

**Аналитический отчет о работе проделанной работе педагога-психолога
ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №75» г. Астана
за 2024/2025 учебный год.**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

Цели работы: Способствовать сохранению психологического здоровья учащихся, оказание психологической поддержки в процессе обучения.

Задачи:

- содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию, саморазвитию и успешной социализации;
- оказание психологической, консультативной помощи учащимся, родителям и педагогам;
- активное привлечение в плодотворную деятельность психологической службы школы всего педагогического состава школы и представителей родительских комитетов;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

Направления в работе психолога на 2024-2025 учебный год:

Анализ выполненной работы

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское в соответствии с планом работы.

I. Консультативное направление

За учебный период было проведено 301 консультаций (индивидуальных и групповых).

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;
- в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с учащимся и способам преодоления трудностей.

Основная тематика консультаций:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;

- проблемы в обучении.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа в период 2024-2025 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной. Консультации велись систематически, на родительских собраниях (по мобильной связи, онлайн) с родителями учащихся, опекунов.

II. Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы строго по плану психологической службы школы. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли выявить причину проблемы. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психологической службы, по запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

Общие групповые, коррекционные работы были проведены в следующих классах:

1-11 класс. По снижению тревожности, агрессии учащихся. Использовались: опросник учебной мотивации, методика на исследование подростковой тревожности и т.д. По результатам исследования составлены рекомендации классному руководителю. Также велись беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.

1-11 классами по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилбергера-Андреевой и т.д. По всем диагностическим результатам проведено групповое консультирование с запрашиваемым и выданы рекомендации классным руководителям.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся.

В 9 и 11 классах проводились беседа, тренинг направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

Проведен мониторинг по реализации автоматизированных программ «АСППМ» за 2024-2025 учебный год в 1-11 классах:

- В 1 классе проективная методика самооценки «Дерево человечками»; Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой). Определение способности ребенка копировать сложный образец, тест

«Домик».

- В 5 классе диагностика школьной адаптации использовался тест-опросник школьной тревожности (Филлипса). Диагностика причины учебной мотивации (М.В. Матюхина), Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой).

- 6-11 классах. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Спилбергера-Андреевой). Тест-опросник школьной тревожности (Филлипса). Методика диагностики - тест "Самооценка психических состояний" (по Айзенку).

- 7-11 классах профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в организациях среднего образования.

Аналитический отчет был озвучен на совещании педагогов и классным руководителям были даны рекомендации.

С детьми «группы риска» велась активная работа совместно с администрацией школы, социальным педагогом и классными руководителями.

По заявкам классных руководителей и администрации школы после совета профилактики проводилась следующая работа:

- Совет профилактики;
- Исследование личностных особенностей учащихся;
- Диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (индивидуально, по мобильной связи);
- Диагностика детско-родительских отношений в семье;
- Формирование положительной учебной мотивации;
- Изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- Коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- Консультирование родителей и педагогов.

III. Коррекционно-развивающее. Проводились тренинги (индивидуальные, групповые), тренинги совместно с родителями учащихся («группа риска»), беседы.

IV. Работа просветительского направления включала в себя следующие мероприятия:

- беседы
- лекции, психологические тренинги и др.
- день открытых дверей для родителей
- неделя психологии
- позитивный настрой (аффирмации)
- семинар-практикум на тему «Как правильно строить взаимоотношения с детьми ООП»

Выступления на совещаниях педагогов, родительских собраниях по программе обучения педагогов, родителей (законных представителей) основам детской психологии.

3. Выступление на педагогическом совете для учителей:

4. Лекции для учащихся 6-11 классов по темам:

- «Психическое здоровье»
- «Стресс и кризис: пути выхода»
- «Интернет-зависимости»

Вывод

Анализируя итоги, выделены проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году и пути их решения.

В области психопрофилактики и психологического просвещения необходимо сделать особый акцент на повышение знаний по школьной психологии, подростка, поведение при кризисных ситуациях.

Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые представляет для обучения и развития учащегося, и тех требований, которые предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

Анализируя всю проведенную за 2024-2025 гг. работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы психологической службы школы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы.

В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей и родителей (опекунов) в виде рекомендаций.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Продолжить работу с учащимися по профилактике учебной и социальной дезадаптации.
3. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся.

4. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
5. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
6. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
7. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
8. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

**Педагог-психолог
Жұмабек Ә.И.
Фарзалиева А.К.**















