

**Анализ работы за 2022-2023 учебный год
ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №75»**

Паспорт организации образования

Название (по уставу)	ГКП на ПХВ «Школа-гимназия №75»
Тип и вид	Школа-гимназия
Организационно-правовая форма	ГКП на ПХВ
Год основания	2014 г
Учредитель	Акимат г. Нур-Султан
Юридический адрес	г. Нур-Султан, район Есиль, пр. Мәңгілік Ел 28/1
Телефон	87172202815
Факс	87172202815
E-mail	astana_shg75@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://75shg-bilim.edu.kz/
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Жусупова Гулсим Асылловна
Формы ученического самоуправления	Парламент школы
Структура организации	
Наименование органа управления и форма управления	Управление образования акимата г. Нур-Султан Попечительский совет
Педагогический совет (коллегиальный орган)	Председатель –Жусупова Г.А. Члены ПС – учителя школы
Попечительский Совет	Председатель-
Совет самоуправления школьников	ученическое Президент школы Члены совета-9 учащихся

В 2022-2023 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учетом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого- педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

По плану ВШК регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащихся с

последующим мониторингом за день, месяц, четверть, особое внимание при этом уделялось отстающим учащимся и стоящим на учете в ОДН; для учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы, который фиксировался в специальной тетради.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что в некоторых случаях перегруз домашнего задания приходится на выходные дни (5-е классы). Также прошел контроль дозировки домашнего задания в период подготовки к экзаменам (9-е, 11-е классы).

Перегруз домашними заданиями в этих классах происходит за счет большого количества дополнительных занятий.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

По итогам года среди учащихся 2 - 11 классов отличников 745 обучающихся на «4» и «5»- 1385. Для эффективного ведения учебного процесса особое внимание уделяется мониторингу. Мониторинг – это вид диагностики, который позволяет выявить как положительные, так и отрицательные моменты в УП, т.е. позволяет получить реальную картину качества обученности учащихся, тем самым дает возможность учителям- предметникам нужным образом спланировать свою педагогическую деятельность.

КОНТИНГЕНТ

Ступени образования	Число учащихся по годам обучения		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На начальной ступени	1680	1596	1609
На основной ступени	1715	1475	1686
На старшей ступени	398	393	387
Итого	3793	3460	3682

колич уч	класс-компл	с каз яз	гимназ	инкл	ср наполняем	загруженность
	128	15	21	25	33	32%

Вывод: школа является массовой прием в школу осуществляется в соответствии с законодательством, таким образом, в школе обучается 3682 детей, при проектной мощности в 1200, что превышает допустимую норму в 3 раза.

Начальная школа	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество учащихся по окончании учебного года	1681	1597	1609
Количество учащихся, переведённых в 5 класс	398	385	416
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	0,8	0,7	0,7

Вывод: При увеличении количества учащихся, доля успешности остается неизменной 0,7, что составляет 70% от общей численности учащихся.

Вывод: Рост количества выпускников (увеличилось на 106 учеников в сравнении с 2022 годом), значительно повлиял на долю успешности.

Основное образование	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный	2022-2023 учебный
Количество выпускников	239	192	298
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую	239	192	298
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную	0,5	0,5	0,4

Среднее образование	2020-2021 учебный	2021-2022 учебный	2022-2023 учебный
Количество выпускников	193	201	200
Кол-во учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	193	201	200
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу	0,6	0,5	0,5

Вывод: Количество и доля учащихся успешно освоивших ГОСО остается стабильным.

Пути решения: Для сохранения стабильной доли успешности в течении года проводить пробное тестирование с последующим анализом, привести в систему повторение пройденного материала, структурировать ошибки, повысить качество проводимых консультаций, приучать детей осуществлять самоконтроль.

По итогам 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебных годов выданы аттестаты :

Уч. Год	контингент	Кол-во выпускников	Кол-во уч-ся		качество
			АБ	с отл.	
2020-2021	3793	193	1	14	74
2021-2022	3460	201	6	14	63
2022-2023	3682	200	6	16	53

Вывод: за последние годы (с 2018-2023г.г.) показатели школы относительно стабильны (72% и 74%, лишь в 2023 г качество 64 %), наблюдается понижение качества знаний на (-10%). Следовательно, стоит усилить работу по формированию мотивации обучения у учащихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации.

Качество обученности по школе составляет:

2019-2020 – 74%

2020-2021- 74%

2021-2022 – 63%

2022-2023- 64%

№		«5»	«4»	«3»	«2»	Не ат	Успе	Кач	Резерв	
									«4»	«3»
1ч	3761/3391	563	1307	1520	-	1	99.9	55.14	120+33	147+123
2ч	3789/3414	656(+93)	1270(-37)	1488	1	2	99.9	56,41	40/20	91/102
3ч	3686/3326	605(-51)	1276(+6)	1442	1	2	99.9	56.55	119/41	110/160
4ч	3682/3323	553	1239	1530	-	1	99,9	54	-	-
год	3682/3324	745	1385	1192	-	1	99,9	64	-	-

1 обучающийся не аттестован по состоянию здоровья.

Обучение на дому:

На дому обучаются 18 учащихся.

По итогам года в школе неуспевающих нет, повышение качества от (+1 %)

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 9 КЛАССАХ.

В двенадцати 9-х классах обучались 298 выпускника. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, освобождены 5 - учащихся по болезни, досрочников –нет, аттестат с отличием-10

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету «Русский язык»

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо и отлично, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку, **качество знаний 74,4%**

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету «Алгебра»

Качество знаний по предмету 41%

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету - «Казахский язык»

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по казахскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, удовлетворительном уровне.

Качество по предмету составило 61%

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету - «Английский язык»
Качество по предмету 76%

Биология
Общее качество по предмету составило 52%

История Казахстана
Качество по предмету 44%

География
Качество по предмету 62%

Физика
Качество по предмету 66%

Русская литература
Качество по предмету 33%

Информатика
Качество по предмету 50%

Химия
Качество по предмету 73%

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 11 КЛАССАХ.

В семи 11-х классах обучались 200 выпускников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, 1- освобождение, 1- досрочника по приказу УО.

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету - «Русский язык»
Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на хорошем уровне.
Качество по предмету составило 80%

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету - «Алгебра и начала анализа»

Качество знаний по предмету составил 66%

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету - «Казахский язык»
Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по казахскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на хорошем уровне.
Качество по предмету составило 71 %

Государственная итоговая аттестация по обязательному предмету - «История К»

Результаты образовательных достижений выпускников, сдававших ГИА по Истории К показали, что положительные отметки получили 147 обучающиеся 11 класса. Результаты экзамена: успеваемость – 100 %, качество обучения -74 %. Анализ выполнения экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что результаты экзамена хорошем уровне.

Английский язык

Качество по предмету 99 %

Биология

Качество 50 %

География

Качество по предмету 80 %

Всемирная история

Качество по предмету 73%

Информатика

Качество по предмету 100%

Основы права

Качество по предмету 67%

Физика

Качество по предмету 80 %

Русская литература

Качество по предмету 87%

Следует отметить хорошее качество знания по предметам физика, информатика, основы права, биология, английский язык, русская литература, география.

**Распределение классов по группам качества
на 2022-2023 учебный год (5-9 классы)**

№	класс	Качество				год	динамика
		1ч	2ч	3ч	4ч		
1	5к	78	70	81	92	89	-3
2	5а	32	54	41	44	48	+4
3	6ж	34	31	43	42	52	+10
4	6и	33	59	54	46	65	+20
5	7б	36	40	37	47	53	+6
6	8Ж	38	39	56	54	62	+8
7	8к	35	36	39	43	50	+7
8	5б	80	73	76	67	78	+11
9	5в	75	78	78	80	80	
10	5г	56	58	57	55	73	+18
11	5д	41	57	71	66	69	+3
12	5е	50	36	42	41	59	+18
13	5ж	66	61	62	57	68	+11
14	5з	73	53	59	50	59	+9
15	5и	70	65	76	74	80	+6
16	5л	40	53	48	42	61	+19
17	5м	55	64	63	58	64	+6
18	6а	45	55	54	46	68	+22

19	6б	63	73	71	61	77	+16
20	6к	68	74	71	66	81	+15
21	6л	51	53	63	53	63	+10
22	6м	66	70	69	52	69	+17
23	7г	59	45	63	48	74	+26
24	7ж	71	72	70	53	73	+20
25	7з	53	45	48	46	58	+12
26	7л	58	48	59	59	66	+7
27	8а	42	61	57	43	57	+14
28	8б	51	55	62	62	65	+3
29	8г	54	46	54	54	54	
30	8е	50	42	50	54	54	
31	8ж	38	39	56	54	62	+8
32	8з	61	59	77	58	71	+13
33	9г	42	38	37	48	48	
34	6е	48	62	61	29	68	+39
35	6з	48	48	57	45	62	+17
36	6в	27	45	53	30	50	+20
18	6д	53	53	54	34	69	+35
19	6е	48	62	61	29	68	+39
20	7а	61	59	46	33	53	+20
22	8и	26	27	44	32	52	+20
24	9ж	48	48	29	32	56	+24
26	9и	53	48	43	31	59	+28
2	6г	29	29	25	29	29	
3	7а	31	35	30	22	39	+17
4	7д	26	30	32	37	33	-4
5	7е	27	26	19	23	35	+12
6	7и	39	43	38	38	41	+3
7	7к	37	34	38	22	39	+17
8	7м	33	41	38	39	46	+7
9	8а	31	21	32	32	47	+15
10	8в	38	38	37	37	41	+4
11	8д	32	32	29	29	36	+7
12	9а	18	45	30	39	48	+9
13	9б	23	17	17	25	37	+12
14	9в	28	33	30	30	37	+7
15	9д	36	35	36	36	39	+3
16	9к	33	33	27	27	37	+10
17	9л	23	22	32	16	28	+12
21	8л	40	24	20	21	33	+12
23	9е	55	41	26	34	48	+14
25	9з	41	39	35	35	48	+13

**Распределение классов по группам качества
на 2022-2023 учебный год (10-11 классы)**

№	класс	Качество					динамика
		1ч	2ч	3ч	4ч	год	
1	11в	35	39	39	39	39	
2	10г	29	29	22	30	33	+3
3	10в	38	30	26	31	46	+15
4	11д	29	44	44	29	46	+17
5	10а	48	50	36	36	48	+12
6	11г	28	38	38	38	52	+14
7	10д	50	45	43	43	54	+11
8	10е	55	57	56	48	60	+12
9	10б	39	27	40	41	48	+7
10	11а	39	43	39	44	46	+2
11	11б	46	43	39	54	57	+3
12	11з	70	67	62	57	77	+20
13	10ж	45	37	40	38	46	+8
14	11ж	40	37	47	30	53	+23

Анализируя качество обучающихся в 10-11 классах, можно сделать следующий вывод: понижение качества нет, качество увеличилось (+4%)

Анализируя качество обучающихся в 5-9 классах, можно сделать следующий вывод: что понижение качества нет. В остальных классах качества знаний остается стабильное (см таблицу).

Качество знаний 2-4 классов составляет от 70% и выше, 5-9 классы 44%, 10-11 классы 50% стабильное повышение качества знаний по всем звеньям обучения.

85-100 % и выше – **зеленая зона**

40-84% – **желтая зона**

0-39 % и ниже – **красная зона**

1-4 классы (начальное)

№	Уровень	Классы
1	0-39 %	-
2	40-84%	38
3	85-100%	6

5-9 классы (основное)

№	Уровень	Классы
1	0-39 %	26
2	40-84%	34
3	85-100%	1 (5К)

10-11 классы (среднее)

№	Уровень	Классы
1	0-39 %	2
2	40-84%	12
3	85-100%	-

По окончании 2022-2023 учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 2-11 классах.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах.

Согласно приказа УО уроки, выпавшие на активированные дни проводились за счет уплотнения учебного материала (за урок 2 темы). Уроки, выпавшие на праздничные дни проводились за счет дополнительных уроков.

Учителями заменялись уроки коллег, которые были на больничном.

По окончании учебного года были проверены электронные журналы, календарное планирование, соответствие тем в журналах, календарных и поурочных планах, выборочно рабочие тетради, тетради для лабораторных и практических работ.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Вывод:

Обязательный минимум по предметам образования выполняется. Программный материал по всем предметам пройден. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Пропуска уроков нет, благодаря практике замещения уроков.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Классно – обобщающий контроль по определению причин низкой успеваемости и их устранения.

В этом учебном году было запланировано пять таких контроля: в 1,5 классах - адаптация учащихся в средней школе; в 10 классе – проверка состояния обученности учащихся и степень их готовности к обучению в старшей школе;

в 8 классе проверка состояния обученности и воспитанности учащихся.

В 9,11 классах о результатах профессионального самоопределения учащихся, подготовка к итоговой аттестации.

В ходе проведения классно – обобщающего контроля в 5 классе, который проводился в сентябре, были посещены уроки, проводилось собеседование с учителями и учащимися, проверялись тетради, проводилось анкетирование учащихся, их психологическое исследование. Следует отметить недостаточно высокий уровень сформированности общеучебных навыков, знаний, умений и навыков по основным предметам (русский язык, математика, казахский и английский языки).

В 10 классах была проведена следующая работа:

- Посещение уроков по предметам с последующим анализом;
- Проведение контрольных срезов по русскому языку, математике, казахскому языку, английскому;
- Проверка рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и лабораторных работ.

В ходе проверки классно – обобщающего контроля в 8-х классах была проведена следующая работа:

- проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля;
- посещены и проанализированы уроки в 8 классах;
- проверены рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и лабораторных работ.
- проведена диагностика уровня обученности по предметам,
- психологом школы проведено анкетирование

В ходе проверки классно – обобщающего контроля в 9,11 классах была проведена следующая работа:

- проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-

обобщающего контроля;

- посещены и проанализированы уроки в 9,11 классах;
- проверены рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и лабораторных работ.
- проведена диагностика уровня обученности по предметам,
 - психологом школы проведено анкетирование

Отчет классных руководителей о профессиональном самоопределении 9,11-х классов.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются цели задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- создание условий для обучения (учебно – материальные, морально – психологические, -- гигиенические, эстетические, фактор времени);
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- уровень приращения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках иностранного языка;
- степень адаптации выпускников начальной школы к обучению в новых условиях (4,5 классы)
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Фронтальный контроль

В этом учебном году по ВШК были запланированы : проверка работы элективных курсов и предметов по выбору. Проверка осуществлялась администрацией школы и руководителями МО.

В этом учебном году согласно учебного плана были проведены курсы 6-11 класс предметы по выбору из инвариантного компонента, введен курс «Глобальные компетенции», «Основы предпринимательства и бизнеса 10В,10Г», «Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен эссе жазудың тиімді әдістері», «Комплексный анализ текста как форма подготовки к олимпиаде по русскому языку» , «Start lefrn tng with grammar». Курсы разработаны в соответствии с требованиями. В тематическом планировании курсов имеются пояснительные записки, ожидаемые результаты и список литературы. Программы курсов основываются преимущественно на активные методы обучения и не создают учебных перегрузок обучающимся.

В основном все занятия эффективны, направлены на развитие творческого потенциала учащихся и преодоление трудностей при изучении учебных предметов. Посещаемость учащихся элективных курсов по казахскому, английскому, французскому 50-60%.

План посещения уроков выполнен. За прошедший учебный год администрацией было посещено 288 уроков.

Обучающиеся школы принимали участие в районных , городских соревнованиях и олимпиадах, что подтверждается грамотами, полученными учащимися.

- на усиленном контроле находились аттестуемые учителя, молодые специалисты.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- ✓ недостаточное использование на уроках современных образовательных технологий (проблемное обучение, разноуровневое обучение) исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов и т.п.)
- ✓ нечеткая постановка целей и задач урока;
- ✓ низкий уровень использования учебно – наглядного оборудования на уроках.

Контроль за ведением школьной документации.

Внутришкольный контроль носит вариативный характер.

Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга ведется по следующим направлениям:

1. собеседование с кадрами по составлению тематического планирования.
2. ведется контроль за результатом обучения детей, которые имеют повышенную мотивацию и испытывающих трудности в учебе. Он включает:
 - контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
 - посещение уроков учителей, дающих наибольшее количество неуспевающих;
 - проверку тетрадей, электронных журналов;
 - малые педсоветы по классу;
 - собеседование с родителями;технологические карты по работе со слабоуспевающими

В течение прошедшего учебного года шла проверка электронных журналов, личных дел учащихся, по своевременному и аккуратному заполнению и оцениванию, выполнению программ.

Уровень оформления школьной документации значительно вырос.

3. В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает: Административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ составляются диаграммы, поэлементный анализ, результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений.

Срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты.

Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей

4. Посещение уроков носит дифференцированный характер. Их цели:
 - Анализ эффективности методических приемов учителей, обеспечивающих прочность знаний уч-ся;
 - Повышение категории учителям;
 - Работа с учащимися с низким уровнем обученности, с одаренными детьми;
 - Применение активных форм обучения.

Выводы:

В целом поставленные на 2022 – 2023 учебный год задачи были выполнены.

Результаты учебной работы за год учащихся 2- 11-х классов считать удовлетворительными.

Учебные программы по всем предметам пройдены. У учащихся повысилась мотивация к обучению, их активность в проводимых в школе, городе мероприятиях творческого характера. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с положительными результатами в работе школы имеются и недостатки: недостаточно эффективна работа классных руководителей, учителей - предметников по повышению качества образования по отдельным предметам, математика, история К, физика, английский, В история , химия, биология по итогам сдачи ЕНТ.

Очень низкая мотивация обучения среди всех учащихся в 7а,6г,7д,7е,7и,7к,7м,8а,8в,8д,9а,9б,9в,9д,9к,9л,8л,9е,9з

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен итоговый контроль в выпускных классах;
- гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в гимназию не поступали;
- основную школу окончили на “хорошо” и “отлично”- 132 ученика, что составило 44 % от общего числа выпускников;

- среднюю школу окончили на “хорошо” “отлично” -106 учеников, что составило 50% от общего числа выпускников;
- 16 выпускников получили аттестаты с «Отличием»; 6- «Алтын белгі»

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности;
- недостаточный уровень подготовки учащихся
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к учебной деятельности.

Рекомендации и задачи на 2023 -2024 учебный год.

1. Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, результаты государственной (итоговой) аттестации в 9, 11-х классах)
 2. Четко спланировать, с учетом реальных возможностей, цикл открытых уроков учителей /показать технологию подготовки урока и его самоанализ/.
 3. При подготовке и проведении урока особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач, в связи с этим повысить долю применяемых активных методик в образовательном процессе как наиболее эффективного способа решения воспитательных проблем, работу с разноуровневым контингентом детей.
 4. Правильно организовать работу в 1-11 классах по обновлению содержания образования, усилить подготовку к ГИА и ЕНТ.
 6. Все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися; при работе с документацией – много замечаний и недочётов (личные дела учащихся, кунделик)
 7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, создать условия для реализации творческого потенциала педагогов.
 8. Рассматривать и утверждать более детально план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
 9. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
 10. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
 11. Администрации гимназии поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими (в рамках ОУ) детьми.
Через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ГИА и ЕНТ с учителями и выпускниками школы продолжить организацию подготовки к итоговой аттестации;
- Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять разнообразные формы и методы работы с учащимися для развития их

- интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий формата ГИА и ЕНТ;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьей и гимназией с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Информация по обучению учащихся в инклюзивных классах.

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Законодательством в области образования в РК закреплены:

- равенство прав всех на получение качественного образования;
- доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица [5, гл. 1, ст. 3].
- права родителей на выбор организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка; на получение консультативной помощи по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях [5, гл. 6, ст. 49];
- право ребенка обучаться в школе по месту жительства, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями [5, Гл. 5, ст. 26, п.2]. Детям, проживающим на обслуживаемой территории, не может быть отказано в приеме в соответствующую организацию образования [6];
- право детей на обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным программам по решению совета организации образования [5, гл. 6.ст. 47; 4];
- ответственность органов местной исполнительной власти в области образования по созданию в организациях образования специальных условий для получения образования лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями [5, гл. 2, ст. 6. П 21-5)].

Общее количество детей с ООП – 28; детей-инвалидов – 20

Виды обучения	Количество обучающихся	Ступень обучения		
		1-4	5-9	10-11
Инклюзивное	28	11	15	2
Обучение на дому	20	4	16	0
Всего	48	15	31	2

Школа имеет начальную базу: квалифицированных педагогов с высшим образованием, имеющие квалификационные категории и опыт работы в педагогической деятельности:

- социальный педагог (2)
- педагог - психолог (2),
- логопед (1).

Материально-техническая база. Оснащён психологический, логопедический кабинет, территория подразделений оборудованы базовыми ассистивными технологиями (пандусы, поручни, оборудованные санитарно-технические узлы). Инклюзивная вертикаль в нашей школе охватывает начальное и среднее звено.

В школе были разработаны следующие документы:

- Положение «О школьном психолого-педагогическом сопровождении»;
- План мероприятий по развитию инклюзивного образования на 2022-2023гг
- Приказ о создании психолого-медико-педагогическом сопровождении;
 - Логопедом, педагогами-ассистентами школы были утверждены план работы, циклограмма и график работы с учащимися с ООП;
 - Ответственным социальным педагогом, психологами школы также утверждены план работы с данной категорией учащихся;

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

- выявлены особенности развития обучающихся и воспитанников, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.
- составлен банк данных обучающихся и воспитанников с ООП
- Организовано психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.
 - Дважды в год был проведен консилиум, результатом которого служат рекомендации и решение для дальнейшего обучения учащихся с ООП

Программа информатизации была разработана с учетом программы и закона «**Об информатизации**» Республики Казахстан в целях реализации государственной политики в области информатизации.

Основные цели программы: повышение качества образования в школе через активное внедрение информационных технологий, создание единого открытого информационного образовательного пространства, которое максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

В **2022 – 2023** учебном году школа продолжила работу над достижением поставленных целей через: обеспечение развития творческой работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ;

развитие механизма управления процессом информатизации школы;

приобретение антивирусного ПО;

укрепление материально-технической базы школы в соответствии с ГОСО;

работа по обновлению сайта школы и социальных сетей;

создание и систематизация цифровых учебных наработок, и публикация на он-лайн платформе

BilimLand / Topiq.kz/ru.

ведение НОБД, создание административной группы из числа администрации(каждый администратор отвечает за свое направление, издан приказ на начало учебного года);

обеспечение качественной работы в Системе **Kundelik.kz.**

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей/ учащихся на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое всю систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы

обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы : «Реализация системно-деятельностного подхода в воспитательно-образовательном процессе с целью воспитания динамично развивающейся личности» с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ГОСО, над которой педагогический коллектив работает в течение 2022г.-2025г.

Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Кадровый состав;

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		146	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	131	
	со средним специальным образованием	15	
Качественный состав педагогов на 2022-2023 уч год			
Имеют квалификационную категорию	Всего	146	
	«Педагог-мастер»	8	
	«Педагог-исследователь»	29	
	«Педагог-эксперт»	20	
	«Педагог-модератор»	34	
	Первая, высшая	10	
	Вторая	2	
	Без категории	43	
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	146	
	Социальный педагог	2	
	Учитель-логопед	1	
	Педагог-психолог	2	
	Педагог-организатор	2	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		8	

1.2. Повышение квалификации педагогических работников школы;

В 2022-2023 учебном году повысили свою квалификацию 47 педагогов по всем предметам. Темы курсов: «Развитие предметных компетенций по предметам «Математики», «Русский язык» и «Литературное чтение» для начальных и старших классов по всем общеобразовательным предметам. Планируется обучить всех педагогов до конца 2023 года, согласно Графику повышения квалификации педагогических кадров.

1.3. Аттестация педагогических работников

В 2022-2023 учебном году на повышение категории заявление подали 22 (16%) педагога. Из них: на квалификацию «Педагог-мастер» - 2 педагога, «Педагог-исследователь»- 2 учителя, «Педагог-эксперт» -9, и на категорию «Педагог-модератор»- 9 учителей. Данные учителя прошли 1 этап- комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности, заполняя карту результативности, внося результаты учебной деятельности, в межаттестационный период за последние пять лет. С целью подтверждения соответствия занимаемой должности проведена

оценка профессиональной подготовленности. Для оценки в аттестационную комиссию было представлено портфолио каждого педагога, содержащее мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных, деловых качеств аттестуемых, результатов их профессиональной деятельности, информации о прохождении курсов повышения квалификации. В связи с этим контроль осуществлялся по всем вопросам образовательной деятельности. В ходе аттестации была проверена школьная документация: электронные журналы, посещены уроки, проанализированы результаты статистических данных за последние три года (качества знаний, успеваемости). Аттестуемые проводят учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, планируют и осуществляют учебный процесс в соответствии с обновленной программой, организуют и поддерживают разнообразные виды деятельности. В своей работе они используют разнообразные формы, приемы и средства обучения, в том числе по индивидуальным планам. Анализ показал, что учителя знают учебный материал, уроки проводят на высоком методическом уровне, имеют хорошие результаты качества знаний и успеваемости учащихся.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Работа методического совета строилась в соответствии с планом работы методического совета и в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей - предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы.

План на 2022-2023 учебный год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено пять заседаний. На заседаниях методического совета за отчетный период были рассмотрены вопросы согласно Плану работы школы.

2.1. Тематические педагогические советы, мастер – классы, семинары.

Для повышения профессионального уровня педагогов систематически проводятся теоретико-методические и практические семинары. Цель проведения семинаров: создание условий для профессионального роста педагогов школы, трансляция опыта методической работы школы в условиях развития современного образования.

В 2022-2023 учебном году работа семинаров была технологичной. Использовались различные методические приемы и технологии проведения мастер – класса, что позволило сделать семинары активными, продуктивными и результативными. Были рассмотрены особенности применения метапредметных технологий как средство реализации современных целей образования, использование ресурсов современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов, условия создания образовательной среды в школе для организации проектной деятельности обучающихся. После теоретического блока анализировались мероприятия практического блока.

2.2. Предметные недели;

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий

потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность обучающихся в изучении предметов.

В 2022-2023 учебном году проведено 10 предметных недель. Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

3. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами – центральное звено обеспечивающее профессиональную адаптацию. Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение функциональных обязанностей педагога. Для успешной адаптации молодых специалистов в нашей школе в рамках экспериментальной площадки «Инновационные ресурсы учебного занятия как условие повышения эффективности и качества образования» действует программа «Школа молодого учителя».

По плану работы школы за молодыми специалистами закреплены учителя - наставники. Учителя-наставники в течении учебного года посещали уроки, оказывали методическую помощь молодым специалистам в правильном планировании и проведении уроков.

Список молодых специалистов на 2022-2023 учебный год:

№	Ф.И.О.	Предмет	Наставник
1	Хасенова Жанерке	Англ язык	Калиева Б.С.
2	Мадатова Аяна	География	Ротанова Т.И.
3	Айтбай Бану	Биология	Жалбырова Г.А.

В течение учебного года в соответствии с планом работы проводились общие методические занятия, индивидуальные консультации по планированию уроков, по ведению школьной документации, по самообразованию и т.д.

4. Работа с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Достижения учащихся за 2022-2023 уч год

№	Название конкурса	2021-2022	2022-2023
1	Предметная олимпиада (район)	13	16
2	Предметная олимпиада (город)	6	8
3	Конкурс проектов «Зерде» (городской уровень)	5	8
4	Конкурс проектов «Зерде» (республиканский уровень)	-	1
5	Конкурс Научных проектов (городской уровень)	2	-
6	Республиканская олимпиада среди 5- 6 классов (районный тур)	7	14
7	Республиканская олимпиада среди 5- 6 классов (городской тур)	5	7
8	Республиканская Юниорская олимпиада среди 7-8 классов (районный тур)	12	11
9	Республиканская Юниорская олимпиада среди 7-8 классов (городской тур)	2	4
10	Республиканская олимпиада среди 4-х классов (районный тур)	2	4
11	Городской турнир «Бастау»	-	1
12	«Жарқын болашақ» ІХ облыстық қазақ тілі олимпиадасы	-	2
13	«Алтын сақа» математика пәні олимпиадасы (қалалық)	1	1
14	«Алтын сақа» математика пәні олимпиадасы (республикалық)	-	1
15	Городской турнир по математике «Зерделі тұлға»	2	2
16	«Әлемді өзгертетін идеялар» конкурс проектов	-	1
17	«Програмирование в среде SCRATCH»	-	1
18	«Есенберлин тағылымы» ІІІ аймақтық Есенберлин оқулары	-	1
19	«М.Әуезовтің рухани шәкірттері» аймақтық ғылыми жобалар байқауы	-	1
20	«Қадыр мұрасы» байқауы 4-9 сынып оқушылары арасында	-	1
21	3-4 сынып оқушылары арасында ІІІ қалалық «Бала Абай» байқауы	-	2

Приоритетным направлением деятельности школы стала работа с одаренными детьми. Большую роль в повышении интеллектуальной и творческой активности учащихся играют внеклассные мероприятия: факультативы, кружки и курсы, олимпиады и конкурсы, цель которых – расширение и углубление знаний по предмету, развитие способностей, привитие интереса и вкуса к самостоятельной работе, развитие инициативы, творчества учащихся. Внеклассная работа способствует развитию мотивации учения.

Для формирования у учащихся глубоких и прочных знаний учителями проводятся занятия факультативов, на которых решаются олимпиадные задачи, развиваются творческие способности, рассматриваются экзаменационные задачи.

Ежегодно в школе проводятся школьные олимпиады по предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов, где проверяется качество знаний обучающихся. Эти учащиеся не только отлично учатся, но и защищают честь школы на различных уровнях. Из года в год растет количество призеров районных предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, различных конкурсов

По таблице можно проследить, что ученики школы-лицея принимают участие в различных научных конкурсах, олимпиадах, проектах и занимают призовые места на международных, республиканских, городских уровнях.

Кроме интеллектуальных конкурсов, дети принимают активное участие в спортивных и творческих конкурсах.

Инновационно-экспериментальная деятельность, участие в социальных проектах

№	Название проекта	Уровень
1	«SHARE»	Международный проект
2	“Global Scholars”	Международный проект
3	CA CISCO	Международный проект
4	Преподавание предметов на английском языке (ЕМЦ)	Республиканский
5	“Школа здорового питания” (компания Nestle)	Республиканский
6	Научное общество «Жас зерттеушілер»	школьный проект
7	Экологические проект- «ЭкоАсар»	Республиканский
8	Проект: «Geo Challenge»	Республиканский
9	“Алтын ұрпақ жобасы”	Городской
10	Проект: «Дебатные движение»	Школьный
11	Проект: «Малая Ассамблея моего класса»	Школьный

Школа-гимназия № 75 активно участвует во многих международных, республиканских и городских, социальных проектах. По результатам работы дети успешно занимают призовые места в различных конкурсах и олимпиадах. Так же дети успешно сотрудничают с детьми других зарубежных государств и ведут с ними совместные проекты. Участвуя в социальных проектах дети учатся помогать ближним, беречь экологию, создают презентации, видеоролики, готовят и защищают проекты, где в основном ведется агитация населения за здоровый образ жизни.

Целью воспитательной работы школы-гимназии №75 является воспитание всесторонне развитой и гармоничной личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

- обеспечить системность и последовательность учебно-воспитательного процесса;
- для учащихся в стенах школы создать благоприятную среду с целью совершенствования их выбора профессии и профессионального самоопределения с раннего возраста;
- совершенствовать механизмы сотрудничества между школой и родителями;
- претворение в жизнь Патриотического Акта и общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел», концепции Толық адам;
- осуществление мероприятий по 8 основным направлениям воспитательной работы;
- планирование мероприятий в рамках программы «Рухани жаңғыру»;
- в рамках программы «Туған жер» воспитание ценностей казахстанского патриотизма, гражданского и правового воспитания;
- руководствуясь принципом «Здоровье детей – будущее народа» воспитывать полноценное, здоровое поколение.

Воспитательная работа школы строится по 8 направлениям, на основе годового школьного плана воспитательной работы и плана УО города Астана и основывается на Концепции воспитательной работы.

Реализация программы основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно по всем возрастным группам с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических).

**Количественный показатель по достижениям
воспитательной работы за 2022-2023 годы**

	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся	3485	3865
Международный уровень	58	61
Республиканский уровень	35	45
Доля победителей, призеров международных или республиканских спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	2,6%	2,7%
Городской уровень	40	42
Доля победителей, призеров городских спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	1%	1%
Районный уровень	13	15
Доля победителей, призеров районных спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	0,3%	0,4%

По данным мониторинга достижений учащихся мы видим положительную динамику, с учётом увеличения контингента учащихся.

Работа спортивных секций, кружков и клубов

В целях формирования здорового образа жизни, привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом в школе проводятся спортивные секции. В школе на бесплатной основе действуют спортивные секции по волейболу, настольному теннису, футзалу.

Работа спортивных секций, кружков и клубов организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале, актовом зале, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

На платной основе работают кружки по спортивно-бальным танцам, вокалу и домбре.

Всего дополнительным образованием в школе охвачено 315 учащихся, из них на бесплатной основе 243, на платной основе 72 учащихся.

Профилактика правонарушений

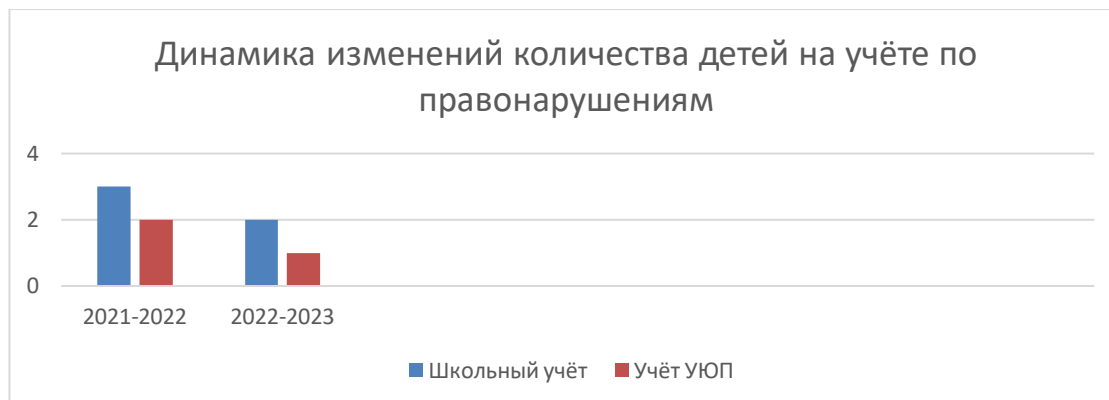
Регулярно в школе проводится работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и профилактике нарушения Устава школы. С этой целью систематически проводились профилактические работы, рейды, лекции, беседы с участием родителей, инспектора по делам несовершеннолетних.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоит 2 ученика. На учете в Управлении ювенальной полиции 1 ученик.

Количество, учащихся, состоящих на учёте за период с 2021 по 2023 гг.

	2021-2022	2022-2023

	Школа	ОЮП	Школа	ОЮП
Количество учащихся	3	2	2	1



По диаграмме и мониторингу количества детей, состоящих на учёте видим, что есть положительная динамика снижения детей на ВШУ и ОЮП. Все учащиеся находятся на постоянном контроле школы, с ними работают классные руководители, ведется необходимая документация. Состоящие на учёте дети и дети, нарушающие правила внутреннего распорядка привлечены к внеклассной и кружковой работе и к работе в отрядах «Жасыл Ел».

Деятельность психологической службы школы строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

За учебный период было проведено 85 консультаций (индивидуальных и групповых): 52 для учащихся, а также 6 – для педагогов школы и 22 родителей учащихся. Индивидуальных консультации: 52, групповых: 5

В сентябре-октябре проводилось информирование родителей и законных представителей о проведении психолого-педагогического сопровождения - 33% родителей подписали отказ от психолого-педагогического сопровождения.

С теми, кто подписал «согласие» был проведен мониторинг по реализации автоматизированных программ «АСППМ» и «Bilim Foundation» за 2022-2023 учебный год в 1-11 классах:

- В 1 классе проективная методика самооценки «Дерево человечками»;
- В 5 классе диагностика школьной адаптации использовался тест-опросник школьной тревожности (Филлипса). Диагностика причины учебной мотивации (М.В. Матюхина), Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой).
- 6-11 классах. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Спилбергера-Андреевой), методика «Шкала тревожности» «Кондаш».
- 7-11 классах профилактика аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в организациях среднего образования «Bilim Foundation».

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В начале года социальными педагогами был составлен социальный паспорт школы, выявлены различные категории семей с помощью анкетирования. Из него следует:

1. Многодетные семьи: 98 из них 132
2. Малообеспеченные семьи: 4 из детей 6
3. Дети-сироты: 1
Дети-ОБПР: 12

4. Дети –инвалиды, имеющие справку об инвалидности: 20

5. Обучение на дому: 18

6. Дети ,состоящие на ВШК: 2

7. Дети, состоящие на ОДН: 1

Все дети зарегистрированы в журнале учета с необходимой информацией каждого ребенка. Работа по выявлению детей по категориям проводится систематически в течение всего учебного года.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой , а также по необходимости.

На основании приказа Управления Образования города Нур-Султан №598 от 27.07.2022 «Об организации программы «Всеобуч» и акции «Дорога в школу». Об оказании помощи школьникам из числа малообеспеченных и многодетных семей, детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

В 2022 году из фонда Всеобуча детям сиротам и детям из малообеспеченных семей была оказана помощь на сумму 1280000 тг. На основании заявления родителей, опекунов, утвержденных соответствующими службами города, оказана помощь в размере 40000тг на обмундирование детям.

Количество обучающихся в начальных классов, получающих социальную помощь в рамках Фонда Всеобуч с 1-4 классы -10 учащихся, 5-10 классы -22 учащихся.

Горячим питанием было охвачено 1677 детей с 1-4 классы, а также по заявлению родителей и опекунов дети ОБПР, сироты а также малообеспеченные с 5-11 классы – 11 детей.

В этом учебном году была внедрена новая единица – менеджер по профориентации. В данном направлении в течение года проводилась систематическая работа. Подростки 9-11х классов прошли по АСПИМ (автоматизированный психолого-педагогический мониторинг-раздел профориентация), где определены социотипы каждого учащегося переходящее на дифференциально-диагностический опросник А.Климова, ценностный опросник Шварца, для выбора своей будущей профессий.

Ученикам предоставлен просмотр специальностей и квалификаций.

Феномен данной технологии заключается в профессиональном подходе в выборе каждого опросника. Всего пройдено **471** учащихся на добровольной основе. В 9-11 классах проведены ряд бесед, выездов в ВУЗы и СУЗы, экскурсии и посещения выставок, в том числе международных.

Проведено профориентационных встреч 9-11 классами (ВУЗ, Суз)- 45

Заклучили меморандумы -ЕАГИ, МУА

Проведены профориентационные опросники – 471 уч (9-11 классы)

Определены профильные предметы у 291уч (9 классы),

Поступают в СУЗ-48 уч-ся

Посетили международные выставки 9-10 классы – 2

Проведены профориентационные консультации – 68

Проведена профориентационная выставка среди 7-8 классов- 1

Организованы встречи экскурсии по запросам 10х классов – НИШ, КАЗГЮУ

Проведены классные часы с 7-8 классами по профориентации- 4

Задачи на следующий 2023-2024 учебный год:

1. Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (четвертные и годовые показатели, результаты государственной (итоговой) аттестации в9,11-х классах)

2. Четко спланировать, с учетом реальных возможностей, цикл открытых уроков учителей /показать технологию подготовки урока и его самоанализ/.

3. При подготовке и проведении урока особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач, в связи с этим повысить долю применяемых активных методик в образовательном процессе как наиболее эффективного способа решения воспитательных проблем, работу с разноуровневым контингентом детей.

4. Правильно организовать работу в 1-11 классах по обновлению содержания образования, усилить подготовку к ГИА и ЕНТ.

5. Все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися; при работе с документацией – много замечаний и недочётов (личные дела учащихся, кунделик)

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, создать условия для реализации творческого потенциала педагогов.

8. Рассматривать и утверждать более детально план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

6. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

9. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

10. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

11. Администрации гимназии поставить на классно – обобщающий контроль параллели 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

7. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

8. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

9. Усилить работу с одаренными и слабоуспевающими (в рамках ОУ) детьми.

10. Через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практическую отработку механизма ГИА и ЕНТ с учителями и выпускниками школы продолжить организацию подготовки к итоговой аттестации;

11. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять разнообразные формы и методы работы с учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий формата ГИА и ЕНТ;

- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.

- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);

- осуществлять взаимодействие между семьёй и гимназией с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

12. Учителям-предметникам в педагогической деятельности при работе с детьми ООП:

• Брать за основу адаптированный учебный план;

• Планировать урок с учетом наличия в классе ученика с особыми образовательными потребностями;

• Осуществлять индивидуальный подход в усвоении ЗУН;

• При выборе различных форм и видов работы заранее планировать участие и место ребенка с ООП;

- Использовать наглядность для упрощения восприятия материала, так как дети с интеллектуальным нарушением при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление;

- посредством дидактических игр и упражнений можно не только улучшать память, но и развивать воображение, образное мышление, творческий потенциал и способствовать в целом росту общего интеллектуального уровня детей с ООП

- Воспитывать детей в духе толерантности, взаимоуважения и любви;

13. Проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием учащихся;

- Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО.

- Составить индивидуальный план работы с одаренными детьми по своему предмету

- Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач.

- Изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса.

14. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями:

- Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

- Выявлять ведущие потребности педагогов путем организации и проведения анкетирования, микроисследования.

- Провести теоретические и практико-ориентированные формы работы в соответствии с выявленными затруднениями, а также встречи с психологом.

- Создать гибкие механизмы управления результатами деятельности педагогов.

- Шире использовать межпредметные, временные творческие и проблемные группы учителей.

- Мотивировать активную деятельность педагогов.

15. Учителям - наставникам усилить индивидуальную работу с молодыми специалистами.

16. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

17. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

18. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.

19. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

20. Продолжить работу по внедрению ГОСО

21. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

22. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.

23. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

24. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

25. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений

- осуществление проектной деятельности с целью профессиональной подготовки учащихся и формирования необходимой системы личностных компетенций;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции;
- увеличение числа школьников, охваченных кружковой и внеклассной работой;
- создание условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры;
- активизация и систематизация краеведческой работы, изучение общенациональных ценностей;
- осуществление контроля поведения, успеваемости, психологического состояния учащихся;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- профилактика и своевременная коррекция деструктивного поведения школьников;
- организация совместных с родителями мероприятий, направленных на повышение статуса семьи;
- укрепление взаимоотношений между родителями и детьми, между семьей и школой;
- социальная и психологическая поддержка семей учащихся.