызметінде балалардың құқықтарын қорғау саласындағы халықаралық құжаттарды: БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы конвенциясын, БҰҰ Мүгедектердің құқықтары туралы Декларациясын, Білім берудегі кемсітушілікке қарсы Конвенцияны, Балалардың өмір сүруі, қорғалуы және дамуы туралы дүниежүзілік декларация; «Білім туралы», «Мүгедектерді әлеуметтік медициналық-педагогикалық және коррекциялық қолдау туралы» Қазақстан Республикасының заңдары, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің бұйрықтары мен нұсқаулары (атап айтқанда, қаңтардағы № 6 бұйрығы). 12, 2022 ж.)

3. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мақсаты мен міндеттері

3.1. ППҚК-нің мақсаты білім алушылардың максималды дамуына, олардың табысты оқуына және әлеуметтенуіне жағдай жасауға бағытталған білім беру, диагностикалық және түзету іс-шаралар кешенін жүзеге асыру арқылы білім беру процесінің барлық қатысушыларына психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру болып табылады. Бұл жағдайда қолдау объектісі – оқу процесі, қолдау пәні – баланың даму жағдайы.

3.2. ППҚҚ тапсырмалары:

-оқушының жеке басының құқықтары мен мүдделерін қорғау, олардың психологиялық және физикалық дамуы мен жаттықтыруы үшін қауіпсіз жағдайларды қамтамасыз ету, психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік мәселелерді шешуге қолдау көрсету және көмек көрсету;

-баланың даму және оқу проблемаларының туындауының алдын алу үшін даму мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін кешенді диагностикалау;

- жеке бағдарламаларды әзірлеу және жүзеге асыру, оқушылармен түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу, сонымен қатар білім беру бағдарламаларын оқушылардың мүмкіндіктері мен қабілеттеріне бейімдеу;

-оқушылар, педагогикалық ұжым, ата-аналар арасында консультативтік-тәрбие жұмысы;

3.3.Баланы және оның отбасын алып жүру туралы шешімді ПМПК ұсыныстары мен қорытындылары негізінде қызметтің барлық мамандары бірлесіп қабылдайды.

3.4.МҚБО білім беру, денсаулық сақтау, әлеуметтік қорғау мекемелерімен және ұйымдарымен, сондай-ақ білім беру ұйымдарына оқушыларды тәрбиелеу мен дамытуда көмек көрсететін әлеуметтік серіктестермен тығыз байланыста жұмыс істейді.

4. ППҚҚ қызметінің негізгі бағыттары

4.1. ППҚҚ қызметінің негізгі бағыттарына мыналар жатады:

- психоәлеуметтік диагностика - оқушылардың бастапқы мүмкіндіктерін, жеке тұлғаның жеке ерекшеліктері мен бейімділігін, оның білім беру мен тәрбиелеу процесіндегі мүмкіндіктерін анықтау мақсатында зерттеу жүргізу, сонымен қатар оқушылардың дамуындағы ауытқуларды, оқудағы қиындықтардың себептерін анықтау; әлеуметтік бейімделу; әлеуетті және нақты әлеуметтік тәуекел топтарын анықтау;

- психокоррекциялық жұмыс – педагог-психологтың, әлеуметтік педагогтың, логопедтің, педагог-дефектологтың бірлескен қызметі, жалпы және арнайы қабілеттерді дамытуға арналған ата-аналар, педагогикалық ұжым арасында әлеуметтік-психологиялық тренингтер, рөлдік ойындар, топтық пікірталастарды ұйымдастыру және өткізу. оқу процесіне қатысушылар саны; оқушылардың әр жас кезеңінде жан-жақты тұлғалық дамуы мен өзін-өзі анықтауы үшін жағдай жасау, сондай-ақ тұлғаның қалыптасуы мен интеллектінің дамуындағы ықтимал бұзушылықтардың дер кезінде алдын алу мақсатында білім беру үдерісіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық тәрбиелеу ;

- әр түрлі психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік-медициналық мәселелер бойынша білім беру үдерісіне қатысушыларға әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық кеңес беру; оқушылар мен ата-аналарға қиын өмірлік жағдайлардан шығуға көмектесу; оқушыларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша мұғалімдерге кеңес беру;

- ұйымдастыру-әдістемелік қызмет – ұйымдастырушылық, әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жүргізу (қолдау нәтижелерін талдау және жалпылау, оны жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу, ғылыми зерттеу материалдарын өңдеу); тәрбие және әлеуметтендіру мәселелері бойынша әдістемелік бірлестіктерге, семинарларға, конференцияларға қатысу; оқушылардың денсаулық жағдайын ескере отырып, олардың денсаулығын жақсарту бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға қатысу; инновациялық әдістемелерді меңгеру бойынша семинарлар, тренингтер және консультациялар ұйымдастыру және өткізу; мүмкіндігі шектеулі балалардың деректер банкін қалыптастыру, психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік қолдау көрсетудегі отандық және шетелдік ғылым мен тәжірибенің жетістіктерін зерделеу.

5. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің құжаттамасы

5.1.СӨБЖ ұзақ мерзімді жылдық жұмыс жоспары

5.2.Қолдау көрсететін мамандардың жұмыс кестесі,

5.3.Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің отырысының кестесі мен хаттамасы

5.4.Студенттің байланыс паспорты

5.5.Түзету-дамыту жұмыстарының жеке бағдарламалары, мүмкіндігі шектеулі оқушыларға арналған жеке оқу бағдарламалары;

5.6.Ата-аналардың жекелеген санаттары үшін тақырыптық топтық кеңестер мен консультациялардың жоспары;

5.7.Білім беру үдерісіне қатысушыларға арналған оқыту семинарларының кестелері мен тақырыптары

5.8.ПМПК құжаттары;

5.9. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысына жыл сайынғы талдау.

6. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі мамандарының жауапкершілігі

6.1.Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандары Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен:

-түзету сабақтарындағы балалардың өмірі мен денсаулығы;

- баланың физикалық немесе психикалық денсаулығының нашарлауына әкеп соқтыратын өз құзыреті шегінде баланы қарау туралы негізсіз қорытынды беру;

- баланың жеке басының құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу;

- сараптама кезінде алынған мәліметтердің құпиялылығы;

-құжаттаманы жүргізу және оның сақталуын қамтамасыз ету;